**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* ООП МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством Образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 уч. год.

Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

 Рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). В данной программе содержится 102 ч.

УМК «Английский в фокусе»:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса с аудиоприложением. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2016.

2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4. .Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Класс разноуровневый.

 10 Класс разноуровневый – обучается 6 учеников. В классе есть учащиеся, которые занимаются или могут заниматься на «4» и «5», но есть и более слабые ребята На уроках с такими учащимися осуществляю индивидуальный подход.

11 Класс разноуровневый – обучается 6 учеников. В классе есть учащиеся, которые занимаются или могут заниматься на «4» и «5», но есть и более слабые ребята На уроках с такими учащимися осуществляю индивидуальный подход

 В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели). В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время. Резервные уроки по каждой теме отводятся на повторение в конце учебного года.

**2.Планируемые результаты.**

Личностные результатывыпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результатысостоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**3.Содержание учебного курса**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

 Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

 Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**4. Календарно – тематическое планиерование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | 1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы» |  |  |
| 2. | Устное высказывание по теме «Увлечения» |  |  |
| 3. | 1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера» |  |  |
| 4. | 1c Формы настоящего времени |  |  |
| 5. | Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных |  |  |
| 6. | 1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины» |  |  |
| 7. | 1e Письмо неофициального стиля |  |  |
| 8. | Проект по теме «Молодёжная мода в Британии» |  |  |
| 9. | Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация» |  |  |
| 10. | Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов».  |  |  |
| 11. | Практикум модуля 1 |  |  |
| 12. | « Крепкие узы» |  |  |
| 13. | 2а Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии» |  |  |
| 14. | Устное высказывание по теме «Подростки и покупки» |  |  |
| 15. | 2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время» |  |  |
| 16. | 2с Инфинитив и ing-формы глагола |  |  |
| 17. | Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take |  |  |
| 18. | 2d Работа с текст0ом. Чтение рассказа Э. Нэсбит **«**Дети железной дороги» |  |  |
| 19. | 2е Письмо: Короткие сообщения |  |  |
| 20. | Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами» |  |  |
| 21. | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 22. | Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух» |  |  |
| 23. | Практикум по ЕГЭ модуля 2 |  |  |
| 24. | Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги» |  |  |
| 25. | 3а Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь» |  |  |
| 26. | 3b Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений |  |  |
| 27. | 3с Будущее время. Словообразование существительных. |  |  |
| 28. | 3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги. |  |  |
| 29. | 3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка» |  |  |
| 30. | 3e Письмо официального стиля |  |  |
| 31. | Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России» |  |  |
| 32. | Чтение текста и говорение по теме «Право на образование» |  |  |
| 33. | Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные» |  |  |
| 34. | Практикум по ЕГЭ модуля 3 |  |  |
| 35. | Контрольная работа по теме «Учёба и работа» |  |  |
| 36. | 4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды» |  |  |
| 37. | 4b Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода» |  |  |
| 38. | 4с Модальные глаголы |  |  |
| 39. | 4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир» |  |  |
| 40. | 4e Правила написания эссе – выражения мнения |  |  |
| 41. | Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие» |  |  |
| 42. | Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"» |  |  |
| 43. | Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса» |  |  |
| 44. | Контрольная административная работа по лексике и грамматике |  |  |
| 45. | Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению |  |  |
| 46. | Практикум по ЕГЭ модуля 4 |  |  |
| 47. | Контрольная работа  |  |  |
| 48. | Обобщающий урок по темам 1 полугодия |  |  |
| 49. | 5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал» |  |  |
| 50. | Отработка лексики по теме «Дневник путешествий» |  |  |
| 51. | 5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках» |  |  |
| 52. | 5с Артикли |  |  |
| 53. | Прошедшие времена |  |  |
| 54. | 5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» |  |  |
| 55. | 5е Письмо. Короткие рассказы |  |  |
| 56. | Отработка навыка письма. Короткие рассказы  |  |  |
| 57. | Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)» |  |  |
| 58. | Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие» |  |  |
| 59. | Чтение и обсуждение по теме «Погода» |  |  |
| 60. | Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор» |  |  |
| 61. | Практикум по ЕГЭ модуля 5 |  |  |
| 62. | Контрольная работа по теме «Отдых» |  |  |
| 63. | Обобщающий урок по теме «Отдых» |  |  |
| 64. | 6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания» |  |  |
| 65. | Отработка лексики по теме «Полезная еда» |  |  |
| 66. | 6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты» |  |  |
| 67. | 6с Условные предложения |  |  |
| 68. | Фразовые глаголы |  |  |
| 69. | 6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист» |  |  |
| 70. | 6е Письмо. Доклады. Структура доклада |  |  |
| 71 | Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии» |  |  |
| 72. | Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня» |  |  |
| 73. | Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы» |  |  |
| 74. | Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие» |  |  |
| 75. | Практикум по ЕГЭ модуля 6 |  |  |
| 76. | Контрольная работа по написанию различных видов писем |  |  |
| 77. | Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье» |  |  |
| 78. | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье» |  |  |
| 79. | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье» |  |  |
| 80. | 7а Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение» |  |  |
| 81. | 7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино» |  |  |
| 82. | 7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные |  |  |
| 83. | 7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы» |  |  |
| 84. | 7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. |  |  |
| 85. | Проект по теме «Музей мадам Тюссо» |  |  |
| 86. | Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни» |  |  |
| 87. | Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать» |  |  |
| 88. | Практикум по ЕГЭ модуля 7 |  |  |
| 89. | Контрольная работа по теме «Развлечения**»**  |  |  |
| 90. | Обобщающий урок по теме «Развлечения**»** |  |  |
| 91. | 8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства» |  |  |
| 92. | 8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы» |  |  |
| 93. | 8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения |  |  |
| 94. | 8d Работа с текстом Ге́рберт Джордж Уэ́ллс «Машина времени» |  |  |
| 95. | 8е Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения |  |  |
| 96. | Проект по теме «Британские изобретатели» |  |  |
| 97. | Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура» |  |  |
| 98. | Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии» |  |  |
| 99. | Контрольная административная работа по лексике и грамматике |  |  |
| 100 | Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению |  |  |
| 101 | Анализ контрольных работ |  |  |
| 102 | Обобщение лексико-грамматического материала |  |  |