**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

- авторской программы по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2009г.;

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- ООП МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2016-2017 учебный год;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к исполнению в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2016 - 2017 учебный год.

География входит в общественно-научную образовательную область.  
 География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

  Цели и задачи курса.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники. Основная цель курса — создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю 68 часов в год.

УМК:

1.Учебник-Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. - М.: Дро­фа, 2011 год.

2.Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2011 год.

3.Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2001год.

4.Болотникова Н.В. Уроки игры в средней школе – Волгоград «Учитель», 2004 год.

5.Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. - изд.–М. Просвещение, 1987г.

6.Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы для 6 класса. - изд. – М. «Вако», 2013 год.

7.Петрова Н.Н. Оценка качества по географии.- изд. – М. «Дрофа», 2001 год.

Дополнительная литература (для учителя и ученика):

1. За страницами учебника географии. – М.:Дрофа, 2005г.

2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

6. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта, 2000.

Интернет-ресурсы:1. http: //www. gao. spb. ru/russian;

2. http: //www. national-geographic. ru

3. http: //www. nature. Com;

4. http: //www. ocean. Ru;

5. http: //www. pogoda. Ru.

Риски при прохождении программы:В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, участия в семинарах, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Специфика класса: Класс разноуравневый. Третья часть класса усваивает материал хорошо, остальные ребята слабые. Эти ребята не внимательны на уроках, трудно усваивают учебный материал, халатно относятся к подготовки домашнего задания, постоянно требуют контроля со стороны учителя и родителей. У них проблемы со скоростью мыслительных процессов (запоминанием, анализом и т.д.), уровень развития мышления отражается на уровне смысловой памяти, усвоение знаний затрудняется характерной для них неустойчивостью внимания. Для повышения уровня учебной работы и результативности возникает необходимость проводить индивидуальные занятия после уроков, привлекать сильных учащихся для того, чтобы помочь в учебе одноклассникам, готовить задания разного уровня сложности с различной формулировкой поставленной задачи.

**2. Содержание учебного предмета**

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1.  Литосфера и рельеф Земли

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, про исходящие в литосфере.

Практическая работа. 3. Определение по карте на правлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

 Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферно го давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

РАЗДЕЛ   II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

Тема 5. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка и южные материки

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Тема 7. Австралия и Океания

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Южная Америка

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Тема 9. Антарктида

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

Тема 10. Северная Америка

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Тема 11. Евразия

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина чело века; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравно мерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран.

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Страны и их столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.

 РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

  В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков;

- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;

- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах;

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых;

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов;

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность;

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов;

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;

- особенности климата материка;

- основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города;

- этапы развития географической оболочки;

- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Уметь:

- читать и анализировать географические карты;

- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;

- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану;

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»;

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику;

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений;

- анализировать карту природных зон;

- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы;

- показывать океаны и их части на карте;

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы;

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;

- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  ( тема урока) | Дата проведения | | Д/з | Практические работы |
|  |  |
| *ВВЕДЕНИЕ (3 часа)* | | | | | |
| 11 | *Что изучает гео­графия матери­ков и океанов* | 02.09 | 02.09 |  | Обозначение на контурной карте материков, океа­нов, частей света и крупных остро­вов |
| 22 | *Как люди открывали и изучали Землю* | 05.09 | 05.09 |  | Составление сводной таблицы |
| 43 | *Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний* | 09.09 | 09.09 |  | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градус­ной мере и кило­метрах. Характе­ристика карт по плану |
| *Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10 часов)* | | | | | |
| *Литосфера и рельеф Земли (2 часа)* | | | | | |
| 54 | *Происхождение материков и океанов* | 12.09 | 12.09 |  | Установление закономерностей размещения круп­ных равнин и гор­ных систем в за­висимости от воз­раста и особенно­стей строения земной коры. Составление табли­цы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов |
| 65 | *Рельефа Земли* | 16.09 | 16.09 |  |
| *Атмосфера и климаты Земли (3 часа)* | | | | | |
| 16 | *Климатообразующие факторы* | 19.09 | 19.09 |  | Составление таб­лицы «Характери­стика типов воз­душных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли |
| 87 | *Распределение тепла и влаги у поверхности Зем­ли* | 23.09 | 23.09 |  | Анализ климати­ческих карт |
| 98 | *Климатические пояса* | 26.10 | 26.10 |  | Анализ карты климатических поясов Земли |
| *Гидросфера Земли (2 час)* | | | | | |
| 9 | *Мировой океан-главная часть гидросферы. Схема поверхностных течений.* | 30.09 | 30.09 |  | Обозначение на контурной карте различных бо­гатств Мирового океана |
| 10 | *Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей*. | 03.10 | 07.10 |  | ЕМД |
| *Биосфера Земли (1 час)* | | | | | |
| 11 | Биосфера. Географическая оболочка | 07.10 | 10.10 |  | Анализ карты природных зон. Составление про­гноза «Изменения природных ком­плексов под воз­действием при­родных факторов и человеческой деятельности» |
| *Земля - планета людей (2 час)* | | | | | |
| 12 | *Земля - планета людей* | 10.10 | 11.10 |  |  |
| 13 | *Народы и религии мира. Городское и сельское население* | 14.10 | 14.10 |  |  |
| *Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (53 час)* | | | | | |
| *Мировой океан (3часа)* | | | | | |
| 14 | *Тихий и*  *Индийский океаны* | 17.10 |  |  |  |
| 15 | *Атлантический и Северный Ледовитый океаны* | 21.10 |  |  |  |
| 16 | *Обобщение по теме «Мировой океан»* | 24.10 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 17 | *Африка. Геогра­фическое поло­жение и история исследования* | 28.10 |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности Матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |
| 18 | *Особенности форм рельефа Африки* | 07.11 |  |  | Обозначать на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. |
| 19 | *Климат Африки* | 10.11 |  |  | Чтение климатических диаграмм. |
| 20 | *Внутренние воды* | 14.11. |  |  | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на карте крупных реки |
| 21 | *Природные зоны* | 18.11. |  |  | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. |
| 22 | *Население Африки* | 20.11. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 23 | *Страны Север­ной Африки* | 21.11. |  |  |  |
| 24 | *Центральная и Западная Африка* | 25.11. |  |  | Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран |
| 25 | *Восточная Африка* | 28.11. |  |  |  |
| 26 | *Южная Африка* | 02.12. |  |  |  |
| 27 | *Обобщение по теме «Африка»* | 05.12. |  |  |  |
| *Австралия (5 часа)* | | | | | |  |  |  |  |  |
| 28 | *Австралия, ее географическое положение и ис­тория исследо­вания* | 09.12. |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |
| 29 | *Особенности компонентов природы Австра­лии* | 12.12. |  |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых.  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |
| 30 | *Население Авст­ралии* | 16.12. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 31 | *Океания* | 19.12. |  |  |  |
| 32 | *Обобщение по теме «Австралия»* | 23.12. |  |  |  |
| *Южная Америка (7 часов)* | | | | | |
| 33 | *Южная Америка, географическое положение и ис­тория исследо­вания* | 26.12. |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |
| 34 | *Особенности форм рельефа материка. Раз­мещение полез­ных ископаемых* | 30.12. |  |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых |
| 35 | *Особенности климата. Внут­ренние воды, их зависимость от рельефа* | 16.01 |  |  | Чтение климати­ческих диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |
| 36 | *Природные зоны Южной Америки* | 20.01. |  |  | Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон |
| 37 | *Население Юж­ной Америки* | 23.01. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 38 | *Страны Южной Америки* | 27.01. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 39 | *Обобщение по теме «Южная Америка»* | 30.01. |  |  |  |
| *Антарктида (3 часа)* | | | | | |
| 40 | *Полярные облас­ти. Антарктида: особенности географического по­ложения и исто­рия исследова­ния* | 03.02. |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |
| 41 | *Природа Антарктиды* | 06.02. |  |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых |
| 42 | *Обобщение по теме «Антарктида»* | 10.02. |  |  |  |
| *Северная Америка (8 часов)* | | | | | |
| 43 | *Северная Амери­ка, географиче­ское положение и история исследо­вания* | 13.02 |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |
| 44 | *Особенности форм рельефа материка. Раз­мещение полез­ных ископаемых* | 17.02. |  |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых |
| 45 | *Климат Северной Америки* | 20.02. |  |  | Чтение климати­ческих диаграмм |
| 46 | *Внутренние воды Северной Амери­ки* | 24.02. |  |  | Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |
| 47 | *Природные зоны Северной Амери­ки* | 27.02. |  |  | Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон |
| 48 | *Население и страны (США и Канада)* | 03.03. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те. Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран |
| 49 | *Страны Латин­ской Америки* | 06.03. |  |  |
| 50 | *Обобщение зна­ний и умений по теме «Северная Америка»* | 10.03. |  |  |  |
| *Евразия (15 часов)* | | | | | |
| 51 | *Географическое положение и ис­тория исследо­вания Евразии* | 13.03. |  |  | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах полезных иско­паемых |
| 52 | *Современный рельеф и полез­ные ископаемые* | 17.03. |  |  |
| 53 | *Климат Евразии* | 20.03. |  |  | Чтение климати­ческих диаграмм |
| 54 | *Крупнейшие реч­ные системы и озера* | 24.03. |  |  | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.  Характеристика речной системы |
| 55 | *Природные зоны* | 03.04. |  |  | Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон |
| 56 | *Высотная пояс­ность* | 07.04. |  |  |  |
| 57 | *Население и страны* | 10.04. |  |  |  |
| 58 | *Зарубежная Европа* | 14.04. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 59 | *Восточная Европа* | 17.04. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 60 | *Южная Европа* | 24.04. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 61 | *Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)* | 28.04. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 62 | *Восточная Азия (Япония, Китай)* | 01.05. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 63 | *Страны Южной и*  *Юго-Восточной Азии* | 05.05. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 64 | *Страны СНГ (За­кавказье и Сред­няя Азия)* | 08.05. |  |  | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те |
| 65 | *Итоговый урок по теме «Евразия»* | 12.05. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| 66 | *Обобщение зна­ний по теме «Ма­терики и океаны»* | 15.05. |  |  | Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран |
| *РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (4 ЧАСА)* | | | | | |
| 67 | *Закономерности развития геогра­фической обо­лочки* | 19.05. |  |  |  |
| 68 | *Взаимодействие природы и обще­ства* | 22.05. |  |  |  |
|  | *Резервное время* | 26.05.  29.05. |  |  | Составление таб­лицы, отражающей основные свойства  географической оболочки и их проявления |