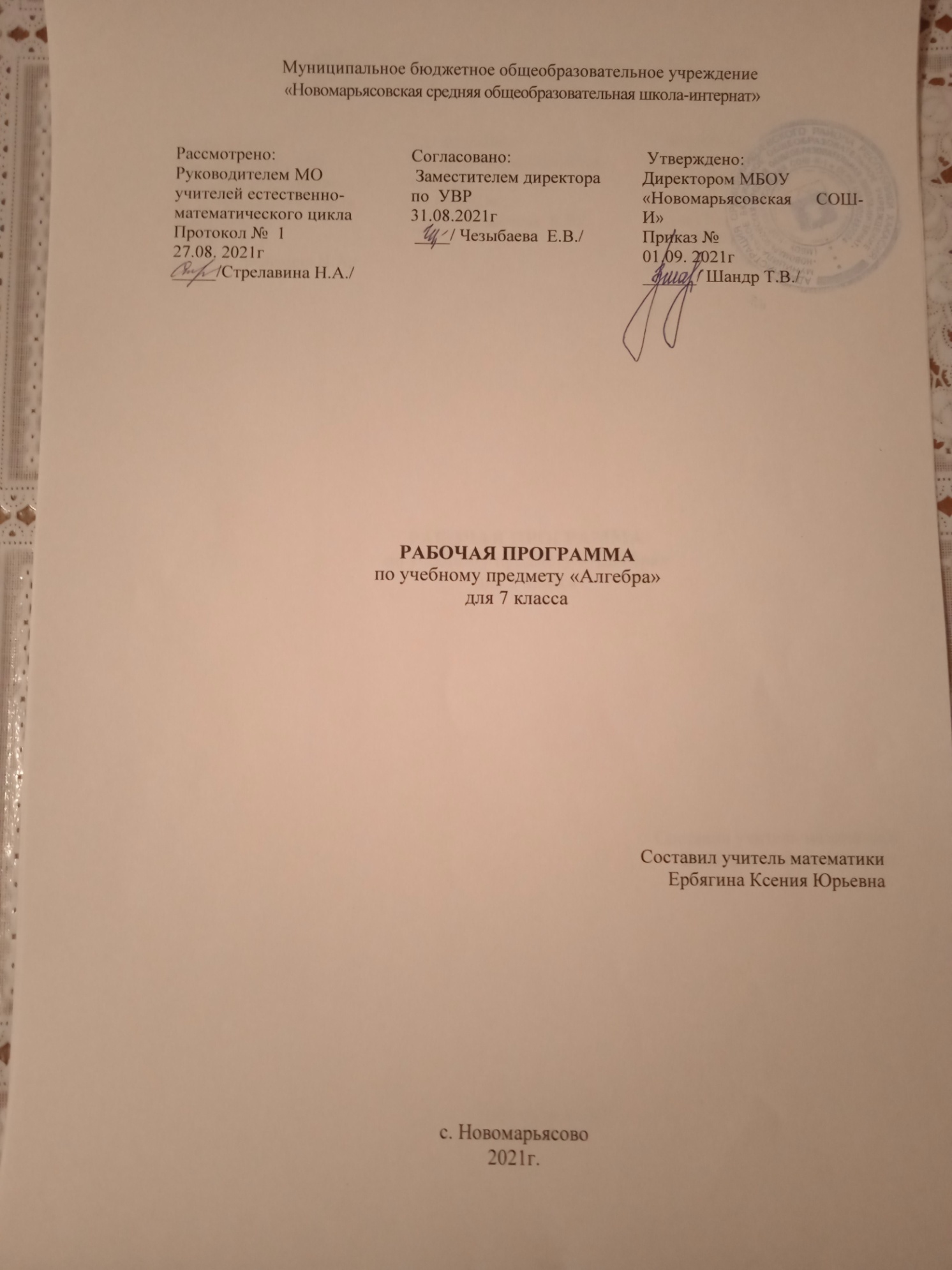
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основании:

-фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

- на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, приведённой в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-ООП ООО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

**Место курса математики в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план школы на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа и 1 часв неделю выделен из компонента образовательной организации на углубленное изучение учащимися курса алгебры. Содержание учебника алгебры 7 класса предусматривает теоретическую и практическую направленность на углубленное изучение учащимися данного курса.

УМК.

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко Математика: программы: 5 – 9 классы – 2 изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 112 с.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

<http://teacher.fio.ru><http://www.it-n.ru/><http://pedsovet.org/><http://www.uchportal.ru/>

Специфика класса.

