Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

 Утверждаю: Директор МБОУ « Новомарьясовская СОШ-И»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Шандр/

 Приказ № от

**Проект учебного плана**

**для учащихся**

**Сулекова Виктора (5Гкласса), Пьянкова Вадима(4Екласса)**

**(обучение на дому)**

**на 2021-2022 учебный год**

 Рассмотрен на заседании педагогического совета

 Протокол № от 20 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

МБОУ «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»,

реализующая ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году.

Учебный план АООП общего образования (вариант 2) для обучаю­щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечи­вает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучаю­щихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (изучение русского языка как родного)

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации»

-Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

 Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекци­онные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

1. Обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;

1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

С учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося с умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями раз­вития) индивидуальная недельная нагрузка может варьиро­ваться, так индивидуальный учебный план обучающегося по варианту II АООП не включает отдельные предметы основной части учебного плана. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 20 минут.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме с учетом особенности развития ребенка с умствен­ной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инва­лида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка 15-20 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет 30 календарных дней, летом -13 недель. Для обу­чающихся 0 - 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося определен индивидуальный набор учебных пред­метов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указа­нием объема учебной нагрузки. Различия в учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуаль­ных возможностей и особенностей развития обучающихся. У детей тяжелые нарушения развития, поэтому предусмотрены занятия коррекционной направленности- 2,5ч. На изучение отдельных предметов-4ч. По заключению врачебной комиссии для детей организовано обучение на дому, так как в классе обучаются дети-инвалиды, которые испытывают трудности адаптации к условиям обучения в ор­ганизации.

Годовой учебный план на 2021-2022 уч. год общего образования (вариант II) для обучающихся 4е классов с умственной отсталостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Кол-во часов |
| Занятия с учителем | Самоподготовка |
| I. Обязательная часть |  |  |
| 1. Язык и речевая практика |  Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 1,5 |
| 2. Математика | Математические представления | 0,5 | 1,5 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | 0,5 | 1,5 |
|  | Человек | 0,5 | 1,5 |
|  | Домоводство | 0,5 | 2,5 |
|  | Окружающий социальный мир | 0,5 | 1,5 |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 0,25 | 1,75 |
| Изобразительная деятельность | 0,25 | 2,75 |
| 5. Физическая культура |  Физкультура | 0,5 | 1,5 |
| Итого |  | 4 | 16 |
| II Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог –психолог, социальный педагог) | 2 | 1 |
| Итого | 6 | 17 |
| 23 |
| Максимальная нагрузка при 5-ой учебной неделе | 23 |
| 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| Коррекционные курсы |  |  |
| 1. Сенсорное развитие (педагог –психолог)
 | 0,5 | 2,5 |
| 1. Предметно- практическое (учитель-дефектолог)
 | 0,5 | 2,5 |
| 1. Двигательное развитие (социальный педагог)
 | 0,5 | 1,5 |
| 1. Альтернативная коммуникация (учитель- логопед)
 | 0,5 | 1,5 |
| Итого | 2 | 8 |
| 10 |
|  |  |

Годовой учебный план на 2021-2022 уч. год общего образования (вариант II) для обучающихся 5г классов с умственной отсталостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Кол-во часов |
| Занятия с учителем | Самоподготовка |
| I. Обязательная часть |  |  |
| 1. Язык и речевая практика |  Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 1,5 |
| 2. Математика | Математические представления | 0,5 | 1,5 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | 0,5 | 1,5 |
|  | Человек | 0,5 | 1,5 |
|  | Домоводство | 0,5 | 2,5 |
|  | Окружающий социальный мир | 0,5 | 1,5 |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 0,25 | 1,75 |
| Изобразительная деятельность | 0,25 | 2,75 |
| 5. Физическая культура |  Физкультура | 0,5 | 1,5 |
| Итого |  | 4 | 16 |
| II Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог –психолог, социальный педагог) | 2 |  |
| Итого | 6 | 16 |
| 22 |
| Максимальная нагрузка при 5-ой учебной неделе | 22 |
| 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| Коррекционные курсы |  |  |
| 1. Сенсорное развитие (педагог –психолог)
 | 0,5 | 2,5 |
| 1. Предметно- практическое (учитель-дефектолог)
 | 0,5 | 2,5 |
| 1. Двигательное развитие (социальный педагог)
 | 0,5 | 1,5 |
| 1. Альтернативная коммуникация (учитель- логопед)
 | 0,5 | 1,5 |
| Итого | 2 | 8 |
| 10 |

Система оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Обучение ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АОП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

S «выполняет действие самостоятельно» (с),

S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

S «выполняет действие по образцу» (о),

S «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

S «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

S «действие не выполняет» (!);

S «узнает объект» (у),

S «не всегда узнает объект» (нву),

S «не узнает объект» (н);

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно быть достижение результатов освоения программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.