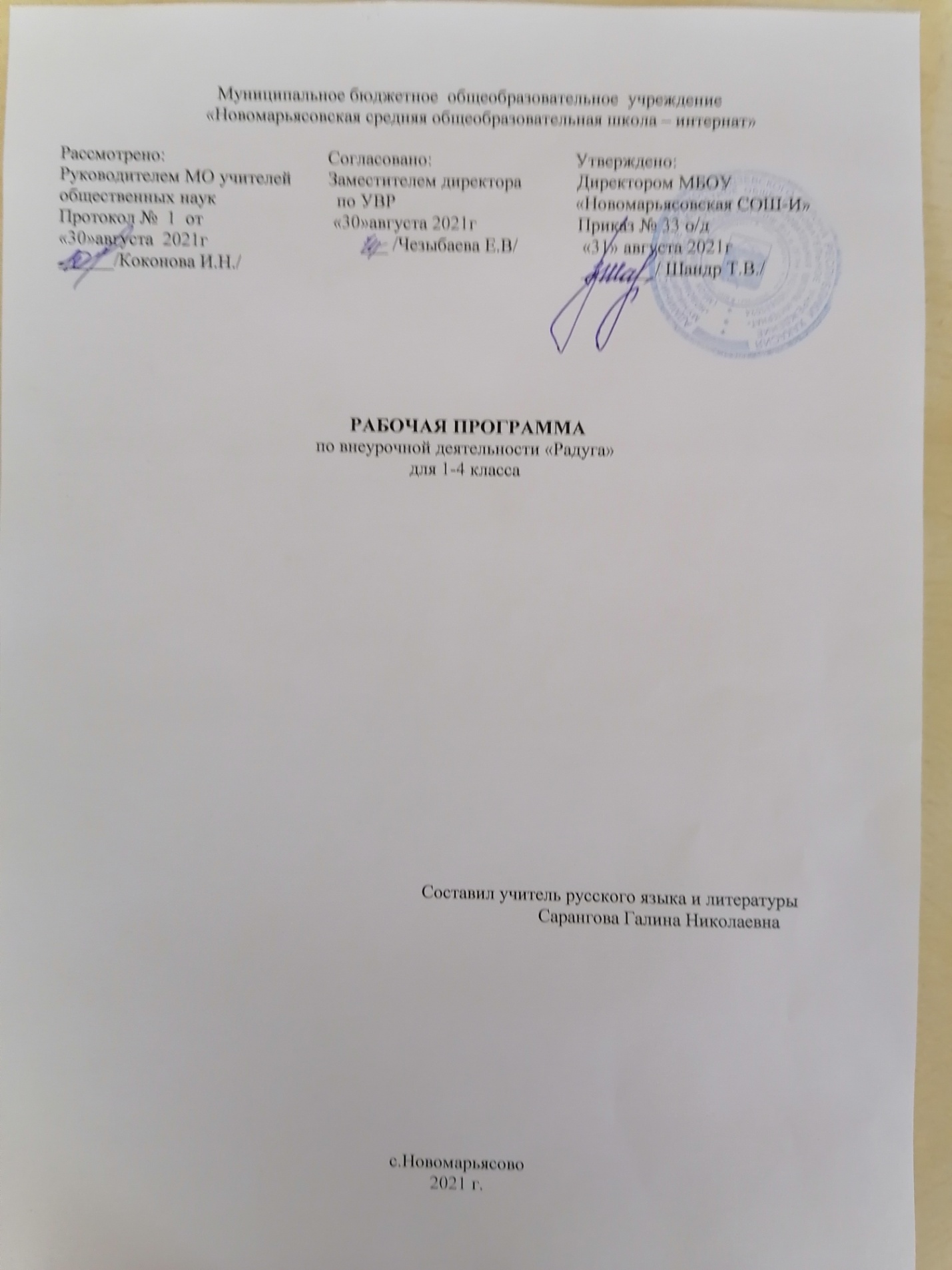
****

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга» составлена на основе :

 -Закона Российской Федерации « Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;

-программы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2021-2022 учебный год;

       Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о родной республике и её жителях. Он узнаёт, что хакасские слова произносятся иначе, чем слова русского языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления русского и хакасского языка, понимает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

     Основной и главной формой внеурочного часа является игра. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас хакасской лексики, заучивают стихи, песенки, считалки. На занятиях используются как традиционные хакасские игры, так и русские игры, знакомые уже детям по содержанию. Любимым занятием младших школьников являются раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, конструирование, пение и танцы, и это учитывается в системе занятий.

