

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 1 класс разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- в контексте системы «Школа России»,

- на основе авторской программы О.М. Александровой, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования;

- ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

**Цели и задачи обучения**

**Цель:** Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму.

**Задачи:**

Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).

Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.

Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.

Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Родной русский язык» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 17 часов.

**УМК «Школа России»**

О.М.Александрова. Родной русский язык. Учебник Москва «Просвещение»,2020г.

**Специфика класса**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 17 человек: 11 мальчиков и 6 девочек. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над умением самостоятельной работы, умению плавного слогового и чтения целыми словами, развитию логического мышления, словарного запаса.

**Возможные риски**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов являются тексты в упражнениях учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (8 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 2. Язык в действии (9 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Результаты обучения**

**Первоклассник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Первоклассник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованиемразных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядкомпредложений, находить в тексте смысловые пропуски;

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов** | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Вежливые слова.  Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Зачем людям имена  Имена в малых жанрах фольклора | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос ­уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 1 | 21.10 |  |
| **Раздел 2. Язык в действии – 9 часов** | | | | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. | 1 | 4.11 |  |
| 10 | Роль логического ударения. | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Роль логического ударения. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Как можно играть звуками | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | 2.12 |  |
| 14 | Где поставить ударение | 1 | 9.12 |  |
| 15 | Где поставить ударение | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 1 | 11.01 |  |
|  | **Итого – 17 часов** |  |  |  |