**C:\Users\Юрий\Desktop\титульники Конгарова\Хакасский язык 1 класс.tif**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Хакасский язык» составлена для образовательных учреждений с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану МБОУ «Новомарьясовская СОШ –и » на 2020 - 2021 уч .г. ; стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия; основной авторской программы начинающих изучать «Хакасский язык», разработанной М.С. Арчимаевой, З.И. Султрековой, А.Д. Субраковым, Н.А. Толмашовой, Л.М. Султрековой, локального акта образовательного учреждения «Положение о рабочей программе», методических рекомендаций по реализации регионального, национального, этнокультурного содержания образования в части обучения хакасскому языку по действующим учебно-методическим комплектам в рамках внедрения ФГОС НОО.-Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2012 под редакцией Н.Я. Толмачевой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения хакасского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Рабочая программа обеспечивает реализацию ФГОС с учетом национальных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Структура рабочей программы по хакасскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане; личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета «Хакасский язык»; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение хакасского языка для начинающих на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;

- освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;

- овладение умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге;

- воспитание уважительного отношения и интереса к материнскому языку.

Личностные УУД: развитие патриотического чувства и уважительного отношения к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части хакасской национальной культуры; осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

Коммуникативные УУД: развитие у обучающихся чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, богатой;

Познавательные и регулятивные УУД: сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать.

Учебный предмет «Хакасский язык» для 1- 3 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве хакасского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм хакасского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение хакасскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Образовательная область

Предмет «Хакасский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

Сроки реализации программы: 3 года

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Хакасский язык» 1 - 3 классы составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по хакасскому языку для общеобразовательных школ и в соответствии c методическими рекомендациями к проектированию рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе являются:

*развитие*речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;

*освоение*первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;

*овладение*умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге;

*воспитание*уважительного отношения и интереса хакасскому языку (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

*осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;

*овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;

*воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;

*развивать* устную и письменную речь учащихся.

*развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

*приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Актуальность:** Владение хакасским языком повышает уровень национального самосознания и гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

В 1 классе на уроки хакасского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю , 33 учебные недели).

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Добукварный период | 12 |
| 2 | Букварный период | 68 |
| 3 | Система языка. | 19 |
|  | **ИТОГО** | **99 ч** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения хакасского языка по окончании первого класса**

**учащийся научится:**

*различать:*

*-*на слух звуки речи;

- гласные и согласные звуки и их обозначение буквами;

-различать произношение и написание слов;

-сходные по начертанию буквы.

*кратко характеризовать:*

- звуки хакасского языка (, согласные звонкие/глухие. гласные краткие долгие

-условия выбора и написания буквы гласного звука в твердых и мягких словах

*решать учебные и практические задачи:*

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- правильно называть буквы хакасского алфавита, знать их последовательность;

-писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

-ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-соблюдать в повседневной жизни номы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

-задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по хакасскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учеников программы по хакасскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения хакасскому языку в первом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В обучении говорения используются контролирующие упражнения, специально направленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

