****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии составлена

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
* на основе авторской программы Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Технология. Технологии ведения дома», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;
* с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Краткая характеристика курса

**Цели обучения:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения:**

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Количество часов по предмету**

На изучение предмета «Технология» в 6 классе выделено 2 часа в неделю,

68 часов в 2020– 2021 уч. году 34 рабочих недели.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:**

Рабочая программа по технологии в 6 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (Н.В. Синица, В.Д. Симоненко), (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году).

**Специфика класса**. В классе 9 девочек, занятия проводятся отдельно от мальчиков. Девочки активные с творческим потенциалом. Большинство девочек посещают кружки с творческим направлением, участвуют в выставках прикладного творчества.

**Возможные риски**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**изучения предмета:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно- практической деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным действиям;
* воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и экономического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты**изучения курса:

**познавательные УУД**:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и вьmолнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* моделирование технических объектов и технологических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, вьщвижение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**коммуникативные УУД:**

* умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планиpoвaть учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

**регулятивные УУД**.

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты**освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
* заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
* выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
* читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия; подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**Содержание учебного предмета**

**КУЛИНАРИЯ (12 ч)**

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

**Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)**

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

**Приroтовление первых блюд (1 ч**)

Основные теоретические сведения Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа Приготовление заправочного супа. Сервировка стола к обеду.

**Этикет (3 ч)**

Основные теоретические сведения Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)**

Основные теоретические сведения Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)**

**Элементы материаловедения (1 ч)**

Основные теоретические сведения Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий (11 ч)**

Основные теоретические сведения Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

**Швейные ручные работы (2 ч)**

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения (2 ч)**

Основные теоретические сведения Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

**Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)**

Основные теоретические сведения Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (20 ч)**

**Вязание крючком и спицами (10 ч)**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (9 ч)**

Основные теоретические сведения Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств.

**Календарно-тематическое планирование**

**Технология 6 класс, 70 часов 2 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата урокапо плану | Дата по факту | Тема урока | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Творческая проектная деятельность. Вводная часть** |  |
| 1 | 06.09. |  | Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. | Устный опрос |
| 2 | 06.09. |  | Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов |  |
|  |  |  | **Кулинария** |  |
| 3 | 13.09. |  | Технология первичной обработки рыбы | Устный опрос |
| 4 | 13.09. |  | Технология приготовления блюд из рыбы |  |
| 5 | 20.09. |  | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них |  |
| 6 | 20.09. |  | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | П3 |
| 7 | 27.09. |  | Технология первичной обработки мяса. | П4 |
| 8 | 27.09. |  | Технология приготовления блюд из мяса |  |
| 9 | 04.10. |  | Технология приготовления блюд из птицы |  |
| 10 | 04.10. |  | Технология приготовления первых блюд |  |
| 11 | 11.10. |  | Сервировка стола к обеду. Этикет. | П5 |
| 12 | 11.10. |  | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» |  |
| 13 | 18.10. |  | Работа над проектом | П6 |
| 14 | 18.10. |  | Защита проекта | КР1 |
|  |  |  | **Интерьер жилого дома** |  |
| 15 | 25.10. |  | Планировка жилого дома и его интерьер.  |  |
| 16 | 25.10. |  | Комнатные растения в интерьере квартиры. | П1 |
| 17 | 01.11. |  | Технология выращивания комнатных растений. |  |
| 18 | 01.11. |  | Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». | П2 |
|  |  |  | **Создание изделий из текстильных**  **материалов .** |  |
| 19 | 15.11. |  | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства |  |
| 20 | 15.11. |  | Текстильные материалы и их свойства. |  |
| 21 | 22.11. |  | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | П7 |
| 22 | 22.11. |  | Изготовление выкроек |  |
| 23 | 29.11. |  | Моделирование плечевой одежды | П8 |
| 24 | 29.11. |  | Раскрой швейного изделия |  |
| 25 | 06.12. |  | Технология дублирования деталей  | П9 |
| 26 | 06.12. |  | Швейные ручные работы.  |  |
| 27 | 13.12. |  | Бытовая швейная машина | КАРТОЧКИ |
| 28 | 13.12. |  | Основные операции при машинной обработке изделия | Устный опрос |
| 29 | 20.12. |  | Приспособления к швейной машине |  |
| 30 | 20.12. |  | Виды швейных операций |  |
| 31 | 27.12. |  | Технология обработки мелких деталей | КР2 |
| 32 | 27.12. |  | Технология обработки мелких деталей |  |
| 33 | 17.01. |  | Подготовка и проведение примерки изделия |  |
| 34 | 17.01. |  | Подготовка и проведение примерки изделия |  |
| 35 | 24.01. |  | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | П10 |
| 36 | 24.01. |  | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | П11 |
| 37 | 07.02. |  | Технология обработки срезов подкройной обтачкой  |  |
| 38 | 07.02. |  | Технология обработки срезов подкройной обтачкой  |  |
| 39 | 14.02. |  | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой |  |
| 40 | 14.02. |  | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой |  |
| 41 | 21.02. |  | Технология обработки нижнего среза изделия | П12 |
| 42 | 21.02. |  | Окончательная отделка изделия |  |
| 43 | 28.02. |  | Творческий проект «Наряд для семейного обеда» |  |
| 44 | 28.02. |  | Обработка проектного материала |  |
|  |  |  | **Художественные ремёсла** |  |
| 45 | 07.03. |  | Декоративно-прикладное искусство |  |
| 46 | 07.03. |  | Декоративно-прикладное искусство |  |
| 47 | 14.03. |  | Материалы и инструменты для вязания | Устный опрос |
| 48 | 14.03. |  | Основные виды петель |  |
| 49 | 21.03. |  | Вязание полотна | П13 |
| 50 | 21.03. |  | Вязание полотна |  |
| 51 | 04.04. |  | Вязание полотна | П14 |
| 52 | 04.04. |  | Вязание полотна | П15 |
| 53 | 11.04. |  | Вязание по кругу |  |
| 54 | 11.04. |  | Вязание по кругу |  |
| 55 | 18.04. |  | Вязание по кругу | П16 |
| 56 | 18.04. |  | Вязание по кругу | П17 |
| 57 | 25.04. |  | Вязание спицами |  |
| 58 | 25.04. |  | Материалы инструменты вязания спицами |  |
| 59 | 16.05. |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  |
| 60 | 16.05. |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  |
| 61 | 23.05. |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  |
| 62 | 23.05. |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  |
| 63 | 30.05. |  | Вязание цветочных узоров |  |
| 64 | 30.05. |  | Вязание цветочных узоров |  |
| 65 | 23.05. |  | Создание с помощью компьютера схем для вязания |  |
| 66 | 23.05. |  | Создание с помощью компьютера схем для вязания | П19,20 |
| 67 | 30.05 |  | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | КР3 |
| 68 | 30.05 |  | Обработка проектного материала |  |

**Виды и формы организации учебного процесса**

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

**Формы организации учебного процесса**

**Урок**, как основная форма

* индивидуальная
* групповая
* в парах, тройках, четвёрках
* работа с интерактивными ресурсами
* проект исследования
* коллективная работа

**Итоговый контроль.**

1. Изготовление изделия.
2. Защита проекта.
3. Тематические тесты.
4. Участие в выставках.

**Используемые педагогические технологии.**

- Игровые технологии

- Технология современного проектного обучения

- Тренинговые  технологии

- Технология программированного обучения

- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней).

**Приоритетными методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых знаний
4. Проектный метод упражнения
5. Лабораторно-практические работы

6.Учебно-практические работы