

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вой, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математиче­ских знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

Место учебного предмета

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

УМК «Школа России» математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В. 3-изд. – 2020, Просвещение, на 2020 – 2021 учебный год.

Отражение специфики класса:

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 15 учащихся, 11 девочек, 4 мальчика. По итогам пройденного курса по математике за 1 класс, 30% учащихся имеют высокий темп чтения,50 % средний и 20% низкий темп. Уровень подготовки учащихся по итогам пройденного курса литературного чтения за 1 класс свидетельствует о следующих проблемных моментах, требующих корректировки во 2 классе:

- развитие коммуникативных компетенций;

- формирование навыка правильного осознанного чтения;

- развитие логического мышления;

- формирование умения решать задачи;

- выработка произвольного внимания.

Возможные риски: Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Планируемые результаты :

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |  | |  |  |  |
| По плану | По факту |  | |  |  |  |
| 1 | Новая счётная единица–десяток. | 2.09 |  |  | |  |  |  |
| 2 | Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. | 309 |  |  | |  |  |  |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. | 4.09 |  |  | |  |  |  |
| 5 | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. | 7.09 |  |  | |  |  |  |
| 6 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | 9.09 |  |  | |  |  |  |
| 7 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | 10.09 |  |  | |  |  |  |
| 8 | Длина ломаной. | 11.09 |  |  | |  |  |  |
| 9 | Периметр многоугольника. | 14.09 |  |  | |  |  |  |
| 10 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними | 16.09 |  |  | |  |  |  |
| 11 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты | 17.09 |  |  | |  |  |  |
| 12 | Монеты (набор и размен). | 18.09 |  | |  | | | |
| 13 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 21.09 |  | |  | | | |
| 14 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 23.09 |  | |  | | | |
| 15 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 24.09 |  | |  | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 25.09 |  | |  | | | |
| 17 | Работа над ошибками.  Решение выражений и задач. | 28.09 |  | |  | | | |
| 18 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | 30.09 |  | |  | | | |
| 19 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | 1.10 |  | |  | | | |
| 20 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 2.10 |  | |  | | | |
| 21 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 5.10 |  | |  | | | |
| 22 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 7.10 |  | |  | | | |
| 23 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 8.10 |  | |  | | | |
| 24 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 9.10 |  | |  | | | |
| 25-26 | Числовое выражение и его значение.  Числовое выражение и его значение. | 12.10  14.10 |  | |  | | | |
| 27 | Числовое выражение и его значение. | 15.10 |  | |  | | | |
| 28 | Числовое выражение и его значение. | 16.10 |  | |  | | | |
| 29 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия  (со скобками). | 19.10 |  | |  | | | |
| 30 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | 21.10 |  | |  | | | |
| 31 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 22.10 |  | |  | | | |
| 32 | Работа над ошибками.  Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | 23.10 |  | |  | | | |
| 33 | Сочетательное свойство сложения. | 26.10 |  | |  | | | |
| 34 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 28.10  29.10 |  | |  | | | |
| 35-36 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 30.10 |  | |  | | |  |
| 37 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 9.11 |  | |
| 38-39 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 11.11  12.11 |  | |
| 40 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 13.11 |  | |
| 41 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 16.11 |  | |
| 42 | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.  Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 18.11 |  | |
| 43-44-  45 | Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100. | 19.11  20.11  23.11 |  | |
| 46 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 25.11 |  | |
| 47 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 26.11 |  | |
| 48 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 27.11 |  | |
| 49-50 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 30.11  2.12 |  | |
| 51 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 3.12 |  | |
| 52 | Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач». | 4.12 |  | |
| 53 | Работа над ошибками.  Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 7.12 |  | |
| 54 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 9.12 |  | |
| 55-56 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 10.12  11.12 |  | |
| 57-58 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 14.12  16.12 |  | |
| 59 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 17.12 |  | |
| 60 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 18.12 |  | |
| 61 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 21.12 |  | |
| 62 | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b | 23.12 |  | |
| 63-64 | Контрольная работа за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».  Работа над ошибками. Проверка сложения | 24.12  11.01 |  | |
| 65 | Угол. Виды углов | 13.01 |  | |
| 66 | Закрепление изученного | 14.01 |  | |
| 67 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 15.01 |  | |
| 68 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 18.01 |  | |
| 69-70 | Прямоугольник. | 20.01  21.01 |  | |
| 71 | Письменный приём сложения вида 87+13. | 22.01 |  | |
| 72 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 25.01 |  | |
| 73 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 27.01 |  | |
| 74 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 28.01 |  | |
| 75 | Странички для любознательных Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 29.01 |  | |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | 1.02 |  | |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 3.02 |  | |
| 78 | *Контрольная работа №5* по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 4.02 |  | |
| 79 | Анализ контрольной работы Странички для любознательных | 5.02 |  | |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 8.02 |  | |
| 81-82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 10.02  11.02 |  | |
| 83-84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 12.02  15.02 |  | |
| 85-86  87 | Квадрат. | 17.02  18.02 |  | |
| 88 | Закрепление пройденного материала. | 19.02 |  | |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 22.02 |  | |
| 90 | *Контрольная работа №6*  по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 24.02 |  | |
| 91 | Анализ контрольной работы | 25.02 |  | |
| 92-93  94 | Конкретный смысл действия умножения. | 26.02  1.03  3.03 |  | |
| 95 | Задачи на умножение | 4.03 |  | |
| 96 | Периметр прямоугольника. | 5.03 |  | |
| 97 | Умножение на 1 и на 0. | 10.03 |  | |
| 98- 99 | Название компонентов и результата умножения. | 11.03  12.03 |  | |
| 100 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 15.03 |  | |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 17.03 |  | |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 18.03 |  | |
| 103-104 | Конкретный смысл деления. | 19.03  29.03 |  | |
| 105 | Конкретный смысл деления. | 31.03 |  | |
| 106 | Конкретный смысл деления. Закрепление изученного | 1.04 |  | |
| 107 | Названия компонентов деления. | 2.04 |  | |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | 5.04 |  | |
| 109 | *Контрольная работа №7* | 7.04 |  | |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление | 8.04 |  | |
| 111 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 9.04 |  | |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 12.04 |  | |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10. | 14.04 |  | |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 15.04 |  | |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 16.04 |  | |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач | 19.04 |  | |
| 117 | *Контрольная работа №8* по теме «Умножение и деление». | 21.04 |  | |
| 118-119 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 22.04  23.04 |  | |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | 26.04 |  | |
| 121-122 | Деление на 2. | 28.04  29.04 |  | |
| 123 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 30.04 |  | |
| 124 | Странички для любознательных | 3.05 |  | |
| 125 | Что узнали. Чему научились | 5.05 |  | |
| 126  127 | Умножение числа 3.  Умножение на 3. | 6.05  7.05 |  | |
| 128  129 | Деление на 3. | 10.05  12.05 |  | |
| 130 | Закрепление изученного | 13.05 |  | |
| 131 | Странички для любознательных | 14.05 |  | |
| 132 | Что узнали. Чему научились | 17.05 |  | |
| 133 | *Контрольная работа №9* Итоговая | 19.05 |  | |
| 134-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 20.05- 31.05 |  | |  | |  |  |