

**1.Пояснительная записка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основании:  -федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;  -на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;  -ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»  Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».  В начальном обучении предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.  Цели программы:   1. Формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; 2. Изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Задачи программы:   1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; 3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;   Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Начальный курс русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)  Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания  Количество часов по предмету  На реализацию программы по русскому языку  в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 140 часов (4часа в неделю).  УМК состоит из:  1.Учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2019 .4.Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.5.Интернет ресурсы Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.  Отражение специфики класса:  Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 5 мальчиков и 11 девочек. По итогам пройденного курса по русскому языку за 2 класс 50% детей усваивают материал на 4 и 5, 50% учащихся на 3. Уровень подготовки учащихся по итогам пройденного курса за 2 класс свидетельствуют о следующих проблемных моментах, требующих корректировки в 3 классе:  - развитие коммуникативных компетенций (работать в парах, группах);  - развитие умения решать грамматические ребусы и словесные головоломки;  - использовать в процессе написания сочинения как можно больше слов (расширять словарный запас);  - учиться оценивать свои достижения на уроке, обнаруживать и исправлять свои ошибки;  - продолжить формирование положительного отношения к учению.  Возможные риски: актированные дни (низкий температурный режим, карантин) повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездки на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время ( элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели). В случае карантина, актированных дней возможно внесение в изменение в график годового календарного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.  2.Планируемые результаты  Предметные результаты:   * Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания. * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека. * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. * Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное. * Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. * ры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения. * Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов. * Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. * Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;   Метапредметные результаты:   * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления. * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения * Использование знаково-символических средств представления ин­формации. * Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык». * Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации. * Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата * Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач * Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.   Личностные результаты:   * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   3.Содержание учебного предмета  Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи  Язык и речь  Наша речь и наш язык.  Текст. Предложение. Словосочетание  Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.  Слово в языке и речи  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  Состав слова  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  Правописание частей слова  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.  Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Имя существительное  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение  Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Повторение  Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  Связная речь  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | 4.Календарно-тематическое планирование |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № урока  п/п | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | | 1 | 2.09 |  | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | | 2 | 3.09 |  | Для чего нужен язык? | | 3 | 6.09 |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | | 4 | 7.09 |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | | 5 | 9.09 |  | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | | 6 | 10.09 |  | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | | 7 | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 8 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | | 9 | 16.09 |  | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | | 10 | 17.09 |  | Сложное предложение.  Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | | 11 | 20.09 |  | Словосочетание (общее представление). | | 12 | 21.09 |  | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | | 13 | 23.09 |  | Входная контрольная работа | | 14 | 24.09 |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | 15 | 27.09 |  | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | | 16 | 28.09 |  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | | 17 | 30.09 |  | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | | 18 | 1.10 |  | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | | 19 | 4.10 |  | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | | 20 | 5.10 |  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | 21 | 7.10 |  | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | 22 | 8.10 |  | Имя прилагательное. Глагол. | | 23 | 11.10 |  | Имя числительное (общее представление). | | 24 | 12.10 |  | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | | 25 | 14.10 |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 26 | 15.10 |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова. | | 27 | 18.10 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | | 28 | 19.10 |  | Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | | 29 | 21.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | | 30 | 22.10 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 31 | 1.11 |  | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.». | | 32 | 2.11 |  | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | | 33 | 4.11 |  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | | 34 | 5.11 |  | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | | 35 | 8.11 |  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. | | 36 | 9.11 |  | Приставка как значимая часть слова. | | 37 | 11.11 |  | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | | 38 | 12.11 |  | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | | 39 | 15.11 |  | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | | 40 | 16.11 |  | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | | 41 | 18.11 |  | Основа слова. | | 42 | 19.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | | 43 | 22.11 |  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | 44 | 23.11 |  | Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы» | | 45 | 25.11 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. | | 46 | 26.11 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 47 | 29.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 48 | 30.10 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-.