****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по зеленой тропинке к учебнику «Зеленая тропинка», составлена на основе Типовой учебной программы под редакцией Н.А. Федосовой, Т.С. Комаровой программы «Преемственность», рекомендованной с 22.01.97 г. «Органом Управления образованием субъектов РФ» и с 2005 г. имеет гриф «Допущено Министерством Образования РФ».. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта дошкольного образования, учебному плану Монастыревской НОШ - филиала МБОУ «Новомарьясоская СОШ-и» .

 Программа рассчитана на 56 часов в год, недельных 2 часа.

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты от 23 мая 2014 г.).

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Цели:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

* формировать в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитывать любовь к своему селу, к своей Родине;
* формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

**Основные содержательные линии**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно-научным дисциплинам, методам познания, следуя которым можно многое увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

 В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и др. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умения выделять свойства предметов (форма, цвет, размер), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его изменения. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы в начальной школе.

 Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

 Группа разновозрастная от 3 до 7 лет, что сильно осложняет работу, поэтому для детей подбираются тетради на печатной основе в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. Арабкаева Таисия, Романенко Павел знают, Романенко Варвара, Чистанов Александр времена года, сезонные изменения, называют их. С легкостью называют части растений, животных, строение тела человека, этажи растений в лесу, грибы, домашних и диких животных, птиц, насекомых, рыб, отличие одной группы от другой. Сложнее даются мхи и лишайники, созвездия. Умеют ориентироваться в доме, за домом, в названии и использовании старинной утвари.

**Содержание учебной дисциплины.**

**Наши друзья животные (11ч)**

Знакомство с учебником «Зеленая тропинка». Знакомство с частями тела животного. Насекомые (2 ч). Рыбы; рыбки в аквариуме. (2 ч) Птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Домашние и дикие животные. Дикие животные.

**Зеленое чудо – растения (9ч)**

Зеленое чудо – растения. Этажи леса. Части растения. Овощи и фрукты. (2 ч) Садовые и полевые цветы. (2 ч) Хвойные деревья. Грибы.

**Звезды, Солнце и Луна (3ч)**

Звезды, Солнце и Луна. Созвездия. Земля и Луна.

**Приключения Солнечного Зайчика (1ч)**

Приключения Солнечного Зайчика.

**Круглый год (6ч)**

Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна.

**Родной дом (26ч)**

Добро пожаловать; под красным солнышком. Свой дом всего краше; что за домом? (2 ч) В доме, у печки-матушки. (2 ч) Сказка-загадка про глиняный горшок. (2 ч) Ковш, лохань и ушат для воды. Наши подружки чашки, ложки, кружки. Кубарики – кубаришки, малые ребятишки. Мамина колыбельная. Веселые потешки, старинные игрушки. Считай пальчики. Зимний вечер, красавица-прялка. Бабушкина сказка. Праздник для птиц. Наша семья – празднику рада. Рождество Христово – семейный праздник. Великий пост – к празднику мост. Ставим тесто для пасхального кулича. Играй, веселись, а работать не ленись. (2 ч) Добрые наши друзья. В широком поле, в зеленом лесу. Скоро в школу. (2 ч)

**Источники информации и средства обучения**

**Рекомендуемая для воспитателя литература:**

 Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2010

**Литература для детей:**

 Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2010г.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | дата по плану | дата по факту |
| 1 | Знакомство с учебником  |  |  |
| 2 | Части тела животного |  |  |
| 3,4 | Насекомые |  |  |
| 5,6 | Рыбы. Рыбки в аквариуме |  |  |
| 7 | Птицы |  |  |
| 8 | Домашние животные |  |  |
| 9 | Домашние птицы |  |  |
| 10 | Домашние и дикие животные |  |  |
| 11 | Дикие животные |   |  |
| 12 | Зеленое чудо - растения |  |  |
| 13 | Этажи леса |  |  |
| 14 | Части растения |  |  |
| 15,16 | Овощи и фрукты. Съедобные и несъедобные ягоды |  |  |
| 17,18 | Садовые и полевые цветы |  |  |
| 19 | Хвойные и лиственные деревья |  |  |
| 20 | Грибы, мхи и папоротники |  |  |
| 21 | Звезды, Солнце и Луна |  |  |
| 22 | Земля и Луна  |  |  |
| 23 | Созвездия  |  |  |
| 24 | Приключение солнечного зайчика |  |  |
| 25 | Времена года |  |  |
| 26 | Времена года |  |  |
| 27 | Лето |  |  |
| 28 | Осень |  |  |
| 29 | Зима |  |  |
| 30 | Весна |  |  |
| 31 | Добро пожаловать. Под красным солнышком. |  |  |
| 32,33 | Свой дом всего краше. Что за домом? |  |  |
| 34,35 | В доме. У печки- матушки |  |  |
| 36,37 | Сказка- загадка про глиняный горшок |  |  |
| 38 | Ковш, лохань и ушат для воды.  |  |  |
| 39 | Наши подружки- чашки, ложки, кружки. |  |  |
| 40 | Кубарики - кубаришки, малые ребятишки. |  |  |
| 41 | Мамина колыбельная |  |  |
| 42 | Веселые потешки. Старинные игрушки. |  |  |
| 43 | Считай пальчики. |  |  |
| 44 | Зимний вечер. Красавица - прялка |  |  |
| 45 | Бабушкина сказка |  |  |
| 46 | Праздник для птиц |  |  |
| 47 | Наша семья - празднику рада |  |  |
| 48 | Рождество Христово - семейный праздник |  |  |
| 49 | Великий пост - к празднику мост |  |  |
| 50 | Ставим тесто для пасхального кулича |  |  |
| 51,52 | Играй, веселись, а работай - не ленись! |  |  |
| 53 | Добрые наши друзья. |  |  |
| 54 | В широком поле, в зеленом лесу |  |  |
| 55,56 | Скоро в школу |  |  |