****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающему миру» для 1 класса составлена

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

- в контексте системы «Школа России»

- на основе авторской программы А.А.Плешакова.,приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования.

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

- с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Цели и задачи изучения курса**

«Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природа и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа соответствует учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» - отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Печатные пособия.**

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М. «ВАКО»,2012.

**Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**Технические средства обучения.**

1. Экспозиционный экран.

2. Персональный компьютер.

3. Образовательные ресурсы (диски).

4. Мультимедиа

**СПЕЦИФИКА КЛАССА**

Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся в первом классе. В классе 3 девочки, 2 мальчика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание УЧЕБНОГО курса(66 часов)**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока  |
|
| План | Факт |
| 1 |  |  | Введение.Задавайте вопросы. |
| 2 |  |  | Экскурсия: «Наша школа». |
| 3 |  |  | Что такое Родина? |
| 4 |  |  | Что мы знаем о народах России? |
| 5 |  |  | Что мы знаем о Москве? |
| 6 |  |  | Проект « Моя малая Родина» |
| 7 |  |  | «Что у нас над головой?» |
| 8 |  |  | Что у нас под ногами? |
| 9 |  |  | Что общего у разных растений? |
| 10 |  |  | Что растёт на подоконнике? |
| 11 |  |  | Что растёт на клумбе? |
| 12 |  |  | Экскурсия «Что это за листья?» |
| 13 |  |  | Что такое хвоинки? |
| 14 |  |  | Кто такие насекомые? |
| 15 |  |  | Кто такие рыбы? |
| 16 |  |  | Кто такие птицы? |
| 17 |  |  | Кто такие звери? |
| 18 |  |  | Что окружает нас дома? |
| 19 |  |  | Что умеет компьютер? |
| 20 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 21 |  |  | На что похожа наша планета? |
| 22 |  |  | Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»Презентация проекта «Моя малая Родина». |
| 23 |  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». |
| 24 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
| 25 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| 26 |  |  | Как путешествует письмо? |
| 27 |  |  | Куда текут реки? |
| 28 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? |
| 29 |  |  | Как живут растения? |
| 30 |  |  | Как живут животные? |
| 31 |  |  | Как зимой помочь птицам? |
| 32 |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? |
| 33 |  |  | Откуда в снежках грязь? |
| 34 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?»Презентация проекта « Моя семья» |
| 35 |  |  | Когда учиться интересно? |
| 36 |  |  | Проект «Мой класс и моя школа». |
| 37 |  |  | Когда придёт суббота? |
| 38 |  |  | Когда наступит лето? |
| 39 |  |  | Где живут белые медведи? |
| 40 |  |  | Где живут слоны? |
| 41 |  |  | Где зимуют птицы? |
| 42 |  |  | Когда появилась одежда? |
| 43 |  |  | Когда изобрели велосипед? |
| 44 |  |  | Когда мы станем взрослыми? |
| 45 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |
| 46 |  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |
| 47 |  |  | Почему луна бывает разной? |
| 48 |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |
| 49 |  |  | Почему звенит звонок? |
| 50 |  |  | Почему радуга разноцветная? |
| 51 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? |
| 52 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы». |
| 53 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 54 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 55 |  |  | Зачем мы спим ночью? |
| 56 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 57 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| 58 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? |
| 59 |  |  | Зачем нужны автомобили? |
| 60 |  |  | Зачем нужны поезда?Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| 61 |  |  | Зачем строят корабли? |
| 62 |  |  | Зачем строят самолёты? |
| 63 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности |
| 64 |  |  | Зачем люди осваивают космос? |
| 65 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология» |
| 66 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |