**C:\Users\Завуч\Documents\ООП 20-21\ТИТ ДОО.tif**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
|  | Введение | 3 |
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | [Принципы и подходы к формированию Программы](#_Toc422496171) | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| II. | Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. | Направления развития и образования детей | 12 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 13 |
| III. | Организационный раздел | 19 |
| 3.1. | Условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования | 29 |
| 3.2. | Финансовые условия реализации Программы | 20 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 20 |
| 3.4. | Организация работы группы | 20 |
| 3.5. | Методическое обеспечение программы | 20 |
| 3.6. | Содержание изучаемых курсов | 23 |
| 3.7. | Предполагаемый результат | 26 |
| 3.8. | Формы подведения итогов реализации Основной образовательной программы дошкольного общего образования | 28 |

**Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания детей (далее Программа), открытой на базе «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат», разработана с учѐтом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждѐнная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации от 17.06.2003г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет жизни с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребѐнка.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы:

обеспечение равенства возможностей для единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического и физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается решением следующих **задач**:

1. предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период предшкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
   * 1. **Принципы и подходы формирования программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

8. Индивидуализация дошкольного образования.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- форма проведения занятий – групповая;

- начало занятий – 01 сентября текущего учебного года;

- окончание занятий – 20 мая текущего учебного года;

- режим занятий: 5 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-20 минут.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 495.

Образовательный процесс в «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 5,5 до 6,6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающиеся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Интегративные качества** | **Параметры знаний и умений** |
| 1. | Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками | гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| 2. | Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе |
| 3. | Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы |
| 4. | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений |
| 5. | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает нормы и правила поведения |

Образовательная программа дошкольного образования «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьсовская средняя общеобразовательная школа-интернат», предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребѐнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребѐнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-**познавательные**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные**:осуществление действия по образцу и заданному правилу;сохранениезаданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-**коммуникативные:** овладение определѐнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнѐра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные,формирование Я-концепции исамооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Образовательная программа дошкольного образования «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат», составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

В программе «Преемственность» дошкольное и начальное образование рассматриваются в системе непрерывного образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

**Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дошкольного образования: | Цель образования в начальной школе: |
| - общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения) |

**Преемственность планируемых результатов**

формирования УУД при переходе отдошкольного к начальному общему образованию

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты дошкольного образования** | **Планируемые результаты программы формирования УУД** |
| Развитие мышления и воображения. Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира | Логические УУД, общеучебные УУД |
| Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять рассказ | Коммуникативные УУД |
| Формирование умений ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения, развивать воображение | Логические УУД, общеучебные УУД |
| Разнообразные формы двигательной деятельности | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья |
| Воспитание у детей любви к прекрасному, развитию музыкальных способностей | Личностные УУД |

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой «Монастрёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат», заданным требованиям Стандарта и ОП ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых школой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ОП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста основан на методике, разработанной Н.А. Коротковой и П.Г.Нежновым и Г.Г. Телюковой «Педагогический мониторинг в соответствии ФГОС ДО» 3-7 лет. Результаты наблюдения заносятся в Карту индивидуального развития ребенка (диагностический материал представлен в Приложении 1)

Таким образом, педагогическая диагностика состоит из двух частей:

1. нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);

2. карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ОПДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП;
* внутренняя оценка, самооценка;
* внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Дополнительно используемые методические пособия для диагностики развития ребенка:

1. Кудрявцева Е.А. Мониторинг развития детей 3-7 лет.

2. Методика М.Семаго. «Тест Керна - Йирасика». Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

3. Ф.Гудинаф – Д.Харрис «Нарисуй человека» - Познавательное развитие.

4. Методика Л.П. Стрелковой. Диагностика эмоциональной сферы.

5.И.Вандик, П.Эклаб «Два Дома». Диагностика самооценки. Самооценка личностных особенностей детей.

7. Методика «Рисунок семьи» - Диагностика эмоциональной сферы.

Формы подведения итогов реализации программы «Преемственность»:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают воспитатель и педагог-психолог

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Направления развития и образования детей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Педагогический процесс включает совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей во время занятий и в ходе режимных моментов.

Содержательные связи между разными курсами позволяют интегрировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Речевое развитие: на занятиях по обучению грамоте делается акцент на развитие речевых умений, звуковой культуры речи, обогащения детского словаря, связности и выразительности речи, что обеспечивает базисные условия для обучения грамоте в начальной школе через разнообразные игры и практические упражнения.

Познавательное развитие: цель занятий по математике («Раз ступенька, два ступенька») - обеспечить познавательное развитие личности ребѐнка средствами математики; занятия по окружающему миру обеспечивают развитие образных форм познания мира, наглядно-образного мышления и воображения. Итогом освоения линии познания будет способность детей к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Социально-коммуникативное развитие: в качестве психолого-педагогического сопровождения, с целью обеспечения социализации, формирования и развития предпосылок коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в общую структуру и содержание основной образовательной программы включены занятия по социально-личностному развитию.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение ребѐнка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры.

