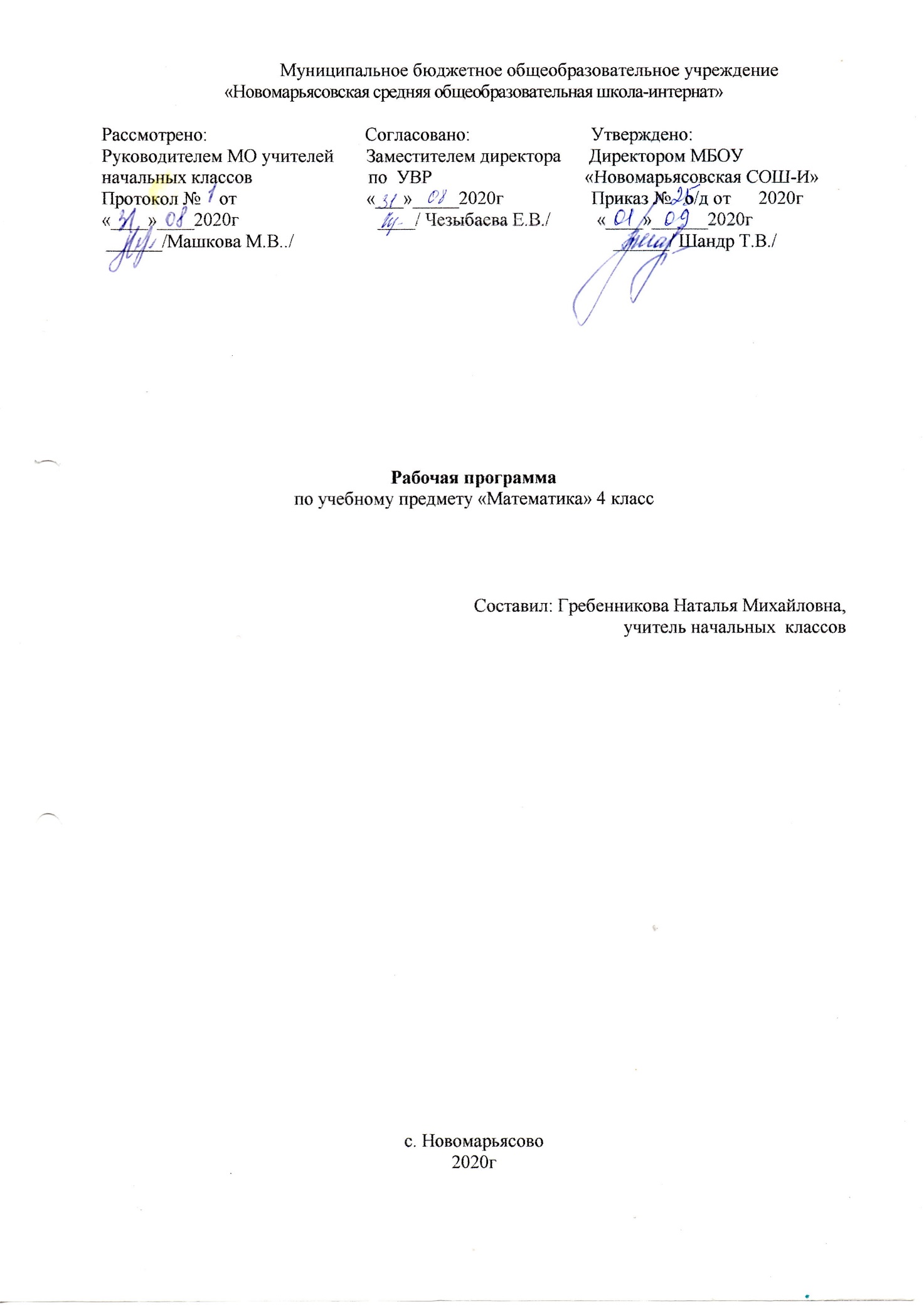
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вой, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

**Цель:** курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:** программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математиче­ских знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

**Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 537 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 классе — по 136 ч (34 учебные недели), в 3 классе – 136 ч (34 учебные недели), в 4 классе – 136 ч (34 учебные недели). Соотношение часов, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств

**УМК** «Школа России». Данная линия учебников входит в [Федеральный перечень учебников](http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts/9/14.html), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 год. Учебно-методический комплект выпускает издательство «Просвещение». Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

**Специфика класса**:

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 15 человек, 3 девочки, 12 мальчиков. 1 ученик обучается по адаптированной программе. По итогам пройденного курса по математике за 3 класс 60% детей усваивают материал на 4 и 5, 40% учащихся на 3. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математика 4 класса и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над умением самостоятельной работы, развитию логического мышления, умения решать задачи.

