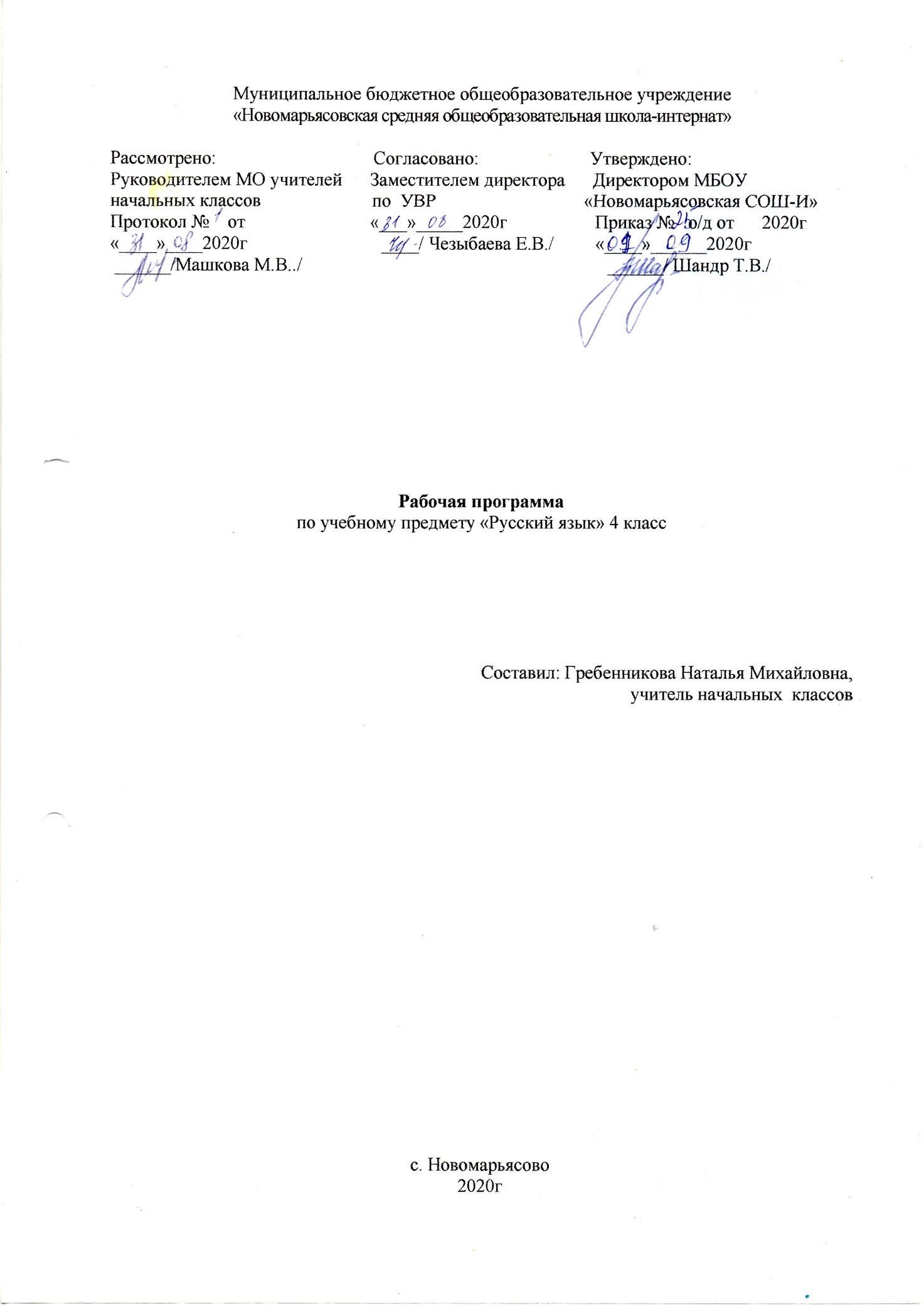
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Письменное развитие речи включает в себя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Изложение | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Сочинение | 1 | 2 | 2 | 2 |

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Количество часов по предмету.**

На реализацию программы по русскому языку  в учебном плане МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю) 34 недели.

**УМК состоит из:**

1.Учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.

2. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2012.

3.Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

4..Интернет ресурсы

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

**Отражение специфики класса.**

В классе 15 учащихся: 3 девочки, 12 мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса Русского языка 4 класса и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над орфографической зоркостью и развитием устной и правильным оформлением письменной речи.