«Художественное творчество», «Технология», «Музыка» - реализация данных областей осуществляется в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности на занятиях по предметам Искусство и культура, Конструирование (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Физическое развитие: занятия по физической культуре предусматривают валеологическое просвещение дошкольников, формирование и развитие представлений о здоровом и безопасном образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Воспитательно-образовательный процесс строится: на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнѐрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребѐнка; на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программа «Преемственность»** | **Комплект «Школа России»** |
| Филология | Федосова Н. А. «От слова к букве» | Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука».  Горецкий В. Г. «Прописи»  Канакина В. П.,Горецкий В. Г. «Русский язык» |
| Математика и информатика | Волкова С.И. «Математические ступеньки» | Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» |
| Естествознание и обществознание | Плешаков А.А. «Зеленая тропинка» | Плешаков А. А. «Окружающий мир» |

Адаптация к школьному обучению проходит через:

-формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;

-расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;

-обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

-логическую и символическую пропедевтику.

**Основными принципами** подготовки к обучению являются:

-единство развития, обучения и воспитания;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-комплексный подход;

-систематичность и последовательность;

-вариативность и вариантность;

-сознательность и творческая активность;

-наглядность.

**Общая характеристика программы:**

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Раздел «Физическое воспитание» отражен в программе *«Здоровье и физическая культура*». Целью программы «*Здоровье и физическая культура*» является поэтапное достижение физического совершенствования детей, свойственного каждому возрастному периоду, их оздоровление. В возрасте 4—6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности. В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие задачи: формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах; совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки; расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей; формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Раздел «обществознание» представлен программой ***«Зеленая тропинка».***

Программа *«Зеленая тропинка*» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Раздел «Эстетическое воспитание» представлен программами «Искусство и культура». Программа ***«***Искусство и культура» направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Программа ***«От слова к букве***» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В основу отбора содержания программы ***«Математические ступеньки****»* положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Программа ***«Конструирование***» готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами программы являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда. В процессе изучения данных разделов программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

-сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

-установление контакта с учащимися, с учителем;

-формирование адекватного поведения;

-овладение навыками учебной деятельности.

Образовательная система «Преемственность» реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы.

В качестве тем выступают:

организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

Темы могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы кратковременного пребывания согласно интересов детей. Этот подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Такой подход повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе: непосредственно

образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах; апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Организация образовательного процесса предусматривает:

-совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность – групповая, подгрупповая, индивидуальная, в ходе режимных моментов);

-самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ);

* организацию взаимодействия с семьей:

-разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;

-пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами, занимающимися предшкольным образованием;

-помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим предшкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами). Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятие** |
| Август | 1. Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных учреждений о группе кратковременного пребывания детей. 2. Приѐм документов для зачисления в группу кратковременного пребывания детей. 3. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей |
| Сентябрь - апрель | Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологом |
| Январь | Подготовка информации для ДОУ об условиях приѐма в 1 класс |
| Апрель | Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.  Подготовка информационного буклета для родителей об учебно-методических комплектах, реализуемых в будущем учебном году |
| Февраль - август | Приѐм документов в 1 класс |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.2.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Занятия проводятся в помещении школы. Группа имеет свою отдельную комнату, которая разделена на две зоны: игровая и учебная. Группу посещают 11 человек.

**Материально-техническое оснащение:**

-учебный кабинет;

-столы и стулья, соответствующие росту детей;

-доска аудиторная (магнитная);

-указка;

-счѐтные палочки;

-набор геометрических фигур;

-учебно-наглядные пособия по темам программы;

-плакат настенный «Цифры»;

-часы демонстрационные;

-набор счѐтного материала;

-раздаточный счетный материал: кружки, зайцы, гуси и т.д.;

-настольно-печатные игры с математическим содержанием;

-сюжетные игрушки.

-учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, -насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;

-алфавит настенный;

-лента букв;

-касса букв;

-спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

**3.3.Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**3.4.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

**3.5.Организация работы группы**

Группа предшкольной подготовки работает 5 дней в неделю. Дети посещают школу с 1000 до 1300 часов, по 2-3 занятия день. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Режим работы включает:

10.00 - 10.15 - приѐм детей на улице, свободное общение, утренняя гимнастика на свежем воздухе.

10.15 - 10.45 - первое занятие.

10.45 -11.00 - отдых, игры.

11.00 - 11.30 - второе занятие.

11.30- 11.40 - отдых, игры.

11.40 - 12.10 - третье занятие.

12.10 - 13.00 - прогулка, игры

*Продолжительность обучения:*

С 01.09.2019 по 30.09.2020г. - совместная деятельность детей и взрослых в режиме адаптации.

С 01.10.2019 по 25.05.2020 г. - учебные занятия с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Общее число занятий – 495ч.

С 26.05.2020 по 31.05.2020г. - оздоровительная работа без регламентированных занятий. Каникулярное время дошкольного образования согласно циклограмме каникул 1 класс.

