

**Пояснительная записка**

«Рабочая программа по учебному предмету «Хакасский язык» составлена для образовательных учреждений с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану МБО Новомарьясовская СОШ –и » на 2020 - 2021 уч .г. ; стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия; основной авторской программы начинающих изучать «Хакасский язык», разработанной М.С. Арчимаевой, З.И. Султрековой, А.Д. Субраковым, Н.А. Толмашовой, Л.М. Султрековой, локального акта образовательного учреждения «Положение о рабочей программе», методических рекомендаций по реализации регионального, национального, этнокультурного содержания образования в части обучения хакасскому языку по действующим учебно-методическим комплектам в рамках внедрения ФГОС НОО.-Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2012 под редакцией Н.Я. Толмачевой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения хакасского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Рабочая программа обеспечивает реализацию ФГОС с учетом национальных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Структура рабочей программы по хакасскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане; личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета «Хакасский язык»; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение хакасского языка для начинающих на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;

- освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;

- овладение умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге;

- воспитание уважительного отношения и интереса к материнскому языку.

Личностные УУД: развитие патриотического чувства и уважительного отношения к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части хакасской национальной культуры; осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

Коммуникативные УУД: развитие у обучающихся чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, богатой;

Познавательные и регулятивные УУД: сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать.

Учебный предмет «Хакасский язык» для 1- 3 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве хакасского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм хакасского литературного языка, речевого этикета.

 Учитывая то, что сегодня обучение хакасскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного , соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 Образовательная область

Предмет «Хакасский язык»

в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

Сроки реализации программы: 3 года

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Хакасский язык» 1 - 3 классы составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по хакасскому языку для общеобразовательных школ и в соответствии c методическими рекомендациями к проектированию рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Цели: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;

освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;

овладение умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге; воспитание уважительного отношения и интереса хакасскому языку (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 Задачи:

 осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;

 овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;

 воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;

 развивать устную и письменную речь учащихся.

 развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

 приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

 Актуальность: Владение хакасским языком повышает уровень национального самосознания и гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Рабочая программа предмета «Хакасский язык» соответствует Образовательной программе начального общего образования на 2020-2021 гг. и учебному плану МБОУ «Новомарьясовская СОШ -и» на 2020-2021 уч.г.

В 3классе на уроки хакасской литературы отводится 34 ч (1 ч в неделю , 34 учебные недели).

 При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

  **Цели и задачи преподавания учебного предмета**

 **Целями** изучения предмета «Хакасская литература» в начальной школе являются:

- *развитие*художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

-*овладение*умениями слушания, говорения, осознанного, правильного и выразительного чтения, участие в диалоге; формирование всех видов речевой

-деятельности на хакасском языке;

-*воспитание* интереса к чтению и книге, уважения к хакасской, русской литературе и литературе народов России; расширение нравственно-эстетического опыта учащихся.

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Хакасская литература» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

-*осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;

-*овладевать* умениями правильно читать, участвовать в диалоге;

-*воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасской литературе , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-*развивать* устную и письменную речь учащихся.

*-развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

*-приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

*-отрабатывать* умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения

**Актуальность:** Изучение хакасского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения хакасского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к хакасскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека. На уроках хакасского языка ученики получают начальное представление о нормах хакасского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Моя школа. | 5 |
| 2 | Родная земля. | 5 |
| 3 | Моя семья | 5 |
| 4 | Фольклор, песни | 4 |
| 5 |  Хакасские народные сказки и рассказы писателей Хакасии. | 7 |
| 6 | Сказки народов мира | 3 |
| 7 | Поэзия. | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения хакасского языка по окончании третьего класса**

**учащийся научится:**

*различать:*

*-*на слух звуки речи;

- гласные и согласные звуки и их обозначение буквами;

-различать произношение слов;

*кратко характеризовать:*

- звуки хакасского языка (, согласные звонкие/глухие. гласные краткие долгие)

-условия выбора и написания буквы гласного звука в твердых и мягких словах

*решать учебные и практические задачи:*

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- правильно называть буквы хакасского алфавита, знать их последовательность;

- грамотно составлять и самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-соблюдать в повседневной жизни номы речевого этикета;

- правописание слов с двойными согласными, с гласными ;

-правописание долгих гласных; правописание слов с согласными

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- пользоваться словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 -использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

-задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по хакасской литературе должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассников программы по хакасской литературе. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения хакасской литературе во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

