

**1**.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Предмет «Окружающий мир»» входит в образовательную область «Естествознание »

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы\*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Количество часов по предмету

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

**УМК**

1)Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2013 год

2)Окружающий мир, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/ А.А.Плешаков М: Просвещение, 2013 год

3) Плешаков А.А.Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь: в 2ч. М: Просвещение,2013),

4) .Диски: А.А.Плешаков .Окружающий мир.. 4 класс. Электронное пособие.

**Отражение специфики класса**

В классе 15 учащихся: 3девочки, 12 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года 1 отличник, 10 обучались на «4» и «5», слабо успевающих 4. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса Окружающего мира 4 класса и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над добыванием новых знаний: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Возможные риски**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы,будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина,актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные:**

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные:**

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**3.Содержание программы**

**Земля и человечество** (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа, Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России** (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. Охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны** (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, **борьба** с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места **и** способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана **почв** в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство **и** др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство срастениями и животными луга.их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края: рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории** (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества** (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия** (13 ч)

Мы - граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта:

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории: особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время:

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция: основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга.

**4.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Мир глазами астронома | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | 3.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | 5.09 |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | 10.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | 12.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | 17.09 |  |
| 6 | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | 19.09 |  |
| 7 | Прошлое и настоящее глазами эколога | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | 24.09 |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.  |  |  26.09 |  |
| 9 | Равнины и горы России | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | 1.10 |  |
| 10 | Моря, озера и реки России | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | 3.10 |  |
| 11 | Природные зоны | Россия на карте.  | 8.10 |  |
| 12 | Зона арктических пустынь | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | 10.10 |  |
| 13 | Тундра. Природа тундры | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | 15.10 |  |
| 15 | Леса России | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | 17.10 |  |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. | 22.10 |  |
| 17 | Зона степей | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | 24.10 |  |
| 18 | Пустыни | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | 5.11 |  |
| 19  | У Черного моря | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | 7.11 |  |
| 20  | Экологическое равновесие | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | 12.11 |  |
| 21  | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | 14.11 |  |
| 22  | Наш край | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | 19.11 |  |
| 23  | Поверхность нашего края | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | 21.11 |  |
| 24  | Водоемы нашего края | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | 26.11 |  |
| 25  | Наши подземные богатства | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | 28.11 |  |
| 26  | Земля-кормилица | Почва, ее состав | 3.12 |  |
| 27  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | 5.12 |  |
| 28  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 10.12 |  |
| 29  | Жизнь пресного водоема | 12.12 |  |
| 30  | Растениеводство в нашем крае | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | 17.12 |  |
| 31  | Незаметные защитники урожая | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | 19.12 |  |
| 32  | Животноводство в нашем крае | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | 24.12 |  |
| 33  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе | 26.12 |  |
| 34  | Начало истории человечества | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | 14.01 |  |
| 35  | Мир древности: далекий и близкий | 16.01 |  |
| 36  | Средние века: время рыцарей и замков |  21.01 |  |
| 37  | Новое время: встреча Европы и Америки | Выдающиеся люди разных эпох |  23.01 |  |
| 38  | Новейшее время: история продолжается сегодня | Выдающиеся люди разных эпох |  28.01 |  |
| 39  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества |  30.01 |  |
| 40  | Жизнь древних славян | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | 4.02 |  |
| 41  | Во времена Древней Руси | 6.02 |  |
| 42  | Страна городов | 11.02 |  |
| 43  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | 13.02 |  |
| 44  | Трудные времена на Русской земле | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | 18.02 |  |
| 45  | Русь расправляет крылья | 20.02 |  |
| 46  | Куликовская битва | 25.02 |  |
| 47  | Иван Третий | 27.02 |  |
| 48  | Мастера печатных дел | Выдающиеся люди разных эпох | 3.03 |  |
| 49  | Патриоты России | Выдающиеся люди разных эпох | 5.03 |  |
| 50  | Петр Великий | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | 10.03 |  |
| 51  | Михаил Васильевич Ломоносов | Выдающиеся люди разных эпох | 12.03 |  |
| 52  | Екатерина Великая | Выдающиеся люди разных эпох | 17.03 |  |
| 53  | Отечественная война 1812 года | Выдающиеся люди разных эпох | 19.03 |  |
| 54  | Страницы истории XIX века | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | 31.03 |  |
| 55  | Россия вступает в XX век | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | 2.04 |  |
| 56  | Страницы истории 20–30-х годов | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | 7.04 |  |
| 57  | Великая война и Великая Победа | Государственные праздники (День Победы) | 9.04 |  |
| 58  | Страна, открывшая путь в космос | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | 14.04 |  |
| 59  | История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа. | Охрана памятников истории и культуры | 16.04 |  |
| 60  | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия(Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | 21.04 |  |
| 61  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | 23.04 |  |
| 62  | Мы – граждане России | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | 28.04 |  |
| 63  | Славные символы России | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | 30.04 |  |
| 64  | Такие разные праздники | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | 5.05 |  |
| 65  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | 7.05 |  |
| 66  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 14.05 |  |
| 67  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 19.05 |  |
| 68 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 26.05 |  |
|  | Обобщение по разделу "Современная Россия" | Человек – член общества. Россия(Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники  | 28.05 |  |