В обучении аудированию контролирующие упражнения сопутствуются восприятием на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Контролирующие упражнения в обучении чтения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте хакасских эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата** | | | | | | | |  | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | |
| Добукварный период. Букварь угренер алнындагы тимнеглiг тус.(12ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Школа тимненiс  (Готовимся к школе) | | Познакомить с новым учебником .Составление рассказов по сюжетным картинкам (обозначение каждого предложения полоской).  Выделение множества его элементов.  Объяснение правил работы в рабочей тетради.  Соединение предметов линиями. Проведение линий вниз, вправо.  Обводить и раскрашивать рисунки; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.  Самостоятельно копировать образец предложения.    Осуществлять поиск нужной информации в учебнике ,пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  Составлять предложения, используя речевой об­разец « Минiн адым ….; Синiн адын кем?  Научить как здороваться со сверстниками (***изен***) или со взрослыми (***изеннер***). | |  |  | | | | | | |
| 2 | | Аннар даа агырчалар ба тан?  (Звери тоже болеют?) | |  |  | | | | | | |
| 3 | | Хустар чуртазынан.  (Из жизни птиц) | |  |  | | | | | | |
| 4,5 | | Чазыдагы куску тогыстар.  Иб аразындагы куску тогыстар.  (Осенняя работа в поле и во дворе) | |  |  | | | | | | |
| 6,7 | | Мин школадабын  (Я в школе) | |  |  | | | | | | |
| 8,9 | | Цирктегі тогазыглар  (В цирке) | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 10,11 | | Ибдегi мал- хустар чуртазынан.  (Домашние животные и птицы) | |  |  | | | | | | |
| 12 | | Олган садын сагысха кирiп.  (Вспоминаем детский сад) | |  |  | | | | | | |
| Букварный период. Букварьны угренчеткен тус.(68ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 13,14 | | **А** узун паза хысха буквалар паза тапсаглар | | Знакомство с буквой А (а).  Выбор слов со звуком (а) в начале, середине и в конце слова. Различение понятий: верхняя (средняя, нижняя) строка; левый (правый) столбец (рисунки в учебнике). Разгадывание кроссворда.Печатание заглавной и строчной буквы А (а). | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 15,16 | | **О** узун паза хысха буквалар паза тапсаглар | | Знакомство с буквой О (о).  Выбор слов со звуком (о) в начале, середине и в конце слова. Различение понятий: верхняя (средняя, нижняя) строка; левый (правый) столбец (рисунки в учебнике). Разгадывание кроссворда.  Печатание заглавной и строчной буквы А (а). | |  |  | | | | | | |
| 17,18 | | **Н** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Н, н.  Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой «н». Чтение слогов, слов и текстов. Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы Н,н. | |  |  | | | | | | |
| 19, 20 | | **У** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой У (у).  Звуковой анализ слов. Соотнесение схем со словами. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Письмо заглавной и строчной буквы (У, у ). | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 21,22 | | **Ы** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой ы.  Звуковой анализ слов. Преобразование одного слова в другое путем замены буквы Разгадывание кроссворда. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной буквы ы. | |  |  | | | | | | |
| 23,24 | | **Е** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Е (е).  Звуковой анализ слов. Соотнесение схем со словами. Для сильных учеников: соотнесение схем с гласными буквами со словами (названиями картинок), соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).  Письмо заглавной и строчной буквы (Е, е ). | |  |  | | | | | | |
| 25,26 | | **Ö** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Ö  Звуковой анализ слов .Чтение слогов . Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы Ö . | |  |  | | | | | | |
| 27,28 | | **Ӱ** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой У (у).  Звуковой анализ слов. Соотнесение схем со словами. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Письмо заглавной и строчной буквы (У, у ). | |  |  | | | | | |  | | | | | |
| 29,30 | | **И** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой И,и.  Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Называние слов со звуком (и) в начале, середине и в конце слова ( по рисункам). Разгадывание кроссворда. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы И,и. | |  |  | | | | | |
| 31 | | **I** буква паза тапсаг | |  | |  |  | | | | | |
| 32 | | **Р** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Р, р.  Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов с буквой «р» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений (дифференцированная работа ) Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами. Чтение рассказа С.Баруздина «Как Алеше учиться надоело» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Н,н. | |  |  | | | | | |
| 33,34 | | **Т** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Т, т.  Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов и предложений. Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Расшифровка «закодированных» слов («актер» - «тёрка», «корт» - «крот», «салат» \_ «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворения Э Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Т, т. | |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 35,36 | | **С** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой С,с.  Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слов и предложений Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Расшифровка «закодированных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А.Барто  « Я знаю, что надо придумать » и рассказа В. Сутеева «Цыпленок и Утенок».хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы С, с. | |  |  | | | | | | | | |
| 37,38 | | **Л** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Л, л.  Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений . Разгадывание ребусов( марка, мерка). Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы Л,л. | |  |  | | | | | | | | |
| 39,40 | | **Ч** буква паза тапсаг | | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Знакомство с буквой Ч, ч.  Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука (ч) звук (ч) всегда мягкий согласный, у него нет твердой пары). Составление словосочетнаий. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова. . Чтение по таблице слов, полученных в результате замены буквы.  Для хорошо читающих детей -чтение рассказа Г. Цыферова «Кот».  Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. | |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 41,42 | | **П** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой П, п.  Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Сравнение слов твердости-мягкости первых звуков. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения («полки»- «полки»). Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы П, п | |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 43,44 | | **Х** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой х, Х.  Звуковой анализ слов «хобот», «хвост», называние слов с мягкой парой согласного звука (х). Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка закодированного слова («выход»). Разгадывание кроссворда. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова.  Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.  Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Л.Толстого «Белка и волк». | |  |  | | | | | | | | | |  | |
| 45,46 | | **К** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой К, к.  Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Чтение слогов с буквой «г» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Разгадывание «закодированных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Чтение рассказа Г. Остера « Так не честно» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы К , к. | |  |  | | | | | | | | | |
| 47,48 | | **М** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой М, м.  Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Чтение слогов. Чтение стихотворений Г.Виеру и В.Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои». Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы И,и. | |  |  | | | | | | | | | |
| 49,50 | | **Н** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Н, н.  Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Чтение слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа замена слов местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами.  Письмо строчной и заглавной буквы Н,н. | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 51,52 | | **Г** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Г, г.  Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с буквой «г» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Понятие об ударении. Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Классификация объектов ( растения, насекомые). Чтение рассказа Г. Остера « Одни неприятности» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Г , г. | |  |  | | | | | | |
| 53,54 | | **Й** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Й, й.  Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений омономов слов «рой», «мой». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы, по таблице. Соотнесение схем со словами. Чтение рассказа В.Голявкина «Четыре цвета» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Й , й. | |  |  | | | | | | |
| 55,56 | | **З** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой З, з.  Звуковой анализ слов «зебра», «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения («замок») и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Чтение рассказа Г. Остера « Где лучше бояться?» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы З , з. | |  |  | | | | |  | | | | | | |
| 57,58 | | **Д** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Д,д.  Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов и предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Расшифровка «закодированного» слова («адрес»)« Чтение рассказа Я.Пинясова  « Хитрый огурчик» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. | |  |  | | | | |
| 59,60 | | **Б** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Б, б.  Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение слов твердости-мягкости первых звуков Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Расшифровка «закодированных» слов («набор» - «барон», «кабан» - «банка»). Для хорошо читающих детей – чтение рассказа В.Голявкина»Все будет прекрасно!». Придумывание окончания рассказа.  Письмо строчной и заглавной буквы Б, б | |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 61,62 | | Ч, ч. буква паза тапсаг | | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Знакомство с буквой Ч, ч.  Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука (ч) звук (ч) всегда мягкий согласный, у него нет твердой пары). Составление словосочетнаий. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова. . Чтение по таблице слов, полученных в результате замены буквы.  Для хорошо читающих детей -чтение рассказа Г. Цыферова «Кот».  Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. | |  |  | | | |
| 63,64 | | **Г** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Г, г.  Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с буквой «г» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Понятие об ударении. Соотнесение слова (названия рисунка) со слогоударной схемой слова. Классификация объектов ( растения, насекомые). Чтение рассказа Г. Остера « Одни неприятности» хорошо читающими детьми.  Письмо строчной и заглавной буквы Г , г. | |  |  | | |  | | | | | | | | |
| 65,66 | | **В** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой В, в.  Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Сравнение слов твердости-мягкости первых звуков. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова.Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «закодированных» слов («слово» , «весна»).  Для хорошо читающих детей -чтение рассказов А. Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».  Письмо строчной и заглавной буквы В, в. | |  |  | | |  | | | | | | | | |
