**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ:                            РАССМОТРЕНО:

Директор МБОУ «Новомарьясовская СОШ»    на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шандр Т.В./                  протокол № 8

«01» сентября 2020 г               «07» августа 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для 11-го класса**

с. Новомарьясово.

2020г.

Содержание

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы 3

Образ выпускника основной, средней школы, ожидаемый результат

реализуемой образовательной программы 4

РАЗДЕЛ 1. Программно-методическое обеспечение 7.

1. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей

учащихся 7.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса 8
2. Методическая работы школы 8
3. Учебный план 10
4. Оценивание деятельности учащихся 12

РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента учащихся и социального

статуса их семей. Определение их требований к уровню образования... 12

1. Социальный состав учащихся 12
2. Состояние здоровья учащихся 13
3. Уровень обученности учащихся 14
4. Характеристика социального заказа 18

РАЗДЕЛ 3. Информационная справка 19

1. Общие сведения об образовательном учреждении 19
2. Характеристика кадрового состава 19
3. Материально-техническая и учебно-методическая база 19

Управление реализацией программы 21

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»»

Образовательная программа школы разработана для 11 класса с учетом рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента учащихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для

школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Образовательная программа МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» направлена на

удовлетворение потребностей:

* учащихся и их родителей - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка, его способности к социальной адаптации;
* учителей - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, его профессиональному опыту.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для развития и

становления компетентностной личности, готовой к самообразованию, социальному

взаимодействию и готовности к принятию ответственных решений, приводящих к

решению проблем.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

* повышение эффективности и качества образования;
* преемственность и вариативность образования;
* максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
* выявление и развитие способностей каждого ученика;
* воспитание высоконравственной личности;
* сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи:

1. Оптимизировать организацию распространения и применения технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.
2. Внедрять в образовательный процесс новые технологии, позволяющие учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.
3. Продолжить работу в следующих направлениях:

* поиск содержания и организационных форм включения учащихся в исследовательскую деятельность;
* профилизация старшей школы с использованием мультипрофильной технологии обучения;
* экспериментальной деятельности в области управления качеством образования через использование современных педагогических технологий на основе системного подхода;

1. Повышать качество обучения посредством:

* расширения вариативности образовательных программ, освоение ФГОС на ступени начального общего образования, реализации ФГОС на ступени основного общего образования;
* повышение мотивации обучения через вовлечение учащихся в олимпиадную, проектную, творческую деятельность;

1. Реализовать программы работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства и компетентностного потенциала педагогов школы.
2. Организовать летние каникулярные смены.
3. Повысить эффективность воспитательной работы в школе, активизировать школьное самоуправление.
4. Обеспечить обратную связь и диалог между педагогами, родителями, учащимися и руководством ОУ.

Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Для реализации данной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся получат общие знания базового уровня, профильного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на Стандарт образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Модель выпускника основного общего образования Выпускник основной школы обладает:

* сформированностью ключевых компетентностей на II уровне требований к деятельности учащихся;
* адекватной самооценкой, которая лежит в основе положительной «Я- концепции», важным признаком которой являются:
* твердая убежденность в импонировании другим людям;
* уверенность в своей способности в какой-либо деятельности;
* чувство собственной значимости.
* умением высказывать и отстаивать свою точку зрения; владеет навыками неконфликтного общения; способен строить и вести общение в различных ситуациях;
* отличается умением видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни;
* в общественной и трудовой деятельности обладает высоким уровнем добросовестности и инициативы;
* испытывает потребность в здоровом образе жизни;
* умеет составлять план самостоятельной работы, проводить анализ проделанной работы;
* умеет работать с информацией;
* обладает социальными компетентностями.

Модель выпускника среднего общего образования

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности;
* самораскрытие через проявление собственной активности.

1. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
2. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
3. Интеллектуальный уровень:

* способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
* нравственная направленность интеллекта;
* самостоятельность, гибкость мышления;
* способность рассуждать;
* умение анализировать;
* рефлексивные умения;
* проявление креативности во всех сферах жизни.

1. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

* общие (владение культурой учебной деятельности);
* специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
* осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
* умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

1. Работа с книгой и другими источниками информации:

* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
* умение находить необходимую информацию;
* владение приемами переработки полученной информации;
* владение новыми информационными технологиями.

1. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
* неприятие безнравственного поведения;
* душевное равновесие.

1. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

* социальная активность;
* следование Закону;
* бережное отношение к истории и культуре своего народа;
* доминирование мотивов общественного долга;
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре); У активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

1. Социальные умения:

* умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
* осознанный выбор стиля поведения;
* готовность к самореализации в социальной сфере;
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

1. Общепрофессиональные умения:

* владение профессиональной культурой;
* многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
* умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
* партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию);
* умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
* профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого учащегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
* результаты анкетирования учащихся, родителей, учителей;
* результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

* Качество освоения программ по учебным предметам.
* Обеспечение доступности качественного образования.
* Состояние здоровья учащихся.
* Отношение к школе выпускников, родителей.
* Эффективное использование современных образовательных технологий.
* Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
* Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
* Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

РАЗДЕЛ 1 Программно-методическое обеспечение

1. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» рассматривает процесс воспитания как первостепенный приоритет в образовании и органичную составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития.

Целью воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Основные задачи в области воспитательной работы:

* обновление системы воспитательной работы в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;
* организация работы ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
* поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
* активизация совместной деятельности с родительской общественностью.

Из цели и задач, стоящих перед школой вытекают следующие направления воспитательной работы:

Художественно-эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Патриотическое

Гражданско-правовое

Ценностно-ориентированное

Трудовое и экологическое.

В школе действуют воспитательные программы: гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин России»; комплексная программа социально-педагогической деятельности «Мир спасётся красотой», «Мы вместе»; программа воспитания здорового образа жизни школьника «Здоровье»

Программы дополнительного образования призваны развивать творческий потенциал ребёнка.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направленность  дополнительных  образовательных  программ | Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы- составители и др.) | Форма реализации дополнительной образовательной программы | Материально­  техническая  оснащенность  дополнительной  образовательной  программы | Континге  нт  учащихся воспитан ников (1-4, 5-9, 10-11- классы, др. | Охват учащихся, воспитанн иков (чел) |
| 1 | Художественно­  эстетическая | «Очумелые ручки» А. Диброва | Кружок «Очумелые ручки» | 50% | 8-11 | 15 |
| 2 | Спортивно-оздоровительная | «Волейбол» Гаврилов В.В. | Секция  «Волейбол» | 100% | 9-11 | 18 |
| 3 | Спортивно-оздоровительная | «Баскетбол» Петушко В.Н. | Секция  «Баскетбол» | 100 % | 9-11 | 18 |

1.2 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы

воспитания

1. Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа педагогического коллектива направлена на достижение следующей ЦЕЛИ - повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В связи с этим был определен следующий круг задач:

* организовать работу по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
* организовать научно-методическое обеспечение реализации ФГОС;
* содействовать созданию необходимых условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
* создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС;
* содействовать повышению уровня педагогического мастерства через обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
* содействовать обеспечению условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности учителя;
* содействовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования;
* обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования, в овладении новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* подбор и расстановка кадров; у работа с молодыми специалистами;
* работа с методическими объединениями и творческим группами учителей; изучение и обобщение педагогического опыта учителей;
* изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
* взаимопосещение уроков с последующим их анализом;
* создание учителями-предметниками собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса;
* повышение профессиональной компетентности учителей в области образовательных технологий, использования ИКТ, а также в области формирования ключевых компетенций учащихся;
* совершенствование учебно-методической базы предметных кабинетов.