Курс рассчитан на 1 год (68 часов, 2 часа в неделю).

Изучение  младшими школьниками хакасского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

В программе используются разнообразные формы работы:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки.

4. Рисование .

Цель курса – создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, учебно-познавательной, социокультурной компетенций) через воспитание понимания школьниками важности изучения хакасского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, привитие интереса к хакасскому языку, повышение мотивации изучения хакасского языка.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

* расширение кругозора детей (познакомить с хакасскими праздниками, традициями, тюркскими словами, вошедшими в русский язык);
* формирование знаний о Хакасии: географии, культуре, жизни хакасов и т.д.;
* знакомство школьников с хакасским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Хакасии;
* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;
* формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на хакасском языке;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения.

Для придания коммуникативной направленности процессу обучения надо стремиться поддерживать высокую активность каждого ребенка, которая достигается за счет оценки коммуникативных умений и знаний детей. Но при этом оцениваются, прежде всего, их успехи, а не их недостатки. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью выполнения заданий, предлагаемых на занятиях. Нужно стараться поддерживать в детях чувство успеха. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Курс завершается смотром знаний (творческого проекта «Хакасский язык в картинках», конкурсов рисунков и чтецов) в честь окончания учебного года, на котором дети продемонстрируют свои знания, полученные в процессе занятий.

**2.Планируемые результаты:**

* личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
* метапредметные  результаты (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);

УУД: 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия  постановки и решения проблем;

4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* предметные результаты (усвоение знаний, умений, навыков по хакасскому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет иметь представление о:

географическом положении Хакасии и ее истории;

о достопримечательностях Хакасии;

праздниках, отмечаемых в России и Хакасии;

жизни хакасов: быте, народе;

культуре Хакасии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации.

знать:названия цветов;

названия диких и домашних животных;

названия овощей, фруктов, продуктов;

названия игрушек;

названия членов семьи по линии матери и отца;

названия одежды;

названия частей тела;

названия школьных принадлежностей;

названия праздников;

названия сказок;

уметь:

строить устные и письменные высказывания;

читать и переводить небольшие тексты;

владеть:

изучаемой лексикой;

изучаемой грамматикой.

Способом определения результативности работы по программе будет проявление активности детей, выражение положительных эмоций, желание общаться на хакасском языке в повседневной жизни, продолжать изучать хакасский язык, узнавать новое о жизни Хакасии, читать литературу, улучшать свои знания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям разных национальностей;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**3.** **Содержание**

Я и моя семья.(4ч.)

Простейшие сведения о себе (имя, возраст). Рассказ о своей семье, название членов семьи (по линии матери и отца).

Бабушкины напевы.(2ч)

Моя Родина (6 ч)

Хакасия, символы Хакасии; национальная кухня; культура в одежде, хакасский календарь,районы республики, моя деревня.

Цвета (4 ч)

Знакомство с названиями цветов.Создание радуги из цветной бумаги.

Хакасские узоры.(2ч).

Времена года (4ч)

Знакомство с названиями времен года, описание погоды. Моё любимое время года

Растения (4ч)

Знакомство с названиями деревьев, цветов, ягод. Береза – символ Хакасии и России. Игрушки (3ч)

Названия игрушек. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет).

Животные дикие и домашние.

Животные зоопарка (2ч)

Названия диких и животных. Животные зоопарка.

Домашние животные.(2ч)

Обучающиеся рассказывают, какие у них есть домашние животные, в каком количестве; у описывают их при помощи прилагательных (в том числе цвет).

Мир игр, песен и стихов (3 ч)

Хакасские игры, стихи и песенки на хакасском языке

Сказки (3 ч)

Знакомство с хакасскими сказками: «Цыпленок и утёнок», «Сказка хитрой лисе», «У лукоморья дуб зелёный» (на хакасском языке).Просмотр диска(мультфильм)

Хакасские писатели,поэты.(3ч)

Газета Хакасии.(2ч)

Артисты Хакасии(2ч).Просмотр спектакля.

Мы любим праздники (4 ч)

Знакомство с хакасскими национальными праздниками (Чир-Ине, Чыл Пазы, Тун Пайрам, Ӱртÿн той), обычаи и традиции празднования.

Национальная одежда хакасов.(2ч)

Национальные угощения.(2ч)

Национальные инструменты.(2ч)

Школа (3ч)

Школа. Школьные принадлежности.Предметы.

Мои увлечения.(3ч)

Конкурсы и проекты(3 ч)

Конкурс рисунков и стихов на хакасском языке, презентации творческих проектов.

