

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» 1 класс разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- в контексте системы «Школа России»,

- на основе авторской программы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования;

- ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

**Общая характеристика учебного предмета**

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения**:**

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 33 часа.

**УМК**

1. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012.

2. Технология. 1 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М.: Просвещение, 2012. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)2.

**Специфика класса.**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 17 учащихся: 6 девочек, 11 мальчиков. Дети не имеют хронических заболеваний. У 2 детей нарушения речи. 9 учащихся посещали детский сад. Моторика развита слабо у большинства детей. Дети слабо выполняют работу по образцу. Уровень подготовки учащихся свидетельствует о следующих проблемных моментах, требующих корректировки:

развитие мелкой моторики;

развитие умений выполнять работу по образцу;

развитие коммуникативной компетенции,

выработка произвольного внимания как наиболее проблемного момента для данного класса.

Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств.

**Возможные риски**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Результаты обучения**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **иметь представление**:

о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;о созидательной, творческой деятельности человека: народе как источнике его вдохновения;о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;о том, когда деятельность человека сберегает природу,когда наносит ей вред;

**знать:**

что такое деталь (составная часть изделия); что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными; какое соединение деталей называют неподвижным; виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

**уметь*:***

наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

различать материалы и инструменты по их назначению;

различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

в качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

при помощи учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания,

контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность)

выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тема | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Давайте познакомимся (3 часа)** | |  |  |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 7.09 |  |
| 2. | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места. | 14.09 |  |
| 3. | Что такое технология. | 21.09 |  |
| **Человек и земля (21 час)** | |  |  |
| 4 | Природный материал.  Изделие: «Аппликация из листьев». | 28.09 |  |
| 5 | Пластилин.Изделие: «Ромашковая поляна». | 5.10 |  |
| 6 | Пластилин.Изделие «Мудрая сова». | 12.10 |  |
| 7 | Растения. Изделие: «Заготовка семян» | 19.10 |  |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай».  Изделие. «Овощи из пластилина». | 2.11 |  |
| 9 | Растения. Проект «Осенний урожай».  Изделие. «Овощи из пластилина». | 9.11 |  |
| 10 | Бумага. Изделие. «Закладка из бумаги». | 16.11 |  |
| 11 | Насекомые.Изделие «Пчелы и соты». | 23.11 |  |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные».  Изделие: Коллаж «Дикие животные» | 30.11 |  |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» | 7.12 |  |
| 14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» | 14.12 |  |
| 15 | Домашние животные. Изделие «Котёнок» | 21.12 |  |
| 16 | Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». | 13.01 |  |
| 17 | Посуда. Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».  Проект «Чайный сервиз» | 20.01 |  |
| 18 | Свет в доме. Изделие «Торшер». | 27.01 |  |
| 19 | Мебель Изделие: «Стул» | 3.02 |  |
| 20 | Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток» | 10.02 |  |
| 21 | Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков»,  «Строчка стежков с перевивом змейкой» | 17.02 |  |
| 22 | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», | 3.03 |  |
| 23 | Учимся шить. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями. «Медвежонок» | 10.03 |  |
| 24 | Передвижение по земле.Изделие: «Санки». | 17.03 |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  Изделие: «Проращивание семян» | 31.03 |  |
| 26 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 7.04 |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 14.04 |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | |  |  |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 21.04 |  |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 28.04 |  |
| 30 | Полеты человека.Изделие: «Самолет», | 5.05 |  |
| **Человек и информация (3 часа)** | |  |  |
| 31 | Способы сообщения. «Зашифрованное письмо» | 12.05 |  |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения.  Изделие: «Важные телефонные номера» | 19.05 |  |
| 33 | Компьютер | 26.05 |  |