Особое место в осуществлении данных задач принадлежит методическому совету и методическим объединениям учителей-предметников. На заседаниях МС рассматриваются вопросы учебной, методической и опытно-экспериментальной работы, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Основным принципом формирования методических объединений педагогов школы является общность преподаваемых предметов. Деятельность МО регламентируется положением о школьном методическом объединении. Работа каждого МО проводится по ежегодному плану школы, который корректируется. Формами методической работы являются:

* тематические педсоветы; заседания методического совета;
* заседания методического объединения;
* работа по самообразованию;
* посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
* предметные недели;
* единые методические дни;
* создание методической копилки учителя;
* индивидуальные консультации по вопросам УВР;
* обучение на курсах повышения квалификации.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности

учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности,

развитием творческой инициативы, поиском и освоением новых педагогических

технологий обучения и развития школьников.

Образовательные технологии, используемые коллективом педагогов МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

* Развивающее обучение.
* Проблемное обучение.
* Развитие исследовательских навыков, в том числе с использованием проектных методов обучения.
* Технология модульного и блочно-модульного обучения.
* Лекционно-семинарская, зачётная система.
* Технология игрового обучения: ролевых, деловых обучающих игр.
* Обучение в сотрудничестве (групповая, парная работа).
* Информационно-коммуникационные технологии.

Основными принципами в управлении воспитательной системой

являются принципы гуманизации, доверия и поддержки, системности, коллегиальности, успешности, открытости и гласности.

Направляет, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей, школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей, основными направлениями деятельности которого являются: обновление содержания воспитания в условиях внедрения ФГОС; повышение качества воспитания.

Цель работы методического объединения классных руководителей -

повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведение и анализ классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Основные задачи ШМО классных руководителей: повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечить выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся; освоить современные воспитательные технологии, формы и методы работы; изучить, обобщить и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей.

Школьное методическое объединение работает над темой «Организация творческой жизнедеятельности классного коллектива».

Формы работы: семинары; педсоветы; заседания методического объединения классных руководителей; дискуссия; практикум; проектная деятельность; круглые столы.

Используются воспитательные технологии:игровая,проектная, поисковая,КТД.

1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Суммарное количество учебных часов, указанных в плане, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

Учебный план состоит из 2-х компонентов; федерального и регионального компонента образовательного учреждения. В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

В учебном плане МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, кадровые возможности школы и материально-техническую базу.

Учебный предмет «иностранный язык» (английский) изучается в 5-11классах по три часа в неделю.

**Среднее общее образование.**

Учебный план для 11 класса ориентирован на 1 год освоения государственных образовательных программ среднего общего образования Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

10-11 классы объединены в один класс-комплект. Уроки физической культуры, ОБЖ, русского языка, химии, ИКТ, родная русская литература, математика, физика, и часы школьного компонента (элективные курсы) проводятся совмещено.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский ) язык», «Родная русская литература».

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

В 11 классе введены элективные учебные предметы:

«Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по физике», «Методы решения задач по курсу «Математика».

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной деятельности.

1. Оценивание деятельности учащихся

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы

комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки учащихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие личности учащихся.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного

процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей учащихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

* достигнута ли цель образовательного процесса;
* уществует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
* соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности учащихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающий систему государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносится соответствующее управленческие решения.

Мониторинг развития личности

Цель: выявить уровень развития детей, характер их личностных

приобретений; использовать полученные результаты в целях повышения качества образования и воспитанности учащихся.

Задачи мониторинга:

1. выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. исследовать влияние профессионального развития педагога на процесс развития личности воспитанника;
3. получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Мониторинг помогает педагогу эффективно выстраивать воспитательный

процесс в школе: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы, вносить коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2

Характеристика контингента учащихся и социального статуса их семей Определение их требований к уровню образования

1. Социальный состав учащихся 10- 11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Уровни образования | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов |
| среднее общее (10-11) | 11 | 1 | 13 | 1 |
| Всего | 11 | 1 | 13 | 1 |

Социально - педагогическая работа проводится согласно годовым планам и профилактическим программам:

* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Будущее для всех»;
* формирование антинаркотического мировоззрения у школьников: «Мы в ответе за свою жизнь!»;
* профилактика «вредных» привычек «Легче предупредить, чем исправить».