В 7 классе 22 учащихся.. Класс - разноуровневый. Сильным учащимся нужны дополнительные задания углубленного содержания, а слабым - ежеурочно задания на выработку вычислительных навыков, применение алгоритмов.

Возможные риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая подготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время ( учебные предметы, консультации, предметные недели). В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции —умения учиться.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:**

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

-умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

-критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

-осознание значения математики для повседневной жизни человека; -представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

-практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

-выполнять вычисления с действительными числами;

-решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

-решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

-использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

-выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

-исследовать функции и строить их графики;

-читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

-решать простейшие комбинаторные задачи.

**Планируемые результаты обучения.**

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

-оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

-выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;

-выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;

-выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

-выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

-применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

**Уравнения**

Учащийся научится:

-решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

-понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

-овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

-применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Функции**

Учащийся научится:

-понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

-строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

-понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

-проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

-использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Содержание курса алгебры.**

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих разделов:«Алгебра», «Числовые множества»,  «Функции».

Содержание раздела**«**Алгебра**»** формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела**«**Числовые множества**»** нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела**«**Функции**» —** получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Календарно-тематическое планирование

«Алгебра 7 класс»

Авт. учебника А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Издательство М.: Вентана-Граф

4 часа в неделю, 136 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема**  **урока** | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Повторение и систематизация учебного материала.(8ч)** | |  |  |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1.09 |  |
| 2 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей | 2.09 |  |
| 3 | Повторение. Отношения и пропорции | 3.09 |  |
| 4-5 | Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел | 6, 8.09 |  |
| 6-7 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений. | 9,10.09 |  |
| 8 | Решение задач с помощью уравнений. | 13.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 15.09 |  |
| **Линейное уравнение с одной переменной. (15 ч)** | |  |  |
| 10 | Введение в алгебру. | 16.09 |  |
| 11-15 | Линейное уравнение с одной переменной | 17-24.09 |  |
| 16-23 | Решение задач с помощью уравнений. | 27.09-8.10 |  |
| **Целые выражения. (56ч)** | |  |  |
| 24 | Тождественно равные выражения. Тождества | 11.10 |  |
| 25 | Степень с натуральным показателем | 13.10 |  |
| 26-31 | Свойства степени с натуральным показателем | 14-22.10 |  |
| 32 | Одночлены. | 25.10 |  |
| 33-35 | Многочлены. Сложение и вычитание многочленов | 27-29.10 |  |
| 36-39 | Умножение одночлена на многочлен | 8-12.11 |  |
| 40-42 | Умножение многочлена на многочлен | 26-28.10 |  |
| 43-46 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. | 15-19.11 |  |
| 47-51 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки. | 1-8.12 |  |
| 52-56 | Произведение разности и суммы двух выражений. | 9-16.12 |  |
| 57-59 | Разность квадратов двух выражений | 17-22.12 |  |
| 60 | Контрольная работа №2 | 23.12 |  |
| 61-64 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 24.12-13.01 |  |
| 65-68 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 14-20.01 |  |
| 69 | Повторение и систематизация учебного материала | 21.01 |  |
| 70 | Решение задач по теме «Формулы сокращенного умножения» | 24.01 |  |
| 71 | Формулы сокращенного умножения. | 26.01 |  |
| 72-74 | Сумма и разность кубов двух выражений | 27-31.01 |  |
| 75-78 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 2-7.02 |  |
| 79 | Повторение и систематизация учебного материала. | 9.02 |  |
| **Функции. (19часов)** | |  |  |
| 80-83 | Связи между величинами. Функция | 10-16.02 |  |
| 84-85 | Способы задания функции | 17-18.02 |  |
| 86-87 | График функции | 21-24.02 |  |
| 88-95 | Линейная функция, её график и свойства | 25.2-10.03 |  |
| 96-98 | Повторение и систематизация учебного материала | 11-16.03 |  |
| **Системы линейных уравнений с двумя переменными (25ч)** | |  |  |
| 99-100 | Уравнения с двумя переменными | 17-18.03 |  |
| 101-102 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 21-23.03 |  |
| 103 | Контрольная работа №3 | 24.03 |  |
| 104-105 | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 25-03 -04.04 |  |
| 106-110 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 6-13.04 |  |
| 111-115 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 14-21.04 |  |
| 116-120 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 22-29.04 |  |
| 121 | Повторение и систематизация учебного материала | 4.05 |  |
| 122 | Контрольная работа №7 на тему «Системы линейных уравнений с двумя переменными» | 5.05 |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (14ч)** | |  |  |
| 123-136 | Повторение. |  |  |