МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

ПРИКАЗ № 81 о/д

От «30» ноября 2020 года с. Новомарьясово

Об организации образовательного процесса МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ,

проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На основании приказа № 325 от 26.11.2020 года. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, приказа УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия № 1396 от 26.11.2020г.

ПРИКАЗЫВАЮ

Утвердить:

1.План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г. (приложение 5).

1. Изменения в рабочие программы по учебному предмету (приложение 1).
2. Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО приложение 2).
3. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (приложение 3).
4. Утвердить график взаимопосещения уроков (приложение 4).

Директор МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»:\_\_\_\_\_ /Шандр Т.В./

Приложение 1

Изменения в рабочие программы по учебному предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | ФИО учителя |
| 5 класс | Русский язык | Коконова В.А |
| Математика | Ербягина К.Ю |
| Окружающий мир | Стрелавина Н.А |
| 6 класс | Русский язык | Коконова В.А |
| Математика | Ербягина К.Ю |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавинв Н.А. |
| 7 класс | Русский язык | Сарангова Г.Н |
| Математика | Василовская Н.А |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавина Н.А |
| Г еография | Шандр Т.В |
| Обществознание | Ербягин С.А |
| 8 класс | Русский язык | Чезыбаева Е.В |
| Математика | Василовская Н.А |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавина Н.А |
| Г еография | Шандр Т.В |
| Обществознание | Ербягин С.А |
| Физика | Коконов Ю.В |
| Иностранный язык | Додонков В.А |
| 9 класс | Обществознание | Ербягин С.А |
| Физика | Коконов Ю.В |

Приложение 2

Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках

ООП ООО

Подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий при получении

основного общего образования»

Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно­исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5(4) классе

Таблица № 1.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1 К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 48,61 |
| 1K2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 33,33 |
| 1K3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 37,04 |
| 7.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 33,33 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5(4) классе

Таблица № 2.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 33,33 |
| 5.2 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 27,78 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия | 22,22 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 44,44 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 22,22 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия | 11,11 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5(4) классе

Таблица № 3.

Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 5(4) класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 8,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 47,06 |
| 6(3) | 5,88 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 47,06 |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 41,18 |
| 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 8,82 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе

Таблица № 4

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1К2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 18,75 |
| 2К1 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 43,75 |
| 2К3 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 22,92 |
| 2K4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 35,42 |
| 5.1 | 5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 31,25 |
| 5.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 21,88 |
| 6.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | 43,75 |
| 6.2. | 6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 37,5 |
| 7.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 18,75 |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 46,88 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 46,88 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 18,75 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

Таблица № 5

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2K2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 15,69 |
| 2K3. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 9,8 |
| 7.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 26,47 |
| 7.2. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 29,41 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 17,69 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 39,22 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 35,29 |
| 11 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 29,41 |
| 12 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 29,41 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе

Таблица № 6

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 43,33 |
| 1K2. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 37,78 |
| 2K2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 35,56 |
| 2K3. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 31,11 |
| 2К4 | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 37,78 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 6,67 |
| 5.1 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 6,67 |
| 6.1 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 20 |
| 7.1 | 7.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 20 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 31,11 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 26,67 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 0 |
| 11 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 0 |

Проблемные поля,

выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе

Таблица № 7

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 29,41 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 23,53 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 41,18 |
| 5.1 | 5.1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 17,65 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 35,29 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 5,88 |
| 8 | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 35,29 |
| 9.2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 47,06 |
| 10 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 33,33 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 11,76 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе

Таблица № 8.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 26,67 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 13,33 |
| 5.1 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 40 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 40 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 10 |
| 10 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 16,67 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

Таблица № 9.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 28,51 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 14,29 |
| 5.2 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 28,57 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 14,29 |
| 11. | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 7,14 |
| 14. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 28,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 42,86 |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7,14 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 8 классе

Таблица № 10.

Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 32,31 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 30,77 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 7,69 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 7,69 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 7,69 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 7,69 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 27,69 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 30,77 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 15,38 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе

Таблица № 11.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 9,38 |
| 1.3. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 31,25 |
| 2.2 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 37,5 |
| 3.2. | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 31,25 |
| 4.1 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 0 |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 25 |
| 7.2 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8,33 |
| 8 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 31,25 |
| 10К3 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 43,75 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

Таблица № 12.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.2. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 16,67 |
| 2.2 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 0 |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 11,11 |
| 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5,56 |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 16,67 |
| 7.1 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 27,78 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 19,44 |
| 10К3 | 10K3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 20 |

Проблемные поля,

выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

Таблица № 13.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 32,14 |
| 1.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 39,29 |
| 4.1 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 25 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 14,29 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 35,71 |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 28,57 |
| 7.2 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 33,33 |
| 10 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 29 |
| 11 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 14 |
| 13К2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 45 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

Таблица № 14.

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 36,67 |
| 2.1K1. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 20 |
| 2.1K1. | 2.1K2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 13,33 |
| 3.2. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или ином формате | 40 |
| 4.3. | 4.3. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 274,44 |
| 5.1 | 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 40 |
| 6.1 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 46,67 |
| 6.2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 30 |
| 9К3 | 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 6,67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.2K2. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 0 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе

Таблица № 15.

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2.1К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 42,86 |
| 2.1К2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 35,71 |
| 3.3. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 25 |
| 6.1. | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 28,57 |
| 6.2К2 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 25 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе

Таблица № 16.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2. | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 47,06 |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 35,29 |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 17,65 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

Таблица № 17.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 36,11 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 24,07 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | 16,67 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 13,89 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 42,59 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе

Таблица № 18.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 26,67 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 20 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий | 20 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 13,33 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 48,89 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 17,78 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 23,33 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

Таблица № 19.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 46,15 |
| 3.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 42,31 |
| 3.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 46,15 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 46,15 |
| 5(2) | 5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 46,15 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 38,46 |
| 6(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 15,38 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 34,62 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 38,46 |
| 8.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 41,03 |
| 8.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 23,08 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе

Таблица № 20.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 30,95 |
| 2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 42,86 |
| 3.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 21,43 |
| 3.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 42,86 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 35,71 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 7,14 |
| 6.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 42,86 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 42,86 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 28,57 |
| 8.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 38,1 |
| 8.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 21,43 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

Таблица № 21.

Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 2 | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию | 16,67 |
| 6 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 16,67 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 25 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 33,33 |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать | 12,5 |
| 10 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 |
| 11 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 9 классе

Таблица № 22.

Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 9 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент  выполнения |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 42,86 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 35,71 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 0 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 7,14 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 21,43 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 14,29 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 11,9 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током |  |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 23,08 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 0 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 0 |

