**C:\Users\Юрий\Desktop\титульники Конгарова\Мой край родной.tif**

**Пояснительная записка**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона (края).

Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определены цели, задачи.

Ц**ели:**

* воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Республики Хакасия, воспитание любви к природе, родной земли;
* формирование способов деятельности информационногосамообеспечения во внеурочной деятельности

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

I**. Обучающие:**

* формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
* сравнивать, сопоставлять события и факты;
* расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;
* формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;
* научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
* учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
* осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
* изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

II**. Развивающие:**

* развивать аналитическое мышление, устную речь;
* формировать умения работы с различными источниками;
* формировать умение излагать свои мысли.

**III. Воспитательные:**

* воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
* воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района;
* создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

**Принципы реализации программы:**

* принцип наглядности;
* принцип связи теории с практикой;
* принцип научности;
* учет возрастных особенностей;
* принцип результативности;
* принцип актуальности;
* принцип межпредметности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен:

**знать /понимать**

* свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
* связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – моё село – мой край – мое Отечество - мир»;
* многогранности наследия;

**уметь:**

* приобретать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы (ИЗО, литература, окружающий мир и др.) и внеурочную деятельность;
* видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
* формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
* использовать приобретенные навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;

- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

**Содержание тем курса:**

**Тема 1: «Встреча с краеведением» (3ч)**

1.Введение. Что изучает краеведение. Основное понятие «малая родина». Мой край на

карте.

2.Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации.

Форма проведения:

экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 2: “ Род и  родословная ”.(4 ч)**

1.Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Моя семья. Семейные традиции. Творческий  конкурс  - «Старая фотография рассказала…»

2.Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся, кем работают их  родители. Увлечения членов моей семьи.

3.Дом, в котором я живу. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа)  с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

4.Я и моё имя.

**Тема 3. «Моя школа» (3 ч)**

1.Моя школа - мой дом. Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы

2.Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, исследовательская работа

3.Экскурсия около школы. Конкурс рисунков «Моя школа».

**Тема 4. «Моё село» (9ч)**

1.Моё село –Монастырево. История села.

2-3.Любить своё село – значит быть ему полезным .Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны.

4.Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Историческое прошлое нашего села.

5-6.Топонимика села Монастырева. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

7. Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых названий .

8.Их именами гордится наше село.

9.Героические годы. Книга Памяти Монастырева. Экскурсия в центр села, к памятнику.

**Тема 5. Мой район - Орджоникидзевский**. (4ч)

1.Откуда пошла земля Орджоникидзевская.

2Знаменитые люди земли Орджоникидзевской

3-4.Праздники земли Хакасии.

5. Герб республики Хакасия.

**Тема 6. Моя республика Хакасия (10ч)**

1.Что такое Тасхыл. Музыкальная композиция «Мой край».

2.Заповедники и заказники.

3.Реки и озёра Хакасии

4. «Мир живой природы нашего края» Растительный мир.

5.Животный мир Хакасии. Красная книга Хакасии. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир родного края.

6.Видовой состав растительного и животного мира нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало);

7.Жживотный мир рек, водоемов;

8.Что даёт наш край стране. Знакомство с сельским хозяйством края, его индустрией, предприятиями, их история.

9.Наш край богат талантами.

Литературное творчество Хакасии. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

10.Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Наш край в годы Великой отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. Экскурсия к местам боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во  часов |
|  | **Тема 1.«Встреча с краеведением»** |  |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение. Основное понятие «малая родина». Мой край на карте. | 1 |
| 2. | Школьный музей – источник краеведческой информации (комната боевой славы) | 1 |
| 3. | Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации | 1 |
|  | **Тема 2. «Род и родословная»** |  |
| 4. | Моя родословная | 1 |
| 5. | Моя семья. Семейные традиции. Профессии в моей семье. Увлечения членов моей семьи. | 1 |
| 6. | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 7. | Я и моё имя. | 1 |
|  | **Тема 3. «Моя школа»** |  |
| 8. | Родная школа (экскурсия) Моя школа - мой дом. | 1 |
| 9. | Экскурсия около школы | 1 |
| 10. | Конкурс рисунков «Моя школа» | 1 |
|  | **Тема 4. «Моё село»** |  |
| 11.  12. | Моё село – Монастырево. История села.  Любить своё село – значит быть ему полезным. | 2 |
| 13. | Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. | 1 |
| 14 | Доклады на тему моя улица | 1 |
| 15. | Их именами гордится наше село. | 1 |
| 16 | Хакаские читки. (по сказкам Хакасии) | 1 |
| 17. | Хакасские сказки | 1 |
| 18. | Наши земляки «В горячих точках» | 1 |
| 19. | Героические годы в ВОВ. Экскурсия в центр села, к памятнику. | 1 |
|  | **Тема 5. Мой район - Орджоникидзевский** |  |
| 20. | Откуда пошла земля Орджоникидзевская | 1 |
| 21. | Знаменитые люди земли Хакасия | 1 |
| 22. | Рождественские чтения. | 1 |
| 23. | Герб Хакасии | 1 |
|  | **Тема 6. Моя республика - Хакасия** | 1 |
| 24. | Что такое Хакасия. Музыкальные композиции | 1 |
| 25. | Заповедники и заказники. Реки и озёра Хакасии. | 1 |
| 26.  27. | «Мир живой природы нашей республики» Растительный мир Хакасии.  Животный мир Хакасии. Красная книга Хакасии | 2 |
| 28. | Что даёт наш край стране | 1 |
| 29. | Наш край богат талантами. | 1 |
| 30. | Литературное творчество Хакасии | 1 |
| 31. | Наши герои в годы Великой отечественной войны | 1 |
| 32. | Геральдика Хакасии (символика) | 1 |
| 33. | Итоговая краеведческая игра | 1 |