**Возможные риски:** актированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездки на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели). В случае карантина, актированных дней возможно внесение в изменение в график годового календарного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все! сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений у» теля за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учеб практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**3. Содержание учебного материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
|  | Итого | 136 |

Числа от 1 до 1000.Нумерация(14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**(77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (7 ч)

Требования к уровню подготовкиучащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* находить числовые значения буквенных выражений вида, а + 3, 8 - г,

b: 2, a + о, с -о, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо­угольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значе­ний величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи­нами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме­жду ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос­новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей ра­боты, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чи­сел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
* определения времени по часам (В часах и минутах).

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение Нумерация чисел. | 2.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 3.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 4.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 6.09 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 9.09 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 10.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 11.09 |  |
| 8,9,10 | Приёмы письменного деления. | 13.09  16.09  17.09 |  |
| 11 | Диаграммы. | 18.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 20.09 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 23.09 |  |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. | 24.09 |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 25.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 27.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 30.09 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1.10 |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 2.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 4.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного материала | 7.10 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 8.10 |  |
| 23 | Стартовая контрольная работа. | 9.10 |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 11.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 14.10 |  |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 15.10 |  |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 16.10 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 18.10 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 21.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 22.10 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 23.10 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 25.10 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 5.11 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 6.11 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 8.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 11.11 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины». | 12.11 |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений. | 13.11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 15.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 18.11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 19.11 |  |
| 42,43 | Решение задач. | 20.11  22.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 25.11 |  |
| 45 | Решение задач. | 26.11 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 27.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 29.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 2.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 3.12 |  |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения. | 4.12 |  |
| 51, 52 | Письменные приёмы умножения. | 6.12  9.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 10.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 11.12 |  |
| 55 | Деление с числами 1 и 0. | 13.12 |  |
| 56, 57 | Письменные приёмы деления. | 16.12  17.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 18.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 20.12 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 23.12 |  |
| 61 | Промежуточная контрольная работа. | 24.12 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 25.12 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 27.12 |  |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 13.01 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 14.01 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 15.01 |  |
| 67,68,69 | Решение задач на движение. | 17.01  20.01  21.01 |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 22.01 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 24.01 |  |
| 72, 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 27.01  28.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 29.01 |  |
| 75 | Решение задач. | 31.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 3.02 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 4.02 |  |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. | 5.02 |  |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 7.02 |  |
| 80, 81 | Деление числа на произведение. | 10.02  11.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 12.02 |  |
| 83 | Решение задач. | 14.02 |  |
| 84,85,86,87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 17.02  18.02  19.02  21.02 |  |
| 88 | Решение задач. | 25.02 |  |
| 89 | Закрепление изученного материала | 26.02 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 28.02 |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 2.03 |  |
| 92 | Наши проекты. | 3.03 |  |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму. | 4.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 6.03 |  |
| 95,96 | Письменное умножение на двузначное число. | 10.03  11.03 |  |
| 97, 98 | Решение задач. | 13.03  16.03 |  |
| 99, 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 17.03  18.03 |  |
| 101, 102 | Закрепление изученного материала. | 20.03  30.03 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 31.03 |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1.04 |  |
| 105 | Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число. | 3.04 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 6.04 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 7.04 |  |
| 108, 109 | Письменное деление на двузначное число | 8.04  10.04 |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. | 13.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 14.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала. | 15.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 17.04 |  |
| 114, 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 20.04  21.04 |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 22.04 |  |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число. | 24.04 |  |
| 118, 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 27.04  28.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 29.04 |  |
| 121 | Деление с остатком. | 5.05 |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала | 6.05 |  |
| 123, 124 | Что узнали. Чему научились. | 8.05  13.05 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». | 15.05 |  |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Нумерация | 18.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения. | 19.05 |  |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 20.05 |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. | 22.05 |  |
| 130 | Величины. | 25.05 |  |
| 131 | Геометрические фигуры. | 26.05 |  |
| 132 | Задачи. | 27.05 |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 29.05 |  |
| 134 | Повторение. |  | 4.05 |
| 135 | Повторение. |  | 11.05 |
| 136 | Повторение. |  | 12.05 |