Приложение 5

План мероприятий («дорожная карта)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Сроки | | Ответственные | Результат | Формат  документа |
| 1 | | | Аналитический этап | | | | |
| 1.1. | Проведение  анализа  результатов  ВПР в 5-9  классах по  учебным  предметам в  разрезе  каждого  обучающегос  я | Учителя-  предметники  ШМО | до  01.12.  2020  г. | | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого  обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитич  еская  справка |
| 1.2. | Проведение  анализа  результатов  ВПР в 5-9  классах по  учебным  предметам в  разрезе  каждого  класса | Учителя-  предметники  ШМО | до  01.12.  2020  г. | | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитич  еская  справка |
| 1.3. | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе ОО | Учителя-  предметники  ШМО,  заместитель  директора  по УВР | до  01.12.  2020  г. | | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о  выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитич  еская  справка |
| 2. Организационно-методический этап | | | | | | | |
| 2.1. | Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету | Учителя-  предметники  ШМО | до  01.12.  2020  г. | | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие  несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО,  которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | Приложен ие к  рабочей программ е по  учебному предмету (Приложе ние 2) |
| 2.2. | Внесение изменений в программу развития универсальны  х  учебных действий в рамках ОП ООО | Учителя-  предметники  руководител  и  ШМО,  заместитель директора по УВР | | до  01.12.  2020  г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по УВР | Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | ООП ООО (в  части  программ  ы  развития  универсал  ьных  учебных  действий) |
| 2.3. | Оптимизация  методов  обучения,  организацион  ных  форм  обучения,  средств  обучения,  использовани  е  современных  педагогическ  их  технологий по учебным предметам | Учителя-  предметники  руководител  и  ШМО, заместитель директора по УВР | | до  01.12.  2020  г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Внесение изменений  в технологические  карты учебных  занятий с указанием  методов обучения,  организационных  форм обучения,  средств обучения,  современных  педагогических  технологий,  позволяющих  осуществлять  образовательный  процесс,  направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ОООосновной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у  обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технолог  ические  карты  учебных  занятий |
| 2.4. | Организация преемственно сти обучения и  межпредметных связей | Учителя-  предметники  руководител  и  ШМО, заместитель директора по УВР | | до  01.12.  2020  г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО,  которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технолог  ические  карты  учебных  занятий |
| 2.5. | Разработка  индивидуальн  ых  образователь  ных  маршрутов  для  обучающихся  на  основе данных о выполнении каждого  из заданий  участниками,  получившими  разные  баллы за  работу | Учителя-  предметники  руководител  и  ШМО | | до  01.12.  2020  г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Разработанные  индивидуальные  образовательные  маршруты для  обучающихся по  формированию  умений, видов  деятельности  (предметных и  метапредметных  результатов),  характеризующих  достижение  планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО,  на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Индивиду  альные  образоват  ельные  маршрут  ы |
| 3. Обучающий этап | | | | | | | |
| 3.1. | Проведение учебных занятий по учебному предмету | Учителя-  предметники | | 30.11.-25.12.2020 | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие  несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО,  которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов | Технолог  ические  карты  учебных  занятий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Оценочный этап | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Внесение изменений в Положение о | Учителя-  предметник  и | | до  31.12.  2020 | | Учителя-  предметники,  руководители | | Внесение изменений в Положение о внутренней системе | | Положени е о  внутренне | |
|  | внутренней  системе  качества  образования | | руководител ШМО, заместитель директора по УВР | г. | | ШМО, заместитель директора по УВР | | качества образования  части проведения  текущей,  тематической,  промежуточной и  итоговой оценки  планируемых  результатов  образовательной  программы  основного общего  образования с учетом  несформированных  умений, видов  деятельности,  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения  ООП НОО и ООП  ООО,  которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | | й  системе  качества  образован  ия | |
| 4.2. | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | | Учителя-  предметники | 30.11.   1. 2020   г. | | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО,  которые содержатся в контрольно­измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | | Технолог  ические  карты  учебных  занятий | |
| 4.3. | Проведение  тематической  оценки  обучающихся  на | | Учителя-  предметники | 15.11.   1. 2020   г. | | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель | | Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся | | Технолог  ические  карты  учебных  занятий | |
|  |  | |  |  | директора по УВР | | заданий для оценки  несформированных  умений, видов  деятельности,  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения  ООП НОО и ОПП  ООО,  которые содержатся в контрольно­измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | |  | |
| 4.4. | Проведение  промежуточн  ой  (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | | Учителя-  предметники | 30.11.   1. 2020   г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | | Включение в состав  учебных занятий для  проведения  промежуточной  (четвертной,  полугодовой) оценки  обучающихся  заданий для оценки  несформированных  умений, видов  деятельности,  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения  ООП НОО и ООП  ООО,  которые содержатся в контрольно­измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | | Технолог  ические  карты  учебных  занятий | |
| 4.5. | Анализ  результатов  текущей,  тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО | | Учителя-  предметники  руководител  и ШМО, заместитель директора по УВР | 25.12.  2020  г.  17.01.  2021  г. | Учителя-  предметники,  руководители  ШМО,  заместитель  директора по  УВР | | Результаты текущей,  тематической и промежуточной  оценки планируемых  результатовООП ООО с учетом несформированных  умений, видов  деятельности,  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | | Аналитич  еский  отчёт | |
| 1. Рефлексивный этап | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Анализ  эффективност  и принятых мер  по организации  образовательн  ого процесса  МБОУ  «Новомарьясовская СОШ-И» на  уровне  основного  общего  образования  на основе  результатов  Всероссийских  проверочных  работ,проведенных в сентябре-  октябре  2020г. | | Учителя-  предметники  руководител  и ШМО,  заместитель  директора  по УВР | 27.12  2020  г.  -  17.01  2021  г. | Директор, заместитель директора по УВР | | Повышение качества  реализации  ООП ООО на основе  результатов  Всероссийских  проверочных работ  (далее - ВПР),  проведенных в  сентябре-октябре  2020 г. | | Аналитич  еский  отчёт | |

(приложение 3).

Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | ФИО учителя |
| 5 класс | Русский язык | Коконова В.А |
| Математика | Ербягина К.Ю |
| Окружающий мир | Стрелавина Н.А |
| 6 класс | Русский язык | Коконова В.А |
| Математика | Ербягина К.Ю |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавинв Н.А. |
| 7 класс | Русский язык | Сарангова Г.Н |
| Математика | Василовская Н.А |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавина Н.А |
| Г еография | Шандр Т.В |
| Обществознание | Ербягин С.А |
| 8 класс | Русский язык | Чезыбаева Е.В |
| Математика | Василовская Н.А |
| История | Коконова И.Н |
| Биология | Стрелавина Н.А |
| Г еография | Шандр Т.В |
| Обществознание | Ербягин С.А |
| Физика | Коконов Ю.В |
| Иностранный язык | Додонков В.А |
| 9 класс | Обществознание | Ербягин С.А |
| Физика | Коконов Ю.В |

Приложение 4

График взаимопосещений уроков по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Педагог | Педагог, присутствующий на уроке |
| 30.11.20 | 8 | 2. Русский язык | Чезыбаева Е.В. | Шандр Т.В. |
| 1.12.20 | 6 | 2. Русский язык | Коконова В.А | Чезыбаева Е.В |
| 2.12.20 | 6 | 1. Математика | Ербягина К.Ю | Василовская Н.А. |
| 2.12.20 | 8 | 7. История | Коконова И.Н | Коконова В.А |
| 3.12.20 | 5 | 1. Математика | Ербягина К.Ю | Шандр Т.В. |
| 3.12.20 | 7 | 1. История | Коконова И.Н. | Чезыбаева Е.В. |
| 4.12.20 | 7 | 1. Математика | Василовская Н.А. | Стрелавина Н.А. |
| 4.12.20 | 6 | 1. Биология | Стрелавина Н.А. | Василовская Н.А. |
| 7.12.20 | 8 | 1. Физика | Коконов Ю.В. | Стрелавина Н.А. |
| 8.12.20 | 5 | 1. Русский язык | Коконова В.А. | Сарангова Г.Н. |
| 9.12.20 | 8 | 5.Обществознание | Ербягин С.А. | Коконова И.Н. |
| 10.12.20 | 9 | 1. Обществознание | Ербягин С.А. | Коконова И.Н. |
| 11.12.20 | 7 | 1. Русский язык | Сарангова Г.Н. | Чезыбаева Е.В. |
| 14.12.20 | 8 | 1. Математика | Василовская Н.А. | Стрелавина Н.А |
| 15.12.20 | 8 | 1. Английский язык | Додонков В.А | Чезыбаева Е.В |
| 16.12.20 | 7 | 1. Биология | Стрелавина Н.А | Коконова В.А. |
| 16.12.20 | 9 | 1. Физика | Коконов Ю.В. | Шандр Т.В.. |
| 18.12.20 | 5 | 1. Биология | Стрелавина Н.А. | Чезыбаева Е.В |
| 22.12.20 | 7 | 1. География | Шандр Т.В. | Коконова В.А. |
| 22.12.20 | 8 | 6.Биология | Стрелавина Н.А. | Чезыбаева Е.В |
| 23.12.20 | 8 | 1. География | Шандр Т.В. | Чезыбаева Е.В. |
| 24.12.20 | 6 | 1. История | Коконова И.Н. | Коконова В.А. |
| 25.12.20 | 7 | 1. Обществознание | Ербягин С.А. | Коконова И.Н |