Каникулярное время 37 календарных дней Общее количество учебных недель - 33.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану дошкольного общего образования**

**«Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» -**

**филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат», реализующая ООП ДОО**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**1.Общая характеристика**

Учебный план «Монастырёвская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» является одним из элементов Основной образовательной программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план отражает разнообразие образовательных потребностей воспитанников и возможностей самого образовательного учреждения, с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств необходимых для благополучной адаптации, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка, создания равных «стартовых» возможностей детей 5-6-летнего возраста при поступлении в школу, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению.

**2. Нормативная база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "**Об образовании** в Российской Федерации".
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждѐнная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации от
4. 17.06.2003г.;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
6. Основная образовательная программа дошкольного воспитания.
7. **Особенности учебного плана**

Учебный план предусматривает сбалансированность между образовательными компонентами. Для обеспечения всестороннего развития ребенка, в учебный план включены разделы программы обучения и развития детей 5 лет «Преемственность» под редакцией Н.А.Федосовой.

Основные задачи дошкольного образования осуществляются через организованные занятия и игровую деятельность (игровой час).

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе еѐ в деятельности ребѐнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чѐткое объяснение правил игры. В результате каждый ребѐнок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

1. Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещѐ не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
2. Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят еѐ, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации. На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребѐнком нового материала. Происходит самооценка ребѐнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.
4. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).
5. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами5-10минут.Всѐ остальноевремя предполагается их перемещение из одного пространства в другое (игровое). Дидактические игры проводятся в движении.

Структура учебного плана класса предшкольной подготовки соответствует нормативным требованиям. При разработке учебного плана учитывались требования предельно допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

**Учебный недельный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Речевое развитие | От слова к букве | 3 | 99 |
| Развитие математических способностей | Математические ступеньки | 3 | 99 |
| Экологическое воспитание | Зеленая тропинка | 2 | 66 |
| Искусство и культура | Искусство и культура | 2 | 66 |
| Физическая культура | Здоровье и физическая культура | 3 | 99 |
| Технология | Конструирование | 1 | 33 |
| **Итого:** | | **15** | **469** |

**Учебно-методический комплект «Преемственность»**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015г.
4. -Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». М.: Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2012 г.
5. -Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014 г.
6. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р., Щирова А. Н. Волшебный мир народного творчества, Москва, Просвещение, 2015.
7. Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);

- дидактическими материалами;

- пособиями для групповой и индивидуальной работы;

- таблицами;

- аудио и видеозаписями;

- геометрическими фигурами.

**3.6.Содержание изучаемых курсов**

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром и искусство»**

Курсивом в тексте выделен материал, который относится к образовательной области

*«Искусство».*

**Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. *Рисование по теме.* Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. *Изготовление модели светофора.*

**Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. *Лепка: Луна, Земля, Солнце.* Игра«Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

*Докрашивание радуги на рисунке.*

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; *раскрашивание изображений,* *рисование,*

*изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.* Выращивание детьми растений из семян.Съедобные иядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. *Рисование мха и веточки папоротника по* *натуральному образцу.*

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, *раскрашивание изображений.* Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. *Рисование своего домашнего питомца.*

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе

*раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга*.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. *Мысленное достраивание изображений* *«спрятавшихся» рыбок.*

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, *сравнение их по размерам и окраске.* Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, *окраске.* Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

*Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей*,распознавание их на рисунках и вприроде (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

*Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.*

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), *их отображение с помощью простейших моделей.*

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. *Рисование* *«Отдых на природе».*

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

-развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению

звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

-чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

-беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

-разучивание наизусть и выразительное чтение.

**Раздел «Введение в математику»**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

-внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

-воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

-памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

-мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**3.8. Предполагаемый результат**

1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

-доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.

благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования).

-уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

-возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

-стабильный интерес детей к процессу обучения.

формирование позиции успешного первоклассника.

2)осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

-внедрение эффективной системы управления качеством образования;

-создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

-создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

3)максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.

**Программа дошкольного образования нацелена на подготовку старшего дошкольника к** достижению личностных,метапредметных(регулятивных,познавательных, коммуникативных) и предметных результатов**.**

**Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:**

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех -правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

-объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование**

следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**.**

**Регулятивные УУД:**

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; -учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

-учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе**.**

**Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.**

**Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму**:

-отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

-рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

-конструировать словосочетания и предложения;

-определять количество слов в предложении;

-составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

-выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность

делить слова на слоги, выделяя ударный слог; узнавать и различать буквы русского алфавита;

-правильно держать ручку и карандаш;

-аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Введение в математику**:

-продолжать заданную закономерность;

-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

-вести счет предметов в пределах 10;

-соотносить число предметов и цифру;

-сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

-составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

-классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

-устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

-распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

-обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Окружающий мир**:

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года;

-называть основные признаки времен года;

-перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

**Искусство:**

-знать первичные правила построения пейзажа, портрета, натюрморта;

-различать особенности двухмерного и трехмерного изображения;

-использовать полученные знания в конкретной деятельности (изобразительной, художественной и др.);

-анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);

-самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

-правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Портрет выпускника дошкольной группы:**

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества:

-любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

эмоционально отзывчивый;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**3.9.Формы подведения итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования «Монастырёвская НОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»:**

-проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

-итоговая выставка творческих работ детей.