| 67,68 | | **Я** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Я (я).  Звуковой анализ слов «мяч», «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Разгадывание кроссворда.  Печатание заглавной и строчной буквы (Я, я ). | |  |  | | |
| 69 | | **Ю** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Ю (ю).  Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Соотнесение схем со словами. Для сильных учеников: разгадывание кроссворда. Называние слов со звуком «у2 в начале. Середине и в конце слова ( по рисункам).  Письмо заглавной и строчной буквы (Ю, ю ). | |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 70 | | **Ё** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Ё (ё).  Звуковой анализ слов «клён». Дифференцированная работа: звуко-буквенный анализ слов: «пёс», «утёнок». Тренировка в обозначении звука (о)буквой (ё) после мягких согласных.  Разгадывание кроссворда.  Письмо заглавной и строчной буквы (Ё, ё ). | |  |  | | | |
| 71,72 | | **Э** хысха паза узун буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Э (э).  Звуковой анализ слова «экран». Чтение стихотворения хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слова «эхо». Соотнесение схем со словами. Для сильных учеников: соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок). Упражнения на повторение правила написания гласных букв после парных твердых и мягких согласных звуков.  Письмо заглавной и строчной буквы (Э, э ). | |  |  | | | | |  | | | | | | |
| 73,74 | | **Ш** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Ш, ш.  Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука (ш) звук (ш) всегда твердый согласный, у него нет мягкой пары). Соотнесение слова со слогоударной схемой слова. Чтение слогов, слов, предложений, текста. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены буквы.  Для хорошо читающих детей -чтение рассказа Г.Юдина «Что вы знаете о йогах?».  Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш. | |  |  | | | | | | | |  | | | |
| 75,76 | | **Ь** буква | | Чтение стихотворения Г.Сапгира.  Знакомство с одной из функций мягкого знака ( Ь- показатель мягкости предшествующего согласного).Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием заданных слогов.  Письмо буквы Ь.  Чтение рассказа Г.Юдина « Отец и мать» хорошо читающими детьми. | |  |  | | | | | | | |
| 77 | | **Ф** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой Ф, ф.  Звуковой анализ слов «фартук», «филин». Сравнение слов твердости-мягкости первых звуков. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова.Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов «сев», «довод» справа налево, объяснение их лексического значения. Смыслоразличительная функция ударения «звонок- звонок».  Для хорошо читающих детей -чтение рассказа Я.Тайца «Волк». Разгадывание ребусов.  Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. | |  |  | | | | | | | |
| 78 | | **Ж** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой ж, Ж.  Звуковой анализ слов «жираф», «журавль». Выяснение особенностей звука (ж) звук (ж) всегда твердый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Отгадывание загадок и разгадывание кроссворда. Составление словосочетаний. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова.  Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 79 | | **Ц** буква паза тапсаг | | Знакомство с буквой ц, Ц.  Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука (ц) звук (ц) всегда твердый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Отгадывание загадок и разгадывание кроссворда. Составление словосочетаний. . Соотнесение слова со слогоударной схемой слова.  Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.  Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина « Цыпленок Цып». | |  |  | | | | | | |
| 80 | | **Щ** буква паза тапсаг | |  | |  |  | | | | | |  | | | | | |
| 81 | | **Ъ** буква | |  | |  |  | | | | | |
|  | | | | | |
| 82 | | | Гласнай тапсаглар | | Уметь различать гласный звук. |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 83 | | | Гласнай паза согласнай тапсаглар | | Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |  | |  | |
| 84 | | | Согласнай тапсаглар | | Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных |  | |  | |
| 85 | | | Хатыг паза нымзах состер. | | Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки. Обозначение мягкости звуков на письме. |  | |  | |
| 86 | | | Хатыг паза нымзах состер | | Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки. Обозначение мягкости звуков на письме |  | |  | |
| 87 | | | Тапсаглар паза буквалар.  Хатыг паза нымзах состер. | | Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки. |  | |  | |
| 88 | | | Тапсаглар паза буквалар | | Уметьузнавать графический образ буквы; читать сочетания букв, слогов |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 89 | | | Тапсаг паза буквалар | | Уметьузнавать графический образ буквы; читать сочетания букв, слогов. |  | |  |
| 90 | | | Слог. Состерн слогтарга чарары. | | Уметьузнавать графический образ буквы; читать сочетания букв, слогов. Уметь делить слова на слоги. |  | |  |
| 91 | | | Слог. Состерн слогка чарары | | Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений |  | |  |
| 92 | | | Слог паза состер. | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 93 | | | Слог паза состер . | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 94 | | | Слог паза состер. | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 95 | | | Состер паза чоохтаглар | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 96 | | | Соостер паза чоохтаглар | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 97 | | | Состер паза чоохтаглар | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 98 | | | Чоохтаглар. Улуг буква чоохтагнын алнында | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |
| 99 | | | Чоохтаглар. | | Уметь составлять устно 3-5 предложений на определенную тему |  | |  |