**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР;

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

 Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекци­онные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Рабочая программа по окружающему природному миру для 4 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

 приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

-АООП МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Предмет «Окружающий природный мир»» входит в образовательную область «Естествознание »

Важным аспектом обучения детей с тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося в классе:

Ребенок имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Ребенок не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

**Специфика класса:**

 Ребенок обучается на дому, имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Ребенок не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

 Ребенок с ТМНР имеет конкретное негибкое мышление, психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

 Выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

 Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

 Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

 Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающегося возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Виктор имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений, иногда наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

 В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов ребенок оказывается не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающегося с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

 Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**2. Содержание предмета.**

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

 .

1. **Планируемые результаты (личностные и предметные).**
* **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| **1. Временные представления.** | **1. Временные представления.** |
| Соотнесение частей суток с видами деятельности  | Узнавание (различение) дней недели |
| Узнавание (различение) дней недели | Представление о неделе как о последовательности 7 дней |
| Представление о неделе как о последовательности 7 дней | Различение выходных и рабочих дней |
| Различение выходных и рабочих дней | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |
| Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности  | Представление о годе как о последовательности сезонов |
| Узнавание (различение) месяцев. |  |
| Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |
| Соотнесение месяцев с временами года |
| Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) |
| Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) |
| Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |
| Представление о годе как о последовательности сезонов |
| **2. Животный мир:** | **2. Животный мир:** |
| Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |
| Знание строения птицы | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |
| Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) |
| Знание питания птиц | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) |
| Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |  |
| Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) |
| Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» |
| Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» |
| Знание значения птиц в жизни человека, в природе |
| Знание значения птиц в жизни человека, в природе |
| Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) |
| Знание значения птиц в жизни человека, в природе |
| **3. Объекты природы:** | **3. Объекты природы:** |
| Узнавание Солнца | Узнавание Солнца |
| Знание значения солнца в жизни человека и в природе | Узнавание Луны |
| Узнавание Луны | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) |
| Знание значения луны в жизни человека и в природе | Узнавание глобуса – модели Земли |
| Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) | Различение земли, неба |
| Узнавание изображения Земли из космоса | Определение месторасположения земли и неба |
| Узнавание глобуса – модели Земли | Определение месторасположения объектов на земле и небе |
| Знание свойств воздуха |  |
| Знание значение воздуха в природе и жизни человека |
| Различение земли, неба |
| Определение месторасположения земли и неба |
| Определение месторасположения объектов на земле и небе |
| **4. Растительный мир:** | **4. Растительный мир:** |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) |
| Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) |
| Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев |
| Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) |
| Знание значения деревьев в природе и жизни человека | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |
| Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |
| Знание особенностей внешнего строения кустарника | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) |
| Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду |
| Знание значения кустарников в природе и жизни человека |  |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей фрукта |  |
| Знание значения фруктов в жизни человека |  |
| Знание способов переработки фруктов |  |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей овоща |  |
| Знание значения овощей в жизни человека |  |
| Знание способов переработки овощей |  |
| Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |
| Различение лесных и садовых ягод |  |
| Знание значения ягод в жизни человека |  |
| Знание способов переработки ягод |  |
| Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду |  |
| Знание строения гриба (ножка, шляпка |  |
| Различение съедобных и несъедобных грибов |  |
| Знание значения грибов в природе и жизни человека |  |
| Знание способов переработки грибов  |  |

* **Личностные результаты:**
1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**
* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть. (8)** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов |  |  |
| **Временные представления.**  |  |
| 1 | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.  | 2 | 07.09 |  |
| 2 | 14.09 |  |
| 3 | Дни недели. | 2 | 21.09 |  |
| 4 | 28.09 |  |
| 5 | Узнавание (различение) месяцев. Календарь.  | 2 | 05.10 |  |
| 6 | 12.10 |  |
| 7 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | 2 | 19.10 |  |
| 8 | 02.11 |  |
|  | **II четверть (7)** |  |
| **Животный мир** |  |
| 9 | Строение животного.  | 2 | 09.11 |  |
| 10 | 16.11 |  |
| 11 | Строение птицы. | 2 | 23.11 |  |
| 12 | 30.11 |  |
| 13 | Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.  | 2 | 07.12 |  |
| 14 | 14.12 |  |
| 15 | Обобщающий урок: «Животные и птицы» | 1 | 21.12 |  |
| **III четверть (11)** |  |
|  | **Объекты природы.** |  |  |  |
| 16 | Солнце и Луна. | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Планета и звезды. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Глобус – модель Земли. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Воздух. | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Обобщающий урок: «Объекты природы» | 1 | 08.02 |  |
|  | **Растительный мир.** |  |  |  |
| 21 | Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан | 2 | 15.02 |  |
| 22 | 22.02 |  |
| 23 | Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива | 2 | 01.03 |  |
| 24 | 15.03 |  |
| 25 | Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник | 2 | 29.03 |  |
| 26 | 05.04 |  |
|  | **IV четверть (8)** |  |
| **Растительный мир.** |  |
| 27 | Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. | 2 | 12.04 |  |
| 28 | 19.04 |  |
| 29 | Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец | 2 | 26.04 |  |
| 30 | 17.05 |  |
| 31 | Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) | 2 | 24.05 |  |
| 32 | 31.05 |  |
| 33 | Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.  | 2 |  |  |
| 34 |  |  |