

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Новомарьясовская
СОШ-И»

Т.В. Шандр
Приказ № 24 о/д
от 23.08.2022 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП с РАС(вариант 4) для обучения на дому
Иванова Николая
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

5 Д класс

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (изучение русского языка как родного)

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

-Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I Обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;

II Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

С учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося с умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями развития) индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальный учебный план обучающегося по варианту II АООП не включает отдельные предметы основной части учебного плана. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 20 минут.

характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно быть достижение результатов освоения программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме с учетом особенности развития ребенка с РАС (вариант 8.4) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка 15-20 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 13 недель. Для обучающихся 1 - 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. У детей тяжелые нарушения развития, поэтому предусмотрены занятия коррекционной направленности - 3 ч. На изучение отдельных предметов - 4 ч. По заключению врачебной комиссии для детей организовано обучение на дому, так как в классе обучаются дети-инвалиды, которые испытывают трудности адаптации к условиям обучения в организации.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. Обучение ребенка не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АОП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- S «выполняет действие самостоятельно» (с),
- S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- S «выполняет действие по образцу» (о),
- S «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- S «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- S «действие не выполняет» (!);
- S «узнает объект» (у),
- S «не всегда узнает объект» (нву),
- S «не узнает объект» (н);

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки,

Годовой учебный план общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.4) на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Классы	Учебные предметы		Кол-во часов	
		Занятия с учителем	Самоподготовка	Занятия с учителем	Самоподготовка
<i>1. Обязательная часть</i>			5 «д»		
1. Язык и речевая практика		Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	
2. Математика		Математические представления	0,5	1,5	
3. Естествознание		Окружающий природный мир	0,25	1,75	
		Человек	0,5	2,5	
		Окружающий социальный мир	0,5	1,5	
4. Искусство		Музыка и движение	0,25	1,75	
		Изобразительная деятельность	0,25	1,75	
5. Физическая культура		Физкультура	0,25	1,75	
		Итого	3	13	
7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог, социальный педагог)			2		
		Итого	5	13	
				18	
		Максимально допустимая нагрузка		24	
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Коррекционные занятия					
1. Сенсорное развитие (педагог – психолог)			0,5	2,5	
2. Предметно- практическое (учитель-дефектолог)			0,5	2,5	
3. Двигательное развитие (социальный педагог)			0,5	1,5	
		Итого	1,5	6,5	
				8	