**1.**[**Пояснительная записка**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m1)**.**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)ТМНР;

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

 Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекци­онные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

 **Специфика класса:**

 Ребенок обучается на дому, имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Ребенок не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

 Ребенок с ТМНР имеет конкретное негибкое мышление, психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

 Выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

 Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

 Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

 Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающегося возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Виктор имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений, иногда наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

 В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью . В связи с неразвитостью волевых процессов ребенок оказывается не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающегося с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

 Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Целью занятий** по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

На изучение отводится по 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ФИЗКУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы программы | Дата | Дата факт |
| 1 | Правильное дыхание с имитацией:«Паровоз» - чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох.«Жук» – ж – ж – ж – выдох. | 07.09 |  |
| 2 | Правильное дыхание с имитацией: из положения сидя: «Гуси», «Дровосеки», «Косари». | 14.09 |  |
| 3 | Глубокий вдох через нос и выдох через рот«Сдуваем шарик», «Насос» | 21.09 |  |
| 4 | Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой  | 28.09 |  |
| 5 | Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений | 05.10 |  |
| 6 | Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос» | 12.10 |  |
| 7 | Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Сесть!», «Повернулись!» «Вправо, влево» | 19.10 |  |
| 8 | Принять правильную осанку сидя по инструкции и при контроле учителя.  | 02.11 |  |
| 9 | Упражнения с сохранением правильной осанки, руки за спину, вверх, в стороны. | 09.11 |  |
| 10 | Прохлопывание простого ритмического рисунка | 16.11 |  |
| 11 | Выполнение упражнения в медленном темпе | 23.11 |  |
| 12 | Прохлопывание заданного ритмического рисунка | 30.11 |  |
| 13 | Прохлопывание ритмического рисунка знакомой попевкой | 07.12 |  |
| 14 | Прохлопывание заданного ритмического рисунка | 14.12 |  |
| 15 | Передача ритмического рисунка на барабане | 21.12 |  |
| 16 | Выполнение имитационных упражнений. Повадки животных | 11.01 |  |
| 17 | Упражнения руками по кругу.  | 18.01 |  |
| 18 | Упражнения с различным положением рук: на поясе, за голову | 25.01 |  |
| 19 | Упражнения сидя, с мячом  | 01.02 |  |
| 20 | Чередование упражнений рук и головы | 08.02 |  |
| 21 | Элементарные движения руками, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку  | 15.02 |  |
| 22 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед с опусканием флажков на пол | 22.02 |  |
| 23 | Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча  | 01.03 |  |
| 24 |  «Сделай фигуру» («Вот так поза»).  | 15.03 |  |
| 25 |  «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой.  | 29.03 |  |
| 26 | Упражнения с гимнастической палкой | 05.04 |  |
| 27 | Упражнения с гимнастической палкой | 12.04 |  |
| 28 |  Упражнения с малым мячом | 19.04 |  |
| 29 | Упражнение с большим мячом | 26.04 |  |
| 30 | Передача мяча двумя руками | 03.05 |  |
| 31 | Бросание мяча двумя руками | 10.05 |  |
| 32 | Бросание мяча двумя руками | 17.05 |  |
| 33 | Бросание мяча двумя руками | 24.04 |  |
| 34 | Повторение пройденного | 31.05 |  |