

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающему миру» для 1 класса разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

- в контексте системы «Школа России»

- на основе авторской программы А.А.Плешакова., приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования.

- ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

**Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели и задачи обучения**

«Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Основные содержательные линии предмета** «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**УМК**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб, для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

2. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М. «ВАКО»,2012.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Технические средства обучения.**

1. Экспозиционный экран.

2. Персональный компьютер.

3. Образовательные ресурсы (диски).

4. Мультимедиа

**Отражение специфики класса**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 17 человек: 11 мальчиков и 6 девочек. Большинство учащихся являются выпускниками детского сада, поэтому не имеют особых трудностей при выражении своих мыслей. Два ребенка пока являются слабыми, малый словарный запас. Этим детям требуются больше внимания на уроках. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над умением самостоятельной работы, развитию логического мышления, развития словарного запаса.

**Возможные риски:**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2. Планируемые результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;   
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;   
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;   
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;   
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;   
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;   
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;   
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);   
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание учебного предмета**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тема урока | кол-во  часов | Дата | | |
| план | | факт |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | 1.09 |  | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | 3.09 |  | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 8.09 |  | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 10.09 |  | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 15.09 |  | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | 17.09 |  | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 22.09 |  | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | 24.09 |  | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 29.09 |  | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | 1.10 |  | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 6.10 |  | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 8.10 |  | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 13.10 |  | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 15.10 |  | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 20.10 |  | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 22.10 |  | |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | 3.11 |  | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | 5.11 |  | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10.11 |  | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 12.11 |  | |
| 21 | Обобщающий урок. Учебный практикум. | 1 | 17.11 |  | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 19.11 |  | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 24.11 |  | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 26.11 |  | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 1.12 |  | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 3.12 |  | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 8.12 |  | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 10.12 |  | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | 15.12 |  | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 17.12 |  | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 22.12 |  | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 24.12 |  | |
| 33 | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 12.01 |  | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 14.01 |  | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 19.01 |  | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | 21.01 |  | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 26.01 |  | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 28.01 |  | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 2.02 |  | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 4.02 |  | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 9.02 |  | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 11.02 |  | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 16.02 |  | |
| 44 | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 18.02 |  | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 2.03 |  | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 4.03 |  | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 9.03 |  | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 11.03 |  | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 16.03 |  | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 18.03 |  | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 30.03 |  | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 6.04 |  | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 8.04 |  | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 13.04 |  | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 15.04 |  | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 20.04 |  | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 22.04 |  | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 27.04 |  | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | 29.04 |  | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 4.05 |  | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | 6.05 |  | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | 13.05 |  | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | 18.05 |  | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 20.05 |  | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?. Итоговая административная контрольная работа. | 1 | 25.05 |  | |
| 66 | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | 27.05 |  | |