В школе создана и успешно функционирует консультативно-методическая служба по работе с учащимися и их родителями, находящимися в социально - опасном положении. Диагностика социально - педагогически запущенных детей, осуществляется в виде социального контроля, социально-психологических тренингов, анкетирования, тестирования. Общие результаты диагностических мероприятий (психолога, классного руководителя, социального педагога) являются ключевыми моментами при определении путей коррекционной деятельности, выбора форм и методов для работы с учащимися.

Выработана чёткая система взаимодействия с учащимися, включающая комплекс мер по предупреждению правонарушений, которая реализуется планомерно и эффективно.

Педагогический коллектив школы принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

В школе создана и успешно работает почта доверия «Вопрос-ответ», вид обратной связи между специалистами школы - родителями, учащимися.

1. Состояние здоровья учащихся

Одной из важнейших функций школы является забота о здоровье учащихся, организация учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий. Это обусловлено увеличением в последнее время детей с хроническими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и, как следствие, гиподинамией - недостатком двигательной активности. В то же время современный темп жизни школы и семей учащихся часто является причиной ухудшения психо­эмоционального состояния, снижения работоспособности и повышения утомляемости.

Обязательное условие всех здоровьесберегающих процедур - мониторинг состояния здоровья учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Группа здоровья | % | % |
| обучающихся | обучающихся |
| I | 32,2 | 31 |
| II | 52,3 | 50,2 |
| III | 13,4 | 11 |
| IV | 2,01 | 2,02 |

Увеличивается количество учащихся с ухудшением зрения, ортопедическими заболеваниями, нарушениями осанки, неврологическими заболеваниями.

Устранение и сведение к минимуму этих неблагоприятных факторов - основная задача школы в области здоровьесбережения, которая успешно осуществляется в сотрудничестве администрации с медицинскими работниками, учителями физической культуры, психологической службой и родителями.

1. защита от перегрузок осуществляется в следующих направлениях: использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
2. воспитание здорового образа жизни;
3. контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки учащихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
4. осуществление мониторинга состояния здоровья школьников (систематическая диспансеризация);
5. экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;
6. организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, динамических пауз в 1,2-х классах, организации подвижных перемен, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

**Охват учащихся школы горячим питанием**

Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Охват горячим питанием составляет 11 класс - 100%. Осуществляется питьевой режим.

**Условия безопасности и здоровьесбережения**

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре
2. Громкоговорящая связь с вынесенными динамиками на каждый этаж школы
3. Поэтажные планы эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.
4. Уровень обученности учащихся

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости учащихся. Учителями разработаны методики индивидуальной работы с учетом дифференциации и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, что способствует реализации образовательных задач.

Основным показателем качества предоставляемых школой образовательных услуг, а значит, успешности школы являются результаты государственной итоговой аттестации. Работа по подготовке к экзамену для учащихся 11 класса строиться по направлениям: консультационные мероприятия, диагностические мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей, мероприятия направленные на психологическую поддержку выпускников. Всеми учителями, работающими в 11 классе, систематически проводятся консультации по предметам, специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми учащимися и повышение качества их знаний.

Результаты ЕГЭ 2019

Всеми учителями, работающими в 11 классах, систематически проводились консультации по предметам, специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний. В течение учебного года неоднократно проводился мониторинг готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ в форме диагностических работ по материалам ЕГЭ и пробных экзаменов. Проводилась тщательная работа с детьми «группы риска» (2обучающихся) и их родителями.

