****

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа» по предмету «Математика» для 1 класса составлена

-в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- в контексте системы «Школа России»

- на основе авторской программы М.И.Моро, приведённой в соответствии с требованиями федерального компонента стандарта начального образования;

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

- с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

 В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

 Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

 При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

 Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

 Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

 Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

 К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитаниеинтереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремленияиспользовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа соответствует учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» - отводится 132ч (4ч в неделю,33 учебные недели)

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для учащихся:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011г

Для учителя: Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011г «Поурочные разработки по математике». - М.:Экзамен,2012.  Интернет-ресурсы

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

СПЕЦИФИКА КЛАССА.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 3 девочки, 2 мальчика. Трудно запоминает числа, путает цифры 6 и 9, знаки «+» и «-».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  КУРСА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками даватьэмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других:**оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся**должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

 Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (132 часа)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (44 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

 **Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (16 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (26 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (10 ч).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Датапроведения |
|
| План | Факт |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |  |
| 2 | Сравнение групп предметов, отношения «больше», «меньше», «столько же» |  |  |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево» |  |  |
| 4 | Временные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между» |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» |  |  |
| 6 | Понятия. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления  |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Временные представления |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления |  |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1 |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых |  |  |
| 17 | Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5; получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 2-5 |  |  |
| 20 | Знаки « » (больше), « » (меньше), « » (равно).  |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство  |  |  |
| 22 | Многоугольники  |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
| 30 | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Увеличение и уменьшение чисел. |  |  |
| 31 | Число 0. |  |  |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» |  |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проверка знаний учащихся |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Итоговый контроль |  |  |
| 36 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»; |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть число 2. |  |  |
| 39 | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 40 | Задача (условие, вопрос) |  |  |
| 41 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку |  |  |
| 42 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  |  |
|  |  |  |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний |  |  |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений |  |  |
| 47 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач |  |  |
| 48 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач |  |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы |  |  |
| 5 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел |  |  |
| 51 | Решение задач |  |  |
| 52 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» |  |  |
| 54 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний |  |  |
| 55 |  Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 3» |  |  |
| 56 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3 |  |  |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 58 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  |  |
| 59 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 61 | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| 62 | Решение задач |  |  |
| 63 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы |  |  |
| 64 | Решение задач. Закрепление пройденного материала |  |  |
| 65 | Перестановка слагаемых |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 67 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 68 | Закрепление изученного материала. Состав чисел в пределах 10 |  |  |
| 69 | Состав числа 10. решение задач |  |  |
| 70 | Повторение изученного материала. Проверка знаний |  |  |
| 71 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 73 | Решение задач |  |  |
| 74 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность |  |  |
| 75 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 |  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания |  |  |
| 77 | Вычитание из чисел 8, 9 |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач |  |  |
| 79 | Вычитание из числа 10 |  |  |
| 80 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 81 | Килограмм  |  |  |
| 82 | Литр  |  |  |
| 83 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |  |  |
| 84 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 |  |  |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 |  |  |
| 86 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |  |
| 87 | Дециметр  |  |  |
| 88 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |  |
| 89 | Чтение и запись чисел |  |  |
| 90 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел |  |  |
| 91 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 |  |  |
| 92 | Закрепление и изучение материала по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 93 | Закрепление и изучение материала по теме «Числа от 1 до 20» Проверка знаний |  |  |
| 94 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 95 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 96 | Решение задач |  |  |
| 97 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 98 | Решение задач в два действия |  |  |
| 99 | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» |  |  |
| 100 | Общий приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток |  |  |
| 101 | Сложение вида ( )+2,  ( )+3 |  |  |
| 102 | Сложение вида ( )+4 |  |  |
| 103 | Сложение вида ( )+5 |  |  |
| 104 | Сложение вида ( )+6Сложение вида ( )+7 |  |  |
| 105 | Сложение вида ( )+8, ( )+9 |  |  |
| 106 | Таблица сложения |  |  |
| 107 | Решение задач и выражений.  |  |  |
| 108 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 109 | Проверка знаний |  |  |
| 110 | Приёмы вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 111 | Вычитание вида 11 – ( ) |  |  |
| 112 | Вычитание вида 12 – ( ) |  |  |
| 113 | Вычитание вида 13 – ( ) |  |  |
| 114 | Вычитание вида 14 – ( ) |  |  |
| 115 | Вычитание вида 15 – ( ) |  |  |
| 116 | Вычитание вида 16 – ( ) |  |  |
| 117 | Вычитание вида 17 – ( ), 18 – ( ) |  |  |
| 118 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» |  |  |
| 119 | Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 120 | Закрепление пройденного |  |  |
| 121 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 122 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 123 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10» |  |  |
| 124 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10» |  |  |
| 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» |  |  |
| 126 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» |  |  |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия» |  |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 129 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 130 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» |  |  |
| 131 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» |  |  |
| 132 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» |  |  |