* | | 49 | 2.12 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | 50 | 3.12 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными  на конце слов и перед согласным в корне. | | 51 | 6.12 |  | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | | 52 | 7.12 |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 53 | 9.12 |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 54 | 10.12 |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | | 55 | 13.12 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными. | | 56 | 14.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 57 | 16.12 |  | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». | | 58 | 17.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | | 59 | 20.12 |  | Правописание суффиксов в словах. | | 60 | 21.12 |  | Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. | | 61 | 23.12 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | | 62 | 24.12 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | | 63 | 10.01 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | | 64 | 11.01 |  | Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | | 65 | 13.01 |  | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». | | 66 | 14.01 |  | Обобщение изученных правил письма.  Проект «Составляем «Орфографический словарь» | | 67 | 17.01 |  | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. | | 68 | 18.01 |  | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | | 69 | 20.01 |  | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | | 70 | 21.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 71 | 24.01 |  | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». | | 72 | 25.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | | 73 | 27.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | | 74 | 28.01 |  | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | | 77 | 31.01 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | 78 | 1.02 |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | | 79 | 3.02 |  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. | | 80 | 4.02 |  | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | 81 | 7.02 |  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | | 82 | 8.02 |  | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | 83. | 10.02 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных». | | 84 | 11.02 |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | | 85 | 14.02 |  | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | | 86 | 15.02 |  | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. | | 87 | 17.02 |  | Именительный падеж имён существительных. | | 88 | 18.02 |  | Родительный падеж имён существительных. | | 89 | 21.02 |  | Дательный падеж имён существительных. | | 90 | 22.02 |  | Винительный падеж имён существительных. | | 91 | 24.02 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | | 92 | 25.02 |  | Творительный падеж имён существительных. | | 93 | 28.02 |  | Предложный падеж имён существительных. | | 94 | 1.03 |  | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». | | 95 | 3.03 |  | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. | | 96 | 4.03 |  | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». | | 97 | 7.03 |  | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». | | 98 | 8.03 |  | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | | 99 | 10.03 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных. | | 100 | 11.03 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 101 | 14.03 |  | Сочинение – описание растения в научном стиле. | | 102 | 15.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | 103 | 17.03 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | 104 | 18.03 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | 105 | 28.03 |  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | | 106 | 29.03 |  | Число имён прилагательных. | | 107 | 31.03 |  | Падеж имён прилагательных (общее представление). | | 108 | 1.04 |  | Начальная форма имени прилагательного. | | 109 | 4.04 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных». | | 110 | 5.04 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 111 | 7.04 |  | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | | 112 | 8.04 |  | Работа над ошибками | | 113 | 11.04 |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | | 114 | 12.04 |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | 115 | 15.04 |  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | | 116 | 18.04 |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | | 117 | 19.04 |  | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. | | 118 | 21.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | | 119 | 22.04 |  | Начальная (неопределённая) форма глагола. | | 120 | 25.04 |  | Неопределённая форма глагола. | | 121 | 26.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | 122 | 28.04 |  | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | | 123 | 29.04 |  | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | | 124 | 2.05 |  | Изменение глаголов по временам. | | 125 | 3.05 |  | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». | | 126 | 5.05 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, *-о).* | | 127 | 6.05 |  | Правописание частицы *не* с глаголами. | | 128 | 10.05 |  | Обобщение знаний о глаголе. | | 129 | 12.05 |  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | | 130 | 13.05 |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год». | | 131 | 16.05 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. | | 132 | 19.05 |  | Повторение по теме «Предложение» | | 133 | 20.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | | 134 | 23.05 |  | Повторение по теме «Текст» | | 135 | 24.05 |  | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | | 136 | 26.05 |  | Повторение изученного материала. | | 137 | 37.05 |  | Повторение изученного материала. | | 138-140 | 30-31.05 |  | Резервные уроки | |  Входная контрольная работа по русскому языку Диктант  Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение.  Друзья     Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрянка. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.  Слова для справок: раскинулись, ближний.  Грамматическое задание 1. Составьте предложение из слов и разберите его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания: вариант 1 – листья, падают, берёз, золотые, с; вариант 2 – ногами, шуршит, трава, под, сухая. 2. Прочитайте слова. Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий. 1 вариант. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв. 2 вариант. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи в них количество слогов, звуков, букв. 3. Вспомни, какие бывают орфограммы. Подбери на каждое правило по 2 своих примера. Живут, шина – Часы, щавель – Чудо, щупальца – Ночка, ручной Контрольный диктант по русскому языку 3 класс 1 полугодие Зима     Зима в этом году выдалась мягкая, снежная. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые шубки кусты и деревья. Радостно ходить по лесу в ясный день. Мохнатые ветки деревьев нависают над узкой тропинкой. Вот постучал по стволу дятел. Хрустнула ветка. А какие шишки на ёлках! Белки, дятлы, клесты добывают из шишек пищу. Вот ком снега упал на землю. В воздухе кружится снежная пыль  Грамматическое задание  1) Выделить изученные орфограммы:  в 3 предложении;                                 в 5 предложении.  2) Подчеркнуть главные члены предложения, определить части речи: Итоговая контрольная работа по русскому языку Диктант  Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Степь     Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.    Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.  По А. Куприну  Грамматическое задание 1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова. 2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите. 3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье. |