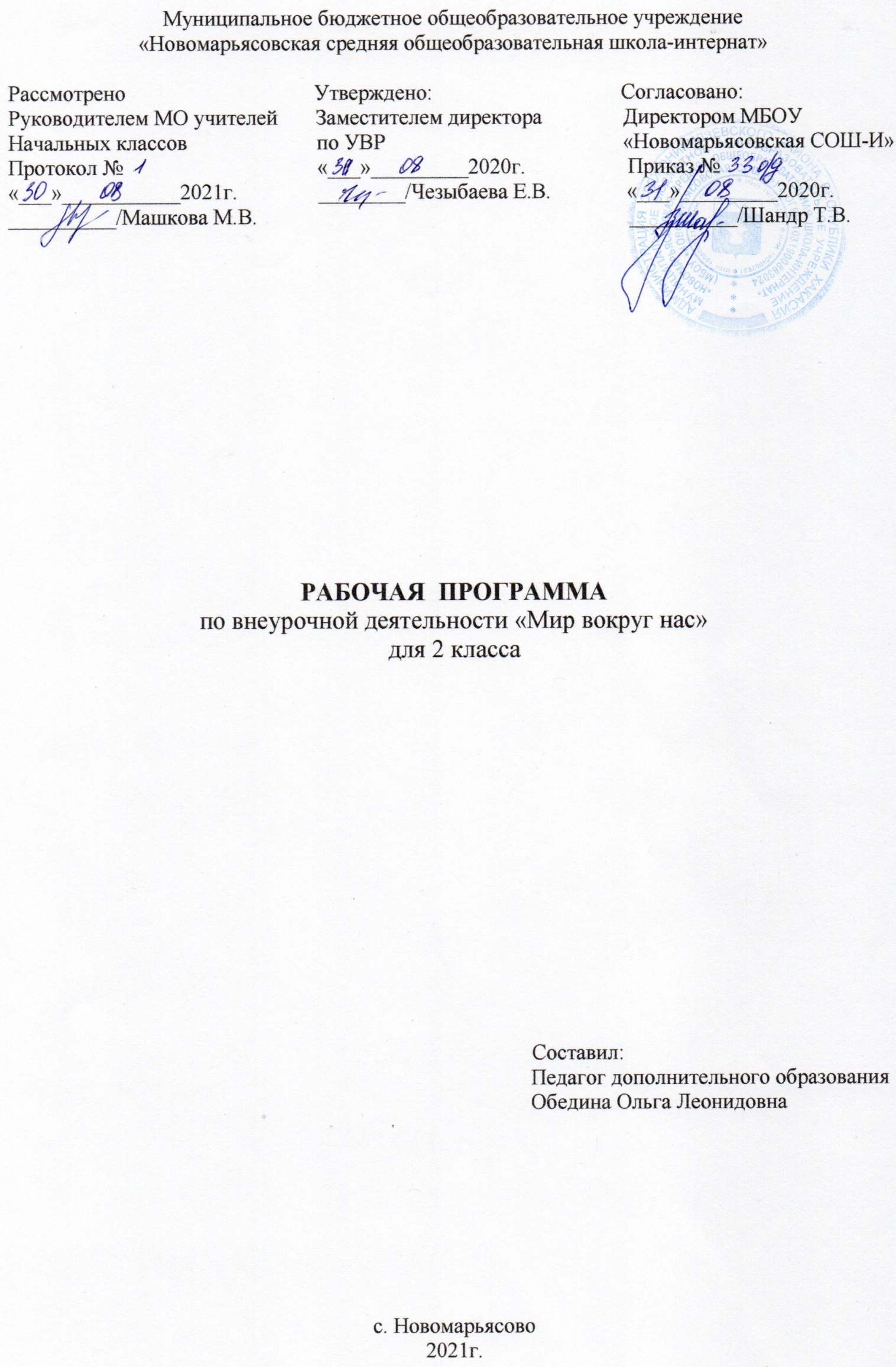
****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи

***Цель:***формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

**«Мир вокруг нас».**

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Представленная программа разработана для уча­щихся начальной школы, 2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа):

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академиче­скому часу.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Специфика класса: В классе 16 обучающихся: 6 девочек, 11 мальчиков. Занятия по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» посещают 16 обучающихся: 6 девочек, 10 мальчиков.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас».**

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса.

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (**34 часа)

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

**Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка дома, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

**Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» ( 7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми при­борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой

**Тема 23.** **Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)**

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву растений и уход за ними (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 32. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 33. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**Тема 34.** **Итоговое занятие. Викторина по пройденным темам (1 час)**

**5.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятий | Количество часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 | 03.09 |  |
|  | **1. Мой дом за окном** | **6** |  |  |
| 2 | Мой дом | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Деревья твоего двора | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Птицы нашего двора | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» | 1 | 15.10 |  |
|  | **2. Я и мое окружение** | **9** |  |  |
| 8 | Моя семья | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Соседи-жильцы | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Мой класс | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Дом моей мечты | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Рассказы, стихи о семье | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | 1 | 24.12 |  |
|  | **3. Гигиена моего дома** | **7** |  |  |
| 17 | Гигиена класса | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Наша одежда и обувь | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Русская народная одежда | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 1 | 25.02 |  |
|  | **4. Вода - источник жизни** | **4** |  |  |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | 1 | 25.03 |  |
|  | **5. Солнце и свет в нашей жизни** | **3** |  |  |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | 1 | 22.04 |  |
|  | **6. Весенние работы** | **2** |  |  |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву растений и уход за ними. | 1 | 29.04 |  |
|  | **7. Воздух и здоровье** | **3** |  |  |
| 32 | Воздух и здоровье человека | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Практическое занятие «Уборка в классе» | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Викторина по пройденным темам | 1 | 20.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |