

**1.Пояснительная записка.**

  Рабочая программа» по предмету «Математика» для 1 класса составлена:

-в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- в контексте системы «Школа России»

- на основе авторской программы М.И.Моро, приведённой в соответствии с требованиями федерального компонента стандарта начального образования;

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

- с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Общая характеристика учебного предмета.**  Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.
     Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитаниеинтереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремленияиспользовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 132 часа.

**УМК**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011г
2. Для учителя: Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011г, «Поурочные разработки по математике». - М.:Экзамен,2012., Интернет-ресурсы

**Отражение специфики класса**

 Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 17 человек: 11 мальчиков и 6 девочек. Большинство учащихся знают счёт в прямом и обратном порядке, трое учащихся трудно запоминают числа, путают цифры 6 и 9,знаки «+» и «-». Этим детям требуются больше внимания на уроках математики. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над умением самостоятельной работы, развитию логического мышления, умения решать задачи.

**Возможные риски:**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками даватьэмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы,

устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиесядолжны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

 Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**3.Содержание учебного предмета.**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (44 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (16 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (26 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

|  |
| --- |
| **Итоговое повторение (10 ч).****Критерии оценивания** |
| Программой предусмотрено:контрольные работы в первом полугодии не проводятся;оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам. |

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+,−);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображать отрезок заданной длины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | кол-вочасов | Дата выполнения |
| № |  |  | план | факт |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** |  |  |
| 1 | Один, два, три … | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Первый, второй, третий… | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Понятия: «выше — ниже», «слева —справа», «сверху — снизу», «ближе — дальше», «между, за». | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Понятия: «столько же», «больше, «меньше». | 1 | 8.09 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 10.09 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 14.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация.** | **28** |  |  |
|  | **Цифры и числа 1-5**  | **14** |  |  |
| 9 | Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Последовательность чисел. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», стало» | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Последовательность чисел. Образование числа 3. Письмо цифры 3. Понятия: «на больше…», «на меньше…», «поровну». | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Знаки «+», « – », «=». Устные задачи «было –стало». | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Последовательность чисел. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет». | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Последовательность чисел. Образование числа 5. Письмо цифры 5. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Состав числа. Сравнение длин отрезков.  | 1 | 2.10 |  |
| 20 | Сравнение чисел. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Многоугольник. | 1 | 7.10 |  |
|  | **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.** | **14** |  |  |
| 23 | Последовательность чисел. Образование числа 6. Письмо цифры 6. Понятие «который». | 1 | 9.10 |  |
| 24 | Последовательность чисел. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Соседи числа. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Последовательность чисел. Образование числа 8. Письмо цифры 8.  | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Последовательность чисел. Образование числа 9. Письмо цифры 9. Многоугольники. | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Понятия: «увеличить на…», «уменьшить на…». Запись и решение задач. | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры» | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач. | 1 | 2.11 |  |
| 33 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. | 1 | 3.11 |  |
| 34 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. | 1 | 4.11 |  |
| 35 | Запись и решение задач. Геометрические фигуры. | 1 | 6.11 |  |
| 36 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 9.11 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **28** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида:**  **± 1,**  **± 2**  | **13** |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида:  ± 1 | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Числовые выражения. Решение числовых выражений. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений. | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида:  ± 2  | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Задача. Структура задачи. Анализ решения задач. | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку. | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. | 1 | 27.11 |  |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 1.12 |  |
|  | **Сложение и вычитание вида:**  **± 3**  | **15** |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида: ± 3 | 1 | 2.12 |  |