Администрацией школы в системе отслеживалась успеваемость обучающихся и посещаемость ими уроков, проводились собеседования с детьми и их родителями, психологом школы проводились тренинги по подготовке к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли особое внимание отработке тех заданий КИМов, которые гарантируют преодоление минимального порога. На конец учебного года в 11-х классах обучалось 9 человек. 9 учащихся было допущено к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все учащихся успешно окончили школу, получили аттестат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника: | Предмет и результат экзамена: | | | | | | | |
| Русский язык | Математика Б | Математика П | Биология | Информатика и ИКТ | История | Химия | Обществознание |
| Min  24 | Min 3 | Min27 | Min35 | Min 40 | Min31 | Min35 | Min42 |
|  | Доровая Екатерина Алесандровна | 78 |  | 62 | 69 |  |  | 52 |  |
|  | Драчёв Александр Витальевич | 53 |  | 45 |  | 40 |  |  |  |
|  | Зульфугарова Айнуре Шакировна | 64 |  | 39 |  |  | 58 |  | 63 |
|  | Кобыжакова Екатерина Владимировна | 78 |  | 68 | 57 |  |  | 54 |  |
|  | Сабурова Надежда Викторовна | 67 | 5 |  | 52 |  |  |  | 42 |
|  | Ульмасов Александр Тохтасинович | 70 |  | 39 |  |  |  |  |  |
|  | Федорович Екатерина Дмитриевна | 66 | 4 |  | 44 |  |  |  | 44 |
|  | Шкицкий Никита Валерьевич | 71 |  | 76 |  |  |  | 74 |  |
|  | Юшкова Алина Николаевна | 94 |  | 50 |  |  |  |  | 51 |

Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы продолжает оставаться работа по созданию системы сопровождения и поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

* + предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал;
  + включение в образовательный процесс проектной деятельности, интеллектуальных игр, мастерских;
  + организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих самоопределению, творческой самореализации, развитию интеллектуально - творческого потенциала;
  + внеурочная работа с одаренными детьми;
  + формирование банка данных одаренных детей.

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы детей в предметных общероссийских олимпиадах, на всех уровнях

* муниципальном, региональном, всероссийском.

В 2019-2020 учебном году на муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 5 учащихся 10-11 классов. Из них 3 призёра, 1 победитель.

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми. Качественная организация работы позволила получить увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и других мероприятий соревновательного характера.

В 2019-2020 учебном году участниками различного вида конкурсов олимпиад, викторин стали 76 ребят нашей школы (большая часть дистанционные конкурсы). Такого рода состязания расширяют возможности для участия школьников в конкурсных мероприятиях без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы города. Ситуация успеха, которая в этом случае создается, призвана не только формировать и развивать положительные личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряет процесс саморазвития и самореализации.

Особое место в работе с интеллектуально одаренными учащимися занимает учебно-исследовательская работа по предметам. Именно эта деятельность позволяет совершенствовать навыки анализа, синтеза и исследования.

Результаты исследовательской деятельности учащиеся ежегодно представляют на школьных, муниципальных и республиканских этапах научно-практических конференций. На Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского – 6 призовых места на муниципальном уровне. Высока доля участия в других различных конкурсах, форумах, фестивалях, интернет - проектах. Прослеживается положительная динамика количества победителей и призёров данных мероприятий.

Анализ результатов уровня обученности, итоговой аттестации и работы с одаренными детьми позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы в следующих направлениях:

* раскрытие личностного потенциала детей, воспитанию в них интереса к учебе, знаниям, обучению навыкам самообразования;
* формирование духовно-нравственной личности;
* повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

1. Характеристика социального заказа

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности учащихся, их родителей, общественности и социума.

Программа «Здоровье» ориентирована на:

* формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
* формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
* разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Школа несет ответственность перед учащимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития лич­ности, общедоступности.

Эти задачи реализуются на базе развития сотрудничества «ученик - учитель - родитель - руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-­педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН учащихся, предупреждение неуспеваемости в школе.
2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

РАЗДЕЛ 3 Информационная справка

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МБОУ «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования Орджоникидзевский район Республики Хакасия, действующая на основании Устава и имеющая лицензию на право осуществления образовательной деятельности по государственным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных стандартов образования. Школа расположена на территории Новомарьясовского сельского совета, размещена в типовом здании, построенном в 1971 году.

