1. Пояснительная записка

Данная программа по географии для 10 классов составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы);

- авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012).

- федерального компонента среднего государственного образовательного стандарта по географии в 10 – 11 классах;

- стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

- ООП МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2016 - 2017 учебный год;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к исполнению в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2016-2017 учебный год.

География входит в общественно-научную образовательную область.

Этот предмет один из учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часов учебного времени при одночасовой учебной нагрузке в неделю в 10 и 11 классе.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

УМК:

*Домогацких, Е. М.* География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 год.

Дополнительная литература:

1. За страницами учебника географии. – М.:Дрофа, 2005г.

2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

6. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта, 2000.

8. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

9. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http: //www. gao. spb. ru/russian;

2. http: //www. national-geographic. Ru;

3. http: //www. nature. Com;

4. http: //www. ocean. Ru;

5. http: //www. pogoda. Ru.

Риски при прохождении программы:В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, участия в семинарах, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Специфика класса: В этом году географию в 10 - 11 классе, изучают ученики 10 и 11 класса вместе. Так как в прошлом году географию в 10 классе не выбирали. В классе комплекте 9 ребят, уровень подготовки средний.

**2. Содержание учебного предмета**

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе свого развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Знать.***

***-*** основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

***Уметь.***

***-*** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  ( тема урока) | | | Д/З | Дата проведения | | Практические работы |
|  |  |  |  |
| Введение | | | | | | | |
| 1 | Географичес-кая  наука | | | §1,  с. 12 | 08.09. | 08.09. | Анализ карт различной тематики.  Сопоставление геогра­фических карт различ­ной тематики для опре­деления тенденций и закономерностей раз­вития географических явлений и процессов. Использование стати­стической информации разной формы и содер­жания: обработка, ана­лиз и представление ее в графической и карто­графической форме |
| Страны современного мира | | | | | | | |
| 2 | Типы  стран  совре­менного  мира | | | §2,  с. 21 | 15.09. | 15.09. | Составление система­тизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |
| 3 | Развитые и разви­вающие­ся стра­ны | | | §3,  с. 28 | 22.09. | 22.09. | Составление логиче­ского опорного кон­спекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития» |
| География населения | | | | | | | |
| 4 | Числен­ность и вос­произ­водство населе­ния. Типы воспро­извод­ства | | | §4, с. 40, | 29.09. | 29.09. | Определение степени обеспеченности круп­ных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демогра­фической ситуации и особенностей демо­графической политики в разных странах и ре­гионах мира.  Оценка особенностей уровня и качества жиз­ни населения в разных странах и регионах мира |
| 5 | Состав населе­ния. | | | §5, с. 45, | 06.10. | 06.10. | Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где располо­жены страны с преоб­ладанием последовате­лей ислама, христиан­ства и буддизма среди верующего населе­ния?» |
| 6 | Основ­ные ре­лигии мира | | | § 6, с. 54 | 13.10. | 13.10. |
| 7 | Разме­щение населе­ния и его мигра­ции | | | §7,  с. 59. | 20.10. | 20.10. | Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населе­ния?» (письменно в тетради) |
| 8 | Город­ское и сельское населе­ние. Урбанизация | | | §8  с. 70. | 27.10. |  |  |
| Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | | | | | | | |
| 9 | | История взаимо­действия природы и обще­ства. | § 9 | | 10.11 |  |  |
| 10 | | Природо­пользова­ние. Эко­логиче­ские про­блемы | §10 | | 17.11. |  |  |
| 11 | | Природ­ные ре­сурсы | §1  с. 86 | | 24.11. |  | Определение степени обеспеченности круп­ных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя) |
| 12 | | Минеральные  ресурсы | §12 с. 86 | | 01.12. |  | Обозначение на кон­турной карте: круп­нейших угольных и нефтегазоносных бас­сейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладаю­щих наибольшими за­пасами каменного уг­ля, нефти и природно­го газа |
| 13 | | Рудные и неруд­ные по­лезные иско­паемые | §13с. 95, | | 08.12 |  | Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов го­рючими полезными ископаемыми и желез­ными рудами |
| 14 | | Земель­ные  Ресурсы мира | § 14 | | 15.12. |  |  |
| 15 | | Лесные ресурсы мира | § 15 | | 22.12. |  |  |
| 16 | | Водные ресурсы. | § 16 | | 29.12 |  |  |
| 17 | | Ресурсы Мирово­го океа­на | § 17 | | 19.01 |  |  |
| 18 | | Загряз­нение  Окружающей  среды.  Пути решения экологическихпроблем | § 19 20, с. 129133 | | 26.01 |  |  |
| 19 | | Другие виды природ­ных ре­сурсов | § 18 с. 122 | | 02.02. |  | Оценка обеспеченно­сти разных регионов и стран основными ви­дами природных ре­сурсов |
| 20 | | Обобщающее повторение темы |  | | 09.02. |  |  |
| Мировое хозяйст­во и НТР | | | | | | | |
| 21 | | Между­  народное  географическое  разделе­ние труда и ми­ровое хозяйство | §21с. 144 | | 16.02. |  | Составление характе­ристики основных цен­тров современного ми­рового хозяйства. Составление типоло­гической схемы терри­ториальной структуры хозяйства экономиче­ски развитой и разви­вающейся страны. Сравнительная харак­теристика ведущих факторов размещения произво­дительных сил |
| 22 | | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | §22 с. 150153 | | 23.02. |  |
| Характеристика отраслей мирового хозяйства | | | | | | | |
| 23 | Топливно-энер- гетическая про­мышленность | | §24с. 159- 160 | | 02.03. |  | Определение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйствен­ной продукции, видов сырья; районов меж­дународного туризма и отдыха, стран, пре­доставляющих банков­ские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений междуна­родной торговли; фак­торов, определяющих международную спе­циализацию стран и регионов мира |
| 24 | Метал­лургия | | §24с. 165 | | 09.03 |  |
| 25 | Маши­нострое­ние | | §25 с. 171 | | 16.03. |  | Составление ком­плексной географиче­ской характеристики отраслей машино­строения |
| 26 | Химиче­ская, лесная и легкая промыш­ленность | | §26  с. 176177 | | 23.03. |  | Обозначение на кон­турной карте: стран с высоким уровнем раз­вития химической про­мышленности; круп­нейших центров хими­ческой промышленно­сти мира; основных по­токов транспортировки химического сырья и продукции химиче­ской промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное |
| 27 | Сельское хозяйст­во. | | §27 с. 185 | | 06.04. |  |  |
| 28 | Зем­леделие и живот­новод­ство. | | §28  с. 189 | | 13.04 |  |  |
| 29 | Виды транс­порта. Транс­порт и миро­вое хо­зяйство | | §29с. 197 | | 20.04. |  | Описание одного из ви­дов транспорта по плану:   1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение. (Ре­гионы мира, выделяю­щиеся наилучшими   и наихудшими показа­телями развития этого вида транспорта.)   1. Проблемы и пер­спективы развития.   Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира |
| 30 | Между­народ­ные  от­ношения | | §30с. 203 | | 27.04.. |  |  |
| 31 | Экономичес-кие от­ношения | | §31с. 211214 | | 04.05 |  |  |
| 32 | Обоб­щающее повторе­ние по теме Характеристи-ка отраслей мирового хозяйства | |  | | 11.05. |  |  |
| 33 | Обоб­щающее повторе­ние по теме  Страны мира и население Земли | |  | | 18.05 |  |  |
| 34 | Обоб­щающее повторе­ние по теме Природные ресурсы и хозяйство мира | |  | | 25.05. |  |  |
|  | Резервное время | |  | |  |  |  |