C:\Users\9364~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa1336.17205\математика 3 класс.tif

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

-в контексте системы «Школа России»,

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

-с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цели** данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы по математике  в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014

рабочая тетрадь:М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од.

Учеб. дляобщеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Отражение специфики класса**

В классе 3 человека: 1 девочка,2 мальчика. Уровень сформированности учебной мотивации – средний. 2 человека показали слабый уровень распределения внимания, устойчивость и концентрацию. Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. При выполнении входной контрольной работы много ошибок допущено в вычислениях с переходом через десяток. Учащиеся часто допускают ошибки в задачах на нахождение периметра прямоугольника. Включить в уроки задания на формирование и отработку вычислительных навыков данного вида; регулярно включать в уроки задания на нахождения периметра прямоугольника.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы по математике  в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю). Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п (сквозная нумерация)** | **Содержание (разделы, темы)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Числа от 1 до 100**  **Повторение и обобщение пройденного (12 часов)** | | | |
| 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 100. Сложение и вычитание. |  |  |
| 2 | Повторение приемов перестановки слагаемых. Сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Уравнения |  |  |
| 4 | Повторение связи между компонентами и результатом сложения |  |  |
| 5 | Связь между компонентами и результатом вычитания |  |  |
| 6 | Связь между компонентами и результатом вычитания |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 9 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 10 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 11 | **Входная контрольная работа по** теме «**Сложение и вычитание. Повторение»** |  |  |
| 12 | Работа над ошибками |  |  |
| **Табличное умножение и деление (68 часов)** | | | |
| 13 | Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых |  |  |
| 14 | Взаимосвязь между компонентами и результатом  умножения |  |  |
| 15 | Четные и нечетные числа |  |  |
| 16 | Закрепление. Повторение таблицы умножения и деления на 3 |  |  |
| 17 | Закрепление. Решение задач |  |  |
| 18 | Закрепление. Решение задач и примеров |  |  |
| 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
| 20 | Порядок выполнения арифметических действий. **Проверочная работа** |  |  |
| 21 | Порядок выполнения арифметических действий |  |  |
| 22 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 23 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 24 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 25 | Таблицы умножения и деления с числом 4 |  |  |
| 26 | Закрепление пройденного материала**.** |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 3 и 4. Порядок действий»** |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. |  |  |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 30 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 31 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 32 | Закрепление пройденного. Решение задач |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
| 34 | Решение задач на кратное сравнение |  |  |
| 35 | Решение задач на кратное сравнение |  |  |
| 36 | Решение задач на разность и кратное сравнение |  |  |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |
| 38 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
| 39 | Работа над ошибками |  |  |
| 40 | Закрепление пройденного материала. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа |  |  |
| 42 | Решение задач на нахождение четвертого  пропорционального |  |  |
| 43 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 46 | Площадь фигур |  |  |
| 47 | Единица площади. Квадратный сантиметр |  |  |
| 48 | Площадь прямоугольника |  |  |
| 49 | Таблицы умножения и деления с числом 8 |  |  |
| 50 | Закрепление знания таблицы умножения и решение задач**. Провер.работа** |  |  |
| 51 | Таблицы умножения и деления с числом 9 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме: «Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника»** |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. |  |  |
| 54 | Единицы площади. Квадратный дециметр |  |  |
| 55 | Составление и разучивание сводной таблицы умножения (таблицы Пифагора) |  |  |
| 56 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 57 | Квадратный метр |  |  |
| 58 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 59 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 60 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 61 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 62 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. |  |  |
| 64 | Умножение числа на единицу |  |  |
| 65 | Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль |  |  |
| 66 | Закрепление пройденного: действия с нулем и единицей. |  |  |
| 67 | Деление нуля на число |  |  |
| 68 | Решение задач в три действия |  |  |
| 69 | Знакомство с долями |  |  |
| 70 | Окружность. Круг |  |  |
| 71 | Диаметр окружности (круга) |  |  |
| 72 | Закрепление пройденного материала. Решение задач |  |  |
| 73 | Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя |  |  |
| 74 | Единицы времени. Сутки |  |  |
| 75 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. |  |  |
| 77 | Закрепление. Решение текстовых задач |  |  |
| 78 | Закрепление. Решение текстовых задач |  |  |