 В обучении говорения используются контролирующие упражнения, специально направленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

 В обучении аудированию контролирующие упражнения сопутствуются восприятием на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

 Контролирующие упражнения в обучении чтения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте хакасских эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" («отлично»)* - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

*"4" («хорошо»)* - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

*"3" («удовлетворительно»)* - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

*"2" («плохо»)* - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с по­ставленной целью урока.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | Дом. Зад. |  **Дата** |
|  |  Моя школа(5 ч) Минiн школам. |  | план | факт |
| 1 | М. Чепчигашев «Школада» | С.5  |  |  |
| 2 | « Хайдаг кинде ин аарлыг». Е. Сагатаева « Азых чолча». | С . 6 |  |  |
| 3 | Н. Тиников « Тореен т л». | С. 8 |  |  |
| 4 | И. Миягашев «Пос т л ». | С.9-10 |  |  |
| 5 | Н. Тиников «Угретчее». | С.12 |  |  |
|  | Моя родная земля. (5 ч.) Минiн тореем чирiм |  |  |  |
| 6 | Я. Тиспереков «Хакасиям». | С.13 |  |  |
| 7 | М. Баинов «Куску» | С.15 |  |  |
| 8 | Е. Сагатаева «Хыралчатхан кургеннер» | С.21 |  |  |
| 9 | Я. Сунчугашев «Сомныг тастар» | С,24-25 |  |  |
| 10 | П. Боргояков «Кем постын чир н улуглапча»Позынны сыныхта. Проверь себя. | С.29-30 |  |  |
|  |  Мои семья 5(ч ) **.** |  |  |  |
| 11 | И. Топоев «Кемн н пабазы улуг ?» | С.42-43 |  |  |
| 12 | Аля Боргоякова «Агамны улуглап». А. Сунчугашева «Уучамнын тапчан нымахтары». | С. 44-45 |  |  |
| 13 | Виктор Угдыжеков « чез не сыйых». А. Тюкпеев «Аарлыг сос» | С.46-47 |  |  |
| 14 | М. Кильчичаков «Иртеч л Ироолах», « к нанчы» | С.48051 |  |  |
| 15 | А. Белоглазова «Тореен кунге». Сынап кор. Проверь.  | С. 50, 52. |  |  |
|  |  Фольклор, песни (4 ч) Фольклор, сарыннар. |  |  |  |
| 16 | Тахпахтар.А. Курбижековой, С. Кадышева, Я. Тисперекова . | С.54-56 |  |  |
| 17 |  Е. Тыгдамаева « Чир м с лии» | С.57 |  |  |
| 18 | Н. песня «Акуннын ыры», М. Кильчичаков «Хара суг» | С.58-60 |  |  |
| 19 | П. Боргояков «Хозаннах» | С.60-61 |  |  |
|  | Хакасские народные сказки и рассказы писателей Хакасии. (7 ч) Нымахтар, чоохтар |  |  |  |
| 20 | « Кул Чалаас»  | С.82-83 |  |  |
| 21 | «Пораатайнан Харга» | С.93-94 |  |  |
| 22 | « Хайди Хымысха Пагазар ааллап чорген» | С. 94-95 |  |  |
| 23 | Н. Марткачакова «Ряба танах» | С.96-97 |  |  |
| 24 | А. Тюкпеев « Сарыг паар» | С.101 |  |  |
| 25 | И. Топоев «Сын аргыс» | С.108-109 |  |  |
| 26 | Н. Тиников «Хара сугда» | С.112-114 |  |  |
|  |  Сказки народов мира (3 ч)Аймах чоннарнын нымахтары. |  |  |  |
| 27 | Б. Гримм «Тулгунен хастар» | С.117-118 |  |  |
| 28 | « Тулгунен Кролик» (испан. нар. сказка) | С.126-127 |  |  |
| 29 | «Махтанчых Тулгу» (алтайская н. с.) | С.128-129 |  |  |
|  |  Поэзия (5ч) |  |  |  |
| 30 | В. А. Кобяков «Анчы Хароол» | С.155-157 |  |  |
| 31 | П. Штыгашев «Куску» | С. 158-159 |  |  |
| 32 | Н. Доможаков «Пастагы хар» | С.161-162 |  |  |
| 33 | И. Костяков «Тайгада», А. Тюкпеев «Сыбычах». | С.162-164 |  |  |
| 34 | К. Нербышев «Чистегес», С. Кильчичаков «Чил», И.Костяков «Аарычах». | С.168-169 |  |  |