**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**10-11 классы**

**Вариант 1**

**Инструкция**

***Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

1. **В каком верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1)позвОнит ;

2)клАла ;

3)нАверх ;

4)квАртал .

1. **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Находясь на эскалаторе,***

* + - 1. запрещается садиться на ступени;
      2. держитесь за поручни;
      3. есть простые правила, которые нужно соблюдать;
      4. левый ряд должен быть свободен.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

***(1)Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2)Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.***

**3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

**1)** Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.

**2)** Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.

**3)** Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.

**4)** Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.

**5)** Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

**4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

**5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

**1)** Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

**2)** То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И.просвещенияи свободомыслия.*

**3)** Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

**4)** Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.**

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

Горячие СУПЫ

ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

**8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них**

**грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите**

**соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

А) Получив начальное домашнее. 1) неправильное употребление

образование в Москве,падежной формы

Радищева зачислили всуществительного с предлогом

петербургский Пажеский

корпус.

Б) Все, кто читал пушкинского2) нарушение связи

«Бориса Годунова», помнит между подлежащим и сказуемым

бродягу Варлаама.

В) Одному из героев романа,3) нарушение в построении

ищущим смысл жизни,предложения с несогласованным

открывается путь к внутреннейприложеием

свободе.

Г) Благодаря повышения уровня4) ошибка в построении

членамисервиса в фирменных предложения с однородными магазинах стало больше членами

покупателей.

Д) Горячо любящим родную. 5) неправильное построение

культуру предстаёт перед намипредложения с деепричастным

Д.С. Лихачёв в книге «Письмах оборотом

о добром и прекрасном».

6) нарушение в построении

предложения с причастным

оборотом

7) неправильное построение

предложения с косвенной

речью

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

1. с..трудничать, з..черкнуть
2. без..ядерный, зав..южило
3. ра..хожий, в..плыть
4. непр..рывный, пр..быть
5. без..дейный, по..скать

**10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутсяСЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важнопонять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальноммире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова иПавла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимопопытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) каки литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописцаФилиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптораАндреаВерроккио.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты,

(НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.

Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.

По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной

личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».

Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели

соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.

Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся

социальный тип.

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы

и сюжеты для своих произведений.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как

сходства так и различия.

3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и

служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось

крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу

переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение

домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицеяМалиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол

«свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

**16.Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20**

1. ***С чего начать разговор о России? (2) Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. (3) Россия велика. (4) На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5) Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.***

***(6) Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7) Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.***

**17. К какому стилю относится текст?**

1) к публицистическому;

2) к научному;

3) к разговорному;

4) к деловому.

**18. Определите тип текста.**

1) описание;

2) рассуждение;

3) повествование;

4) повествование с элементами рассуждения.

**19.С каким предложением связано предложение № 6?**

1) с 5;

2) со всеми предыдущими

3) с 1;

4) с 3

**20.В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?**

1) вопросительные предложения, ряды однородных членов предложения, контекстные антонимы;

2) ряды однородных членов предложения, метафора, гипербола; 3)контекстные синонимы, антитеза, синекдоха;

4) гипербола, ряды однородных членов предложения, вопросительные предложения.

**Критерии оценивания**

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Количество баллов** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 23 (32) | 2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие;  1-одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе;  0-неверный ответ |
| 4 | такимобразом | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | комфортабельнокомфортно | 1 |
| **7** | шестьюстами | 1 |
| 8 | 52613 | 1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов) |
| 9 | Расхожийвсплыть (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 10 | Зачастуюнасколько (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 11 | незабываемые | 1 |
| 12 | 124(или другая последовательность этих цифр) |  |
| 13 | 23 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 14 | 14 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 15 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 16 | внутри | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 1 |
| 19 | 2 | 1 |
| 20 | 1 | 1 |

**Нормы выставления оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0-11 баллов** | **12-18 баллов** | **19-22 баллов** | **23-25 баллов** |
| **Оценки** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**10-11 классы**

**Вариант 2**

**Инструкция**

***Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

1. **В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) красивЕе;

2) прИняли ;

3)значИмость ;

4) лгАла.

1. **Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

***Обладая чудесным пламенем,***

1. об античном мифе известно всем и сегодня;
2. у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
3. в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
4. люди перестали подчиняться небожителям.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

***(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.***

**5. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

**1)** Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.

**2)** Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.

**3)** После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между

собой, Русь стала могучим государством.

**4)** Объединение русских земель произошло быстро.

**5)** Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных

княжеств, долго враждовавших между собой.

