Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор МБОУ

« Новомарьясовская СОШ-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Шандр/

Приказ № от

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для 8Д класса по АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4**

**Иванова Николая**

**(обучение на дому)**

**на 2025-2026 учебный год**

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08 24 года

**Пояснительная записка к учебному плану**

**8 класс**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС

обеспечи­вает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучаю­щихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекци­онные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

1. Обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;

1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

С учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося с умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями раз­вития) индивидуальная недельная нагрузка может варьиро­ваться, так индивидуальный учебный план обучающегося по варианту II АООП не включает отдельные предметы основной части учебного плана. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 20 минут.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме с учетом особенности развития ребенка с РАС (вариант8.4) и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инва­лида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка 15-20 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет 30 календарных дней, летом -13 недель. Для обу­чающихся 1 - 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося определен индивидуальный набор учебных пред­метов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указа­нием объема учебной нагрузки. Различия в учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуаль­ных возможностей и особенностей развития обучающихся. У детей тяжелые нарушения развития, поэтому предусмотрены занятия коррекционной направленности- 3ч. На изучение отдельных предметов-3,5 ч. По заключению врачебной комиссии для детей организовано обучение на дому, так как в классе обучаются дети-инвалиды, которые испытывают трудности адаптации к условиям обучения в ор­ганизации.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Обучение ребенка не предполагает использования оценочной системы**.** Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется повозрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АОП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

S «выполняет действие самостоятельно» (с),

S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

S «выполняет действие по образцу» (о),

S «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

S «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

S «действие не выполняет» (!);

S «узнает объект» (у),

S «не всегда узнает объект» (нву),

S «не узнает объект» (н);

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно быть достижение результатов освоения программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Годовой учебный план общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Классы  Учебные  предметы | Кол-во часов | |
| Занятия с учителем | Самоподготовка |
| I. Обязательная часть | |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 1,5 |
| 2. Математика | Математические представления | 0,5 | 1,5 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир  0,5 | 0,5 | 1,5 |
|  | Человек | 0,5 | 0,5 |
|  | Окружающий социальный мир | 0,5 | 1,5 |
|  | Домоводство | 0,5 | 4,5 |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 1,5 |
|  |  |  |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | 1,5 |
|  | Итого | 4 | 17 |
| II Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог) | | 1,5 |  |
| Итого  Итого | | 5,5 | 17 |
| 22,5 | |
| 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений | | |  |
| Коррекционные курсы | |  |  |
| 1. Сенсорное развитие (педагог –психолог) | | 0,5 | 2,5 |
| 1. Предметно- практическое (учитель-дефектолог) | | 0,5 | 2,5 |
| 1. Двигательное развитие (социальный педагог) | | 0,5 | 1,5 |
| Итого | | 1,5 | 6,5 |
|  | | 8 | |