**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «География» составлена на основе:

- Примерной программы по географии Е.М. Домогацких: Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2013г к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география /учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений- «Русское слово» 2010г.

- федерального компонента государственного стандарта образования;

- учебного плана МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2016-2017 учебный год;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к исполнению в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2016 - 2017 учебный год.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.   
Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.  
При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.  
При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.  
Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. В ходе изучения географии в VI классе предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии  
природы и населения.

Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

*Цели и задачи курса:*

* - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
* - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
* - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
* - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.  
  Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:  
  — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  
  — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  
  — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;  
  — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.  
  *Место предмета в базисном учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 6 классе в объеме 1 часа в неделю 34 часа в год.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными карта

УМК:

* Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2013 год.
* Лазаревич К. С.   Я иду на урок географии.  История географических открытий.  Книга для учителя,-  М первое сентября 2000.
* Петрова Л Е Дидактические карточки задания по географии 6 класс М Экзамен 2005
* Пятунин В. Б. География 6 -10 кл.  Контрольные и проверочные работы.-М.:  Дрофа 2001.
* Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 класс,   Волгоград, Учитель, 2003.
* Шатных  А. В. Современный урок географии. Часть1.  Методические разработки уроков географии 6 класс. М.:  Школьная пресса, 2002.
* Журналы «География в школе».
* Газета «География».

.Интернет-ресурсы.

* www.nsportal.ru- сайт учителей географии
* www.uchortal.ru - география
* www.it-n.ru -Сеть творческих учителей.
* www.wikipedia.oгg - Википедия, свободная энциклопедия

*Электронные издания:*

• CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии

• Мультимедийное приложение к учебнику

• Уроки географии с применением информационных технологий 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М. «Глобус » 20

Риски при прохождении программы:В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, участия в семинарах, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Специфика класса: Класс небольшой, разноуравневый. Есть сильный костяк. Ребята с интересам готовятся к урокам. На уроке активны. Проявляют самостоятельность при изучении нового материала.

**2. Содержание учебного предмета**

Введение

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

*Основные понятия:* география, географическая номенклатура, географическое открытие.

*Персоналии:* Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Основные понятия:* Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Персоналии:* Клайд Томбо.

Практическая работа:

* *Определение координат географических объектов по глобусу и географической карте*

Тема 2. Способы изображения земной поверхности

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия:* географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практическая работа:

* *Проведение съемки местности и составление простейшего плана*

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Основные понятия:* земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

* *Определение по карте географического положения моря*
* *Определение по карте географического положения гор, равнин.*

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Основные понятия:* атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практическая работа:

* *Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. Построение графиков суточного, месячного, , годового хода температуры, диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за определенный промежуток времени.*

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Основные понятия:* гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практическая работа:

* *Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.*

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Основные понятия:* биосфера, Красная книга.

*Персоналии:* В.В.Вернадский

Тема 7. Почва и геосфера

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Основные понятия :*почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Персоналии:* В.В. Докучаев, В.В. Вернадский.

Практическая работа:

* *Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса*

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих; 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими на- родами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

• соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще- учебных умений, необходимых для:

• познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; • сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебн

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  ( тема урока) | Дата проведения | | Д/з  (страницы) | Примечание |
| план | факт |
| **Тема 1:Введение. Изучение природы- 2 ч** | | | | | |
| 1 | Что такое география | 05.09 | 05.09 | Стр.3-6 |  |
| 2 | Из истории географических открытий | 12.09 | 12.09 | атлас |  |
| **Тема 1:Земля как планета –5 час** | | | | | |
| 3 | Земля и Вселенная | 19.09 | 19.09 | §1, стр.11 |  |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли | 26.09 | 26.09 | §1, стр.11 |  |
| 5 | Система географических координат | 03.10 | 03.10 | §2, стр.17 | **Пр\р№1:**Определение координат географических объектов по глобусу и карте |
| 6 | Времена года | 10.10 | 10.10 | §3, стр.23 |  |
| 7 | Пояса освещенности | 17.10 | 17.10 | §4, стр.28  стр.29-30 |  |
| 8 | Обобщение пройденного материала | 24.10 | 24.10 |  |  |
| **Тема 2: Способы изображения земной поверхности – 4 часа** | | | | | |
| 9 | Географическая карта и её масштаб | 07.11 |  | §5,стр.36 |  |
| 10 | Виды условных знаков | 14.11 |  | §6, стр.42 |  |
| 11 | Ориентирование | 21.11 |  | §7, стр.46 | **Пр\р№2:** Проведение съемки местности и составление простейшего плана |
| 12 | Изображение рельефа на карте | 28.11 |  | §8, стр.52  стр.53-54 |  |
| **Тема 3: Литосфера – 6 час** | | | | | |
| 13 | Строение земного шара | 05.12 |  | §9, стр.60-62 |  |
| 14 | Виды горных пород | 12.12 |  | §10,  стр. 65-66 |  |
| 15 | Полезные ископаемые | 19.12 |  | §11  стр. 71-72 |  |
| 16 | Движения земной коры | 26.12 |  | §12, стр.81 |  |
| 17 | Выветривание горных пород | 16.01 |  | §13  стр. 87-88 | **Пр\р№3:** Определение по карте географического положения моря |
| 18 | Рельеф суши и дна Мирового океана | 23.01 |  | §14  стр. 95-96 | **Пр\р№4:** Определение по карте географического положения гор, равнин. |
| **Тема 4: Атмосфера – 7 час** | | | | | |
| 19 | Строение атмосферы | 30.01 |  | §15  стр. 105-106 |  |
| 20 | Температура воздуха | 06.02 |  | §16  стр. 111-112 |  |
| 21 | Атмосферное давление | 13.02 |  | §17  стр. 117-118 |  |
| 22 | Движение воздуха | 20.02 |  | §18  стр. 122-123 |  |
| 23 | Вода в атмосфере | 27.02 |  | §19  стр. 130-13ё |  |
| 24 | Погода | 27.02 |  | §20  стр. 136 | **Пр\р№5:** Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. Построение графиков суточного, месячного, годового хода температуры, диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за определенный промежуток времени. |
| 25 | Климат | 06.03 |  | §21  стр. 141-144 |  |
| **Тема 5: Гидросфера – 4 часа** | | | | | |
| 26 | Единство гидросферы | 13.03 |  | §22  стр. 149 |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера | 20.03 |  | §23  стр.155 |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 03.04 |  | §24  стр.161-162 | **Пр\р№6:** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |
| **Биосфера – 2 часа** | | | | | |
| 29 | Царства живой природы | 10.04 |  | §25  стр.170 |  |
| 30 | Биосфера и охрана природы | 17.04 |  | §26, стр.176 |  |
| **Почва и географическая оболочка – 3 часа** | | | | | |
| 31 | Почва | 24.04 |  | §27, стр.184 |  |
| 32 | Природный комплекс | 01.05 |  | §28, стр.190 | **Пр\р№7:** Наблюдение и описание природно-антропогенного  ( природного) комплекса |
| 33 | Природные зоны | 08.05 |  | §29, стр.196 |  |
| **Обобщающее повторение- 2 часа** | | | | | |
| 34 | Обобщение: Физическая география | 15.05 |  | § 1- 29  повтор | Контроль знаний №1 |
| Итого: 34час ( резерв времени 22и 29 мая) | | | | | |