**4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на местеbпропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

при этом но хотя несмотря на это кроме того

**5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ЗЕМЛЯ,** -и, жен.

**1)** Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З*.

**2)** Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З.*

*Собственность на З.*

**3)** Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*

**4)** Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*

**5)** Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты.

*Песок с землёй. Комок З.*

**6)** Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская*

*З. Чужие земли.*

**7)** Устарелое название буквы «З».

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.**

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

**7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

КОЛЫШЕТ

ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные ЛЕКТОРЫ

ИХ мне­ние

в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году

ПЯТИСТАМ ученикам

**8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них**

**грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.**

| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** |
| --- | --- |
| А) Со­вер­шая ты­ся­че­ки­ло­мет­ро­вые перелёты,  путь про­ле­га­ет над мо­ря­ми, где нет ни­ка­ких ори­ен­ти­ров. | 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Б) Все, кто смотрел комедии Гайдая, пересматривает их снова. | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| В) Одному из героев повести, дожившим до старости, удаётся обзавестись собственным домом. | 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| Г) Согласно порядка рассмотрения жалоб, вы должны явиться в суд через 10 дней. | 4) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Толстой поведал миру историю обо всех сторонах жизни дворян в романе «Войне и мире». | 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
|  | 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |
|  | 7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе..жа­лост­ность, неи..беж­ный

с..под­чи­не­ние, сопр..част­ность

пр..встать, пр..милый

непр..взойдённый, пр..близить

в..тре­во­жить­ся, раз..ча­ро­вать

**10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в  
зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского  
являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

* Сидите смирно, а (не)то позову директора.
* (Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.
* Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.
* Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.
* В лёгкой си­не­ве неба, ещё (не)по­теп­лев­шей после ночи, ро­зо­ве­ли об­ла­ка.

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Дли(1)ый ряд не­ви­да(2)ых кар­тин в стари(3)ых рамах, раз­ве­ша(4)ых по не­кра­ше(5)ым сте­нам, ра­до­вал глаз буй­ством кра­сок.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1. И не видит и не слы­шит и не за­ме­ча­ет ни­че­го и сам с собою раз­го­ва­ри­ва­ет!
2. В го­ло­ве шу­ме­ло не то от воя и сви­ста бури не то от ра­дост­но­го вол­не­ния.
3. По­пут­чик не рас­слы­шал ска­зан­ное или пре­небрёг моим намёком.
4. Для про­вер­ки пра­во­пи­са­ния без­удар­ной глас­ной корня надо из­ме­нить слово или по­до­брать род­ствен­ное.
5. Способность ориентироваться во времени есть как у животных так и у растений.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Па­ни­ков­ский (1) пе­ре­би­рая но­га­ми (2) ухва­тил­ся за кузов, потом налёг на борт жи­во­том, пе­ре­ва­лил­ся в ма­ши­ну и (3) стуча на­крах­ма­лен­ны­ми ман­же­та­ми (4) упал на дно ав­то­мо­биля.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Ночью ме­стеч­ко (1) ка­за­лось (2) вы­мер­ло, даже со­ба­ки не лаяли, ни из од­но­го окна не стру­ил­ся свет. От дождя, от мок­рых за­бо­ров, от сырой коры пахло чем-то (3) не­ве­ро­ят­но (4) бод­рым, ве­сен­ним, счаст­ли­вым.

**16.Выпишите слово, образованное приставочным способом.**

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20**

1. Звезды еще только начали выцветать… (2) Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. (3) Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина уже заплеталась в узоры тепла. (4) За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. (5) Тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов. (6) Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. (7) Запыхавшийся пёс улегся в его ногах.

**18. Определите стиль текста.**

1) публицистический;

2) научный;

3) разговорный;

4) художественный.

**19. Определите тип текста.**

1) описание;

2) рассуждение;

3) повествование;

4) повествование с элементами описания

**20) Укажите средство связи 3 и 4 предложения.**

1) указательное местоимение;

2) лексический повтор;

3) синоним;

4) указательное местоимение и лексический повтор.

**20. Какое из языковых средств выразительности используется в 1,3, 4 предложениях?**

1) антитеза;

2) метафора;

3) эпитет;

4)олицетворение.

**Критерии оценивания**

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Количество баллов** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 35 (53) | 2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие;  1-одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе;  0-неверный ответ |
| 4 | но | 1 |
| 5 | 6 | 1 |
| 6 | подделкиподелки | 1 |
| **7** | дветысячичетвертом | 1 |
| 8 | 52613 | 1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов) |
| 9 | безжалостностьнеизбежный (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 10 | справатотчас(или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 11 | невзирая | 1 |
| 12 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 13 | 25 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 14 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 15 | 12(или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 16 | ничего | 1 |
| 17 | 4 | 1 |
| 18 | 1 | 1 |
| 19 | 4 | 1 |
| 20 | 2 | 1 |