Резерв (3ч)

**4. Календарно -тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата план | Дата  факт |
| 1 | Знакомство. Я и моя семья. | 2.09 |  |
| 2 | Я и моя семья. | 6.09 |  |
| 3 | Я и моя семья. | 9.09 |  |
| 4 | Я и моя семья. | 13.09 |  |
| 5 | Бабушкины напевы. | 16.09 |  |
| 6 | Бабушкины напевы. | 20.09 |  |
| 7 | Моя Родина. | 23.09 |  |
| 8 | Моя Родина. | 27.09 |  |
| 9 | Моя Родина. | 30.09 |  |
| 10 | Моя Родина. | 4.10 |  |
| 11 | Моя Родина. | 7.10 |  |
| 12 | Моя Родина. | 11.10 |  |
| 13 | Цвета. | 14.10 |  |
| 14 | Цвета. | 18.10 |  |
| 15 | Цвета. | 21.10 |  |
| `16 | Цвета. | 25.10 |  |
| 17 | Хакасские узоры. | 28.10 |  |
| 18 | Хакасские узоры. | 8.11 |  |
| 19 | Времена года. | 11.11 |  |
| 20 | Времена года. | 15.11 |  |
| 21 | Времена года. | 18.11 |  |
| 22 | Времена года. | 22.11 |  |
| 23 | Растения. | 25.11 |  |
| 24 | Растения.Природа Хакасии. | 29.11 |  |
| 25 | Деревья. | 2.12 |  |
| 26 | Береза-символ Хакасии и России. | 6.12 |  |
| 27 | Игрушки. | 9.12 |  |
| 28 | Игрушки. | 13.12 |  |
| 29 | Игрушки. | 16.12 |  |
| 30 | Животные дикие. | 20.12 |  |
| 31 | Животные зоопарка. | 23.12 |  |
| 32 | Домашние животные. | 10.01 |  |
| 33 | Домашние животные. | 13.01 |  |
| 34 | Мир игр,песен,стихов. | 17.01 |  |
| 35 | Мир игр,песен,стихов | 20.01 |  |
| 36 | Мир песен,игр,стихов. | 24.01 |  |
| 37 | Сказки. | 27.01 |  |
| 38 | Сказки. | 31.01 |  |
| 39 | Сказки. | 3.02 |  |
| 40 | Хакасские писатели,поэты. | 7.02 |  |
| 41 | Хакасские писатели ,поэты. | 10.02 |  |
| 42 | Хакасские писатели,поэты. | 14.02 |  |
| 43 | Газета Хакасии. | 17.02 |  |
| 44 | Газета Хакасии. | 21.02 |  |
| 45 | Артисты Хакасии. | 24.02 |  |
| 46 | Артисты Хакасии. | 28.02 |  |
| 47 | Мы любим праздники. | 3.03 |  |
| 48 | Мы любим праздники. | 7.03 |  |
| 49 | Мы любим праздники. | 10.03 |  |
| 50 | Мы любим праздники. | 14.03 |  |
| 51 | Национальная одежда . | 17.03 |  |
| 52 | Национальная одежда. | 21.03 |  |
| 53 | Национальные угощения. | 24.03 |  |
| 54 | Национальные угощения. | 4.04 |  |
| 55 | Национальные инструменты. | 7.04 |  |
| 56 | Национальные инструменты. | 11.04 |  |
| 57 | Школа. | 14.04 |  |
| 58 | Школа. | 18.04 |  |
| 59 | Школа. | 21.04 |  |
| 60 | Мои увлечения. | 25.04 |  |
| 61 | Мои увлечения. | 28.04 |  |
| 62 | Мои увлечения. | 5.05 |  |
| 63 | Конкурсы и проекты. | 12.05 |  |
| 64 | Конкурсы и проекты. | 16.05 |  |
| 65 | Обобщение … | 19.05 |  |
| 66 | Резерв. | 23.05 |  |
| 67 | Резерв | 26.05 |  |
| 68 | Резерв | 30.05 |  |

Учебно-методическое обеспечение:

-программа курса «Культура,литература и история родного края» Балгазина А.Н.,Абакан 2006г.

-Жанры хакасского фольклора: героические сказания,народные сказки,горловое пение,тахпахи.Диск.Абакан.Хакасское книжное издательство,2013год.

-Хакасия.Тайны древней земли DVD.Абакан,2007г.

-Сборник хакасские игры.Сост.:О.Кышпанакова:Абакан,2006г.

Материально-техническое обеспечение:

-ДVД-диски.