

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Новомарьясовская
СОШ-И»


Г.В. Шандр/
Приказ № 24 б/д
от 23.08.2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП с умственной отсталостью (вариант 2) для обучения на дому
Сулекова В. (6Г класс) и Пьянкова В. (5Е класс)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»,
реализующая ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году.

Учебный план АООП общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (изучение русского языка как родного)

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

-Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I Обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;

II Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

С учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося с умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями развития) индивидуальная недельная нагрузка

может варьироваться, так индивидуальный учебный план обучающегося по варианту II АООП не включает отдельные предметы основной части учебного плана. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 20 минут.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме с учетом особенности развития ребенка с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка 15-20 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом -13 недель. Для обучающихся 0 - 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. У детей тяжелые нарушения развития, поэтому предусмотрены занятия коррекционной направленности- 2,5ч. На изучение отдельных предметов-4ч. По заключению врачебной комиссии для детей организовано обучение на дому, так как в классе обучаются дети-инвалиды, которые испытывают трудности адаптации к условиям обучения в организации.

**Годовой учебный план на 2022-2023 уч. год общего образования (вариант II)
для обучающихся 5е классов с умственной отсталостью (Пьянков В)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	
		Занятия с учителем	Самоподготовка
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5
2. Математика	Математические представления	0,5	1,5
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1,5
	Человек	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5
5. Физическая культура	Физкультура	0,5	1,5
Итого		3	9
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог –психолог, социальный педагог)		1	1
		4	10
Итого			14
Максимальная нагрузка при 5-ой учебной неделе			22
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			

1. Сенсорное развитие (педагог –психолог)	0,5	2,5
2. Предметно- практическое (учитель-дефектолог)	0,5	2,5
3. Двигательное развитие (социальный педагог)	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация (учитель- логопед)	0,5	1,5
Итого	2	8
	10	

**Годовой учебный план на 2022-2023 уч. год общего образования (вариант II)
для обучающихся 6г классов с умственной отсталостью (Сулеков В)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	
		Занятия с учителем	Самоподготовка
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5
2. Математика	Математические представления	0,5	1,5
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1,5
	Человек	0,5	0,5
4. Искусство	Окружающий социальный мир		2
	Музыка и движение	0,25	1,75
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	0,25	2,75
	Физкультура	0,5	1,5
Итого		3	13
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
7. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог –психолог, социальный педагог)		2	
		4,5	12,5
Итого		17	
Максимальная нагрузка при 5-ой учебной неделе		25	
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие (педагог –психолог)		0,5	2,5
2. Предметно- практическое (учитель-дефектолог)		0,5	2,5
3. Двигательное развитие (социальный педагог)		0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация (учитель- логопед)		0,5	1,5
Итого		2	8
		10	

Система оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего

образования Обучение ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АОП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- S «выполняет действие самостоятельно» (с),
- S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- S «выполняет действие по образцу» (о),
- S «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- S «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- S «действие не выполняет» (!);
- S «узнает объект» (у),
- S «не всегда узнает объект» (нву),
- S «не узнает объект» (н);

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно быть достижение результатов освоения программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.