| 51 | Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3. | 1 | 4.12 |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий. | 1 | 7.12 |  |
| 53 | Равенство выражений. Сравнение выражений. | 1 | 8.12 |  |
| 54 | Таблицы сложения и вычитания числа 3. | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа. | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Верные равенства и неравенства. | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Решение выражений. Решение задач выражением. | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи. | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема. | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Решение логических задач. | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач. | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 11.01 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)** | **29** |  |  |
|  | **Повторение пройденного (вычисления вида**  **± 1,2,3; решение текстовых задач)** | **4** |  |  |
| 65 | Решение задач вида: «было-стало-осталось». | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Сравнение и решение числовых выражений. | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Решение задач вида: «столько же» или « на больше или столько же и ещё», « на меньше и без …» | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Решение задач вида: «столько же» или « на меньше или столько же и без …». | 1 | 18.01 |  |
|  | **Сложение и вычитание вида**  **± 4**  | **5** |  |  |
| 69 | Приёмы вычислений для случаев  ± 4. | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Решение выражений. Составление и решение задач. | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания вида  ± 4. | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов. | 1 | 26.01 |  |
|  | **Переместительное свойство сложения** | **10** |  |  |
| 74 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду.  | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения.  | 1 | 1.02 |  |
| 77 | Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением. | 1 | 2.02 |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме. | 1 | 5.02 |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа. | 1 | 8.02 |  |
| 81 | Взаимосвязь суммы и слагаемых. Проверка сложения вычитанием. | 1 | 9.02 |  |
| 82 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 10.02 |  |
|  | **Вычитание** | **6** |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Вычитание в случаях вида: 6 – ; 7 –  | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Вычитание в случаях вида: 8 – ; 9 –  | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Вычитание вида: 10 –   | 1 | 1.03 |  |
|  | **Таблица сложения** | **2** |  |  |
| 89 | Работа по таблице. Нахождение компонентов при вычитании. | **1** | 2.03 |  |
| 90 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 3.03 |  |
|  | **Единица массы** | **2** |  |  |
| 91 | Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 | 5.03 |  |
| 92 | Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании. | 1 | 9.03 |  |
|  | **Единица вместимости** | **3** |  |  |
| 93 | Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости. | 1 | 10.03 |  |
| 94 | Решение задач и числовых выражений. | 1 | 12.03 |  |
| 95 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 15.03 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **11** |  |  |
| 96 | Нумерация. Числа второго десятка. | 1 | 16.03 |  |
| 97 | Названия и последовательность чисел. Решение задач. | 1 | 17.03 |  |
| 98 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 | 19.03 |  |
| 99 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 29.03 |  |
| 100 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 30.03 |  |
| 101 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 | 31.03 |  |
| 102 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 2.04 |  |
| 103 | Решение числовых выражений на знании нумерации чисел. | 1 | 5.04 |  |
| 104 | Задачи, содержащие два вопроса. | 1 | 6.04 |  |
| 105 | Составление задач с дополнительными условиями. Сравнение величин. | 1 | 7.04 |  |
| 106 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 | 9.04 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | **21** |  |  |
|  | **Табличное сложение** | **10** |  |  |
| 107 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 12.04 |  |
| 108 | Сложение вида:  + 2;  + 3 | 1 | 13.04 |  |
| 109 | Сложение вида:  + 4;  + 5Административный математический диктант. | 1 | 14.04 |  |
| 110 | Сложение вида:  + 6;  + 7 | 1 | 16.04 |  |
| 111 | Сложение вида:  + 8;  + 9 | 1 | 19.04 |  |
| 112 | Таблица сложения.  | 1 | 20.04 |  |
| 113 | Решение примеров и задач. Сравнений числовых выражений и именованных чисел. | 1 | 21.04 |  |
| 114 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. | 1 | 23.04 |  |
| 115 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. | **1** | 26.04 |  |
| 116 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 27.04 |  |
|  | **Табличное вычитание** | **10** |  |  |
| 117 | Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через 10.Итоговая комплексная контрольная работа.  | 1 | 28.04 |  |
| 118 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. | 1 | 30.04 |  |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. | 1 | 4.05 |  |
| 120 | Вычитание вида: 11 -   | 1 | 5.05 |  |
| 121 | Вычитание вида: 11 - ; 12 -  | 1 | 7.05 |  |
| 122 | Вычитание вида: 13 - ; 14 -  | 1 | 12.05 |  |
| 123 | Вычитание вида: 15 - ; 16 -  | 1 | 14.05 |  |
| 124 | Вычитание вида: 17 - ; 18 -  | 1 | 17.05 |  |
| 125 | Вычитание вида: 17 - ; 18 -  | 1 | 18.05 |  |
| 126 | Итоговая административная контрольная работа | 1 | 19.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **5** |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 21.05 |  |
| 128 | Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач.  | 1 | 24.05 |  |
| 129 | Решение выражений и задач разных типов. | 1 | 25.05 |  |
| 130 |  Обобщение изученного материала. | 1 | 26.05 |  |
| 131 | Обобщение изученного материала. | 1 | 28.05 |  |
| 132 | Итоговый урок | 1 | 31.05 |  |