**Возможные риски:**

Темы,попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков.В случае болезни учителя, курсовой переподготовки,поездках на семинары,больничного листа, уроки согласно программы,будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина,актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

К концу 4 класса **учащиеся должны знать**:

Изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Система контроля оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,  
если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;  
ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;единичный случай замены слова другим без искажения смысла;отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса; отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| **«5»**- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | **«5»** - без ошибок. | **«5» -**верно выполнено более 5/6 заданий |
| **«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление  **«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление | **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление. | **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий |
|  | **«3»** - 2 ошибки и 1 исправление | **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий |
| **«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | **«2»** - 3-5 ошибок. | **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий |

**Изложение**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

для словарных диктантов: 12 – 15;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Повторение (9ч).**

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование,описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.**Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение соднородными членами.

**Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами - о, - а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека)*.*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на - мя, - ий, **-**ие**,**- ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на - ья, - ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним)*.*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею)*.*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?Умывается, что делать? умываться*).*Правописание буквосочетаний - тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **– ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного (5ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт,сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **I четверть** | | | |
|  | **Повторение (9 ч)** | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 03.09. |  |
| 3. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 05.09. |  |
| 4. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 06.09. |  |
| 5. | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант №1** | 1 | 09.09. |  |
| 6. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 10.09. |  |
| 7. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 12.09. |  |
| 8. | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | 1 | 13.09. |  |
| 9. | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | 16.09. |  |
|  | **Предложение (7 ч)** | | | |
| 10. | Однородные члены предложения. | 1 | 17.09. |  |
| 11. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 19.09. |  |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 20.09. |  |
| 13. | **Р./р.: Обучающее изложение** | 1 | 23.09. |  |
| 14. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 24.09. |  |
| 15. | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | 26.09. |  |
| 16 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 27.09. |  |
|  | **Слово в языке и речи (16 ч)** | | | |
| 17. | Слово и его лексическое значение.  **Словарный диктант №2** | 1 | 30.09. |  |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 01.10. |  |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 03.10. |  |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | 04.10. |  |
| 21. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 07.10. |  |
| 22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 08.10. |  |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | 10.10. |  |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов.  **Словарный диктант№3** | 1 | 11.10. |  |
| 25. | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | 14.10. |  |
| 26. | **Контрольное списывание №1** | 1 | 15.10. |  |
| 27. | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | 17.10. |  |
| 28. | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | 18.10. |  |
| 29. | **Р./р.: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | 1 | 21.10. |  |
| 30. | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 | 22.10. |  |
| 31. | Наречие как часть речи.  Правописание наречий | 1 | 24.10. |  |
| 32. | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | 1 | 25.10. |  |
| 33. | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 | 05.11. |  |
| 34. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 07.11. |  |
| 35. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. **Словарный диктант№4** | 1 | 08.11. |  |
|  | **II четверть** | | | |
| 36. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**.** | 1 | 11.11. |  |
| 37. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | 12.11. |  |
| 38. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | 14.11. |  |
| 39. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | 15.11. |  |
| 40. | 2-е склонение имен существительных. **Словарный диктант №5.** | 1 | 18.11. |  |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | 19.11. |  |
| 42. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 21.11. |  |
| 43. | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».** | 1 | 22.11. |  |
| 44. | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 25.11. |  |
| 45. | Именительный и винительный падежи | 1 | 26.11. |  |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 28.11. |  |
| 47. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 29.11. |  |
| 48. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 02.12. |  |
| 49. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 03.12. |  |
| 50. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 05.12. |  |
| 51. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 06.12. |  |
| 52. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Словарный диктант №6** | 1 | 09.12. |  |
| 53. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 10.12. |  |
| 54. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 12.12. |  |
| 55. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 13.12. |  |
| 56. | **Р./р.: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** | 1 | 16.12. |  |
| 57. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 17.12. |  |
| 58. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 19.12. |  |
| 59. | **Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 | 20.12. |  |
| 60. | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 23.12. |  |
| 61. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 24.12. |  |
| 62. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 26.12. |  |
| 63. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 27.12. |  |
|  | **III четверть** | | | |
| 64. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 13.01. |  |
| 65. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 14.01. |  |
| 66. | Проект «Говорите правильно» | 1 | 16.01. |  |
|  | **Имя прилагательное (28 ч)** | | | |
| 67. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 17.01. |  |
| 68. | Род и число имён прилагательных.  **Словарный диктант №8** | 1 | 20.01. |  |
| 69. | Склонение имён прилагательных | 1 | 21.01. |  |
| 70. | **Р./р.: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».** | 1 | 23.01. |  |
| 71. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 24.01. |  |
| 72. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 27.01. |  |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 28.01. |  |
| 74. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 30.01. |  |
| 75. | Именительный, винительный, родительный падежи. **Словарный диктант № 9.** | 1 | 31.01. |  |
| 76. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 03.02. |  |
| 77. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 04.02. |  |
| 78. | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина». | 1 | 06.02. |  |
| 79. | **Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных».** | 1 | 07.02. |  |
| 80. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 10.02. |  |
| 81. | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты. | 1 | 11.02. |  |
| 82. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 13.02. |  |
| 83. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  **Словарный диктант №10** | 1 | 14.02. |  |
| 84. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 17.02. |  |
| 85. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных**.** | 1 | 18.02. |  |
| 86. | **Р./р.: Изложение описательного текста** | 1 | 20.02. |  |
| 87. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 21.02. |  |
| 88. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. **Словарный диктант №11.** | 1 | 25.02. |  |
| 89. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 27.02. |  |
| 90. | **Р./р.: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | 1 | 28.02. |  |
| 91. | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 02.03. |  |
| 92. | Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.** | 1 | 03.03. |  |
| 93. | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 05.03. |  |
| 94. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное». | 1 | 06.03. |  |
|  | **Местоимение (8 ч)** | | | |
| 95. | Местоимение как часть речи. | 1 | 10.03. |  |
| 96. | Личные местоимения. | 1 | 12.03. |  |
| 97. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 13.03. |  |
| 98. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. **Словарный диктант №12** | 1 | 16.03. |  |
| 99. | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | 17.03. |  |
| 100. | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | 19.03. |  |
| 101. | **Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»** | 1 | 20.03. |  |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 | 30.03. |  |
|  | **Глагол (26 ч)** | | | |
| 103. | Роль глаголов в языке | 1 | 31.03. |  |
| 104. | Изменение глаголов по временам | 1 | 02.04. |  |
|  | **IV четверть** | | | |
| 105. | Неопределённая форма глагола | 1 | 03.04. |  |
| 106. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 06.04. |  |
| 107. | Спряжение глаголов.  **Словарный диктант №13** | 1 | 07.04. |  |
| 108. | Спряжение глаголов | 1 | 09.04. |  |
| 109. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 10.04. |  |
| 110. | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 13.04. |  |
| 111. | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | 14.04. |  |
| 112. | **Р./р.: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | 16.04. |  |
| 113. | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 17.04. |  |
| 114. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  **Словарный диктант №14** | 1 | 20.04. |  |
| 115. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 21.04. |  |
| 116. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 23.04. |  |
| 117. | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | 24.04. |  |
| 118. | **Контрольный диктант №8 на тему: «Правописаниебезударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».** | 1 | 27.04. |  |
| 119. | Возвратные глаголы. | 1 | 28.04. |  |
| 120. | Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах | 1 | 30.04. |  |
| 121. | **Р./р.: Изложение повествовательного текста по вопросам.** | 1 | 05.05. |  |
| 122. | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 07.05. |  |
| 123. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 15.** | 1 | 08.05. |  |
| 124. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 14.05. |  |
| 125. | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».** | 1 | 15.05. |  |
| 126. | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 18.05. |  |
| 127. | **Р./р.:Контрольное изложение повествовательного текста.** | 1 | 19.05. |  |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол». | 1 | 21.05. |  |
|  | **Итоговое повторение (5 ч.)** | | | |
| 129. | Язык. Речь. Текст. | 1 | 22.05. |  |
| 130. | **Итоговый контрольный диктант №10.** | 1 | 25.05. |  |
| 131. | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 | 26.05. |  |
| 132. | Состав слова.Лексическое значение слова. | 1 | 28.05. |  |
| 133. | **Словарный диктант №16** | 1 | 29.05. |  |
| 134. | Повторение. Части речи**.** |  |  | 4.05 |
| 135. | Повторение. |  |  | 11.05 |
| 136. | Повторение. |  |  | 12.05 |