* 1. Характеристика кадрового состава

В 2020 – 2021 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Учителей средней школы | |
| С высшим образованием- 7 | Средне-специальным образованием-2 |

I квалификационную категорию-4 человек, высшую квалификационную категорию-1 педагог; курсы повышения квалификации при «Хакасском институте развития образования» – 9 человек (2017 – 2020 уч.год).

**3.3 Сведения о материально-технической базе:**

Материально - техническая база школы соответствует основным нормативным требованиям. МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» расположена в типовом здании, построенном в 1971 году, мощность здания 500 ученических мест. Специально оборудованные помещения**:** 18 кабинетов. Имеется паспорт здания.

Школа располагается в 3-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 50 посадочных мест, библиотеку, малый читальный зал, спортивный зал, компьютерный класс, «Комнату боевой славы», игровую комнату, актовый зал.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, соответствует проектной мощности. Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Учебные классы располагаются вдали от спортивного и актового залов, столовой. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиНу). Выбор полимерных материалов для отделки полов и стен разрешен к строительству в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание помещений, длительность определяется согласно погодным условиям. Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

МОБУ «Новомарьясовская СОШ-И» имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного и процесса управления. Кабинет информатики с мультимедийным оборудованием, электронно-вычислительной техникой, средствами коммуникации и аппаратурой:

Всего компьютеров - 21 шт. Из них:

Административных – 1 шт.

Учебных – 20 шт.

Количество кабинетов информатики – 1 шт.

Кабинет информатики имеет локальную сеть, типа витая пара с доступом к сети Интернет с каждого рабочего места, но скорость интернета-0 .

**Перечень компьютеров, дополнительного оборудования, имеющихся в ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Кол-во | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
| Ноутбуки, введенные в 2020 | 1 шт | Кабинет директора | Административные |
| Ноутбуки, введенные в 2020 | 32 шт | Кабинет информатики, кабинет проектов, | Учебные |
| Компьютер, введенный в 2012 | 12 шт. | Кабинет русского языка, английского языка, истории, старшей вожатой, рабочая комната в интернате, приёмная директора, кабинет заместителя директора по УВР, учителя -логопеда | Учебные |
| Компьютер, введенный в 2008 | 12 шт. | Кабинет физики, математики, библиотека, начальные классы | Учебный |
| Компьютер, введенный в 2004 | 6 шт | Кабинет математики, химии, русского языка. |  |
| Принтеры | 3 шт. | Кабинет информатики, директора, библиотека, заместителя директора по ВР, кабинет проектов | Учебный |
| Мультимедийные проекторы | 14 шт. | Кабинет информатики, русского языка и литературы, математики, биологии и химии, географии, истории, кабинеты начальных классов | Учебная |
| Телевизор | 2 шт. |  |  |

Коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, воспитателями, в проведении уроков, кружков, общешкольных мероприятий и администрацией для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

Школьная библиотека является ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования школьников. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, практические занятия старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью, по библиографической работе, по работе с Интернет. Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками: начальные классы - 100%, 5-9 классы - 100%, 10-11 класс - 100%.

Для проведения учебных экспериментов, выполнения учебных проектов учащимися 5 - 11 классов в школе имеются предметные лаборатории (химия, физика, биология), кабинет проектов, который оборудован 10 ноутбуками и мультимедийным проектором.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач школы.

В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света. В школе имеются медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет психолога и социальной службы.

Совершенствование административно-управленческой работы

Внедрение информационных технологий в систему управления школой является одним из важнейших факторов повышения эффективности управленческой деятельности школы. Основной целью внедрения ИКТ в процесс управления школой является повышение качества, оперативности в работе, рост эффективности труда администрации школы, безбумажная технология работы.

Управление реализацией программы

Реализация Образовательной программы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

ДИРЕКТОР

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Естественно-научное

направление

Гуманитарное

направление

Начальная школа

Классное руководство

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Социальный педагог Логопед Дефектолог

Школьный психолог

В управлении школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Совет учреждения и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы.

В результате реализации данной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.