| 79 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 80 | Закрепление пройденного материала |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внетабличное умножение и деление (30 часов)** | | | |
| 81 | Случаи умножения и деления вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3 |  |  |
| 82 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 |  |  |
| 83 | Умножение суммы на число |  |  |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Решение задач |  |  |
| 85 | Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23 |  |  |
| 86 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 87 | Закрепление пройденного материала. **Провер.работа** |  |  |
| 88 | Выражения с переменной. |  |  |
| 89 | Деление суммы на число. |  |  |
| 90 | Деление суммы на число. Решение задач |  |  |
| 91 | Прием деления для случаев вида 78 : 2; 69 : 3 |  |  |
| 92 | Связь между компонентами и результатом действия деления |  |  |
| 93 | Проверка деления умножением |  |  |
| 94 | Прием деления для случаев вида 87 : 29; 66 : 22 |  |  |
| 95 | Проверка умножения делением |  |  |
| 96 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 97 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 98 | **Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками |  |  |
| 100 | Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком |  |  |
| 101 | Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя |  |  |
| 102 | Деление с остатком (рисунок). |  |  |
| 103 | Деление с остатком способом подбора, вида: 32:5 |  |  |
| 104 | Решение задач на деление с остатком |  |  |
| 105 | Решение задач на деление с остатком |  |  |
| 106 | Проверка деления с остатком |  |  |
| 107 | Закрепление пройденного материала.**Провер.работа** |  |  |
| 108 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 109 | **Контрольная работа по теме: «Деление с остатком. Решение задач»** |  |  |
| 110 | Работа над ошибками |  |  |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация. Арифметические действия**  **(Приёмы устных вычислений) (20 часов)** | | | |
| 111 | Понятие о сотне как новой счетной единице |  |  |
| 112 | Нумерация. |  |  |
| 113 | Запись и чтение чисел в пределах 1000 |  |  |
| 114 | Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000) |  |  |
| 115 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз |  |  |
| 116 | Сумма разрядных слагаемых. |  |  |
| 117 | Сумма разрядных слагаемых. |  |  |
| 118 | Сравнение трехзначных чисел. Закрепление |  |  |
| 119 | Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями) |  |  |
| 120 | Знакомство с римской нумерацией |  |  |
| 121 | Единицы массы. Грамм. |  |  |
| 122 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 123 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
| 124 | Работа над ошибками |  |  |
| 125 | Приёмы устных вычислений вида: 300+200, 800-600. |  |  |
| 126 | Приёмы устных вычислений вида: 450 ± 30, 450 ± 300 |  |  |
| 127 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. |  |  |
| 128 | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. |  |  |
| 129 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 130 | Закрепление пройденного материала |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приёмы письменных вычислений (33 часа)** | | | |
| 131 | Приёмы письменных вычислений без перехода через разряд. |  |  |
| 132 | Письменные приемы сложения для случаев с одним  переходом через разряд |  |  |
| 133 | Письменные приемы вычитания для случаев с одним  переходом через разряд |  |  |
| 134 | Виды треугольников: |  |  |
| 135 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 136 | Закрепление пройденного материала. **Провер.работа** |  |  |
| 137 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 138 | **Контрольная работа по теме: «Приёмы сложение и вычитание в пределах 1000»** |  |  |
| 139 | Работа над ошибками |  |  |
| 140 | Приёмы устных вычислений вида: 180 \* 4, 900 : 3. |  |  |
| 141 | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 3, 203 • 4,  960 : 3, 960 : 6 |  |  |
| 142 | Деление вида: 800:200 |  |  |
| 143 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 144 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 145 | Приёмы письменного умножения вида: 234 \* 2. |  |  |
| 146 | Письменные приемы умножения для случаев с одним  переходом через разряд |  |  |
| 147 | Закрепление пройденного. Решение примеров |  |  |
| 148 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 149 | Деление трёхзначного числа на однозначное вида: 864:2. |  |  |
| 150 | Деление трёхзначного числа на однозначное вида:  748 : 2, 856 : 4. |  |  |
| 151 | Проверка деления с помощью умножения |  |  |
| 152 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров |  |  |
| 153 | **Контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** |  |  |
| 154 | Работа над ошибками |  |  |
| 155 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 156 | Закрепление. Проверка деления |  |  |
| 157 | Закрепление. Приёмы письменного деления чисел. |  |  |
| 158 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 159 | Закрепление. Приёмы письменного умножения чисел. |  |  |
| 160 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 161 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 162 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 163 | Работа над ошибками |  |  |
| **Повторение пройденного за год (7 часов)** | | | |
| 164 | Повторение пройденного за год. Нумерация |  |  |
| 165 | Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание. |  |  |
| 166 | Повторение пройденного за год. Умножение и деление. |  |  |
| 187 | Повторение пройденного за год. Ращение задач |  |  |
| 168 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  |
| 169 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  |
| 170 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  |