Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская СОШ-И» »
(МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Новомарьясовская СОШ- И» » |
| МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» |  | \_\_\_\_\_\_\_ | Т.В. Шандр |
| протокол от 15.04.2021 №  |  | 16.04.2021 |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомарьясовская СОШ-И»»**
**за 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» (МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И») |
| Руководитель | Шандр Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 655281, Республика Хакасия, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул. Школьная, д. 10 |
| Телефон, факс | 8 (39036) 26-3-38, 8 (39036) 26-3-38 |
| Адрес электронной почты | shkola.novomaryasovskaya@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 08.12.2016 № 2323, серия 19ЛО2 № 0000519 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.12.2016 № 1586, серия 19 АО1 № 0000197; срок действия: до 21 февраля 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.
* основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Большинство семей обучающихся проживает в с. Новомарьясово: 65 %, 34% − в близлежащих деревнях, из них 23 ученика проживает в интернате с понедельника по пятницу. В «Монастыревской НОШ»- филиале МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обучается 8 учеников начальных классов и 11 дошкольников.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* общественных дисциплин
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Название локального акта** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание**  |
| **Март–май 2020** | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) |  |  |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 |  |  |
| Основные образовательные программы |  | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |  |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |  |  |
| **Август–декабрь 2020** | Приказ об организации работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 |  |  |
|  | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года |  |  |

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| **Первое полугодие 2020** | **Второе полугодие 2020** |
| Основная образовательная программа дошкольного общего образования | 15 | 11 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 70 | 63 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 79 | 88 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 11 | 13 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование в первом полугодии-160 обучающихся, во втором-164.

**Профили обучения**

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-11-х классов обучались по физико-химическому и социально-гуманитарному профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профильные предметы** | **Количество часов** |
| 10 -11 | Математика. Физика. ХимияБиологияРусский язык | 41 ЭК333 |

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика и на профильном уровне биологи и химия.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По рекомендации ПМПК обучение детей- инвалидов проводится на дому по индивидуальному учебному плану. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учениками без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ продолжают обучение.

**Воспитательная работа** **МБОУ «Новомарьясовсая СОШ-И»**

 **2020 учебный год**

В первом полугодии 2020 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с концепцией воспитательной деятельности, включающую в себя пять главных направлений: «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Экология и ЗОЖ», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление». Работа была направлена на достижение следующей воспитательной цели: создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной уважать себя и ценить других.

Цель воспитательной работы реализовывалась через решение воспитательных задач:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;

- выявление и развитие творческих способностей учеников путём создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- повышение социальной активности учеников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- пропаганду здорового образа жизни;

- укрепление связи семья - школа.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. Проверка планов-портфолио классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: классные руководители используют новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители последовательно вовлекают обучающихся в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность.

 Во втором полугодии 2020 года План воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» составлен на основе программы Основной образовательной программы начального общего образования; Основной образовательной программы; Программы Воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

Воспитательная работа в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» основана на принципе дифференциации, это означает, что мероприятия, объединённые одной тематикой, проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся.

**1-4 –е классы**

**Цель:**

Воспитание, развитие и становление личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

1. Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

2. Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

3. Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.

4. Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

5. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

**5-9 –е классы:**

**Цель:**

Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны и своей республики, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и своей «малой родины», уважающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся базовые национальные ценности, знание духовных традиций народов России и Республики Хакасия;

2. Развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формировать у обучающихся осознание значения будущего профессионального выбора;

3. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп Орджоникидзевского района;

5. Способствовать усвоению гуманистических и демократических ценностных ориентаций через формирование культуры межэтнического общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов республики Хакасия и России в целом.

6. Укреплять у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;

**10-11-е классы:**

**Цель:** развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся способности к саморазвитию и личностному самоопределению;

2. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

3. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

4. Формировать чувства неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Цели и задачи воспитания учащихся реализуются через мероприятия по следующим направлениям:

Программа включает в себя пять главных направлений:

  **«Военно-патриотическое направление»** (гражданственность, патриотизм, правопорядок).

**«Личностное развитие»** (социальная активность, нравственность).

**«Экология и ЗОЖ»** (мое здоровье).

**«Гражданская активность»** (труд и профориентация).

**«Информационно-медийное направление»** (эстетическая культура).

Результативность выполнения воспитательных программ:

**«Военно-патриотическое направление» (гражданственность, патриотизм, правопорядок)**.

Реализация данной программы осуществляется в нашей школе, через:

- учебную деятельность;

- проводимые внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, конкурсов;

- внеурочную деятельность;

- систему работы школьной библиотеки;

- организацию работы ученического самоуправления.

 Классные руководителями совместно с учителями – предметниками организовывают уроки и открытые классные часы, внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, конституции Российской Федерации. Организация и проведение творческих конкурсов: «Моя малая Родина», «Мой край родной» приобщают учеников школы к исследовательской деятельности и способствуют формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Классными руководителями были разработаны и проведены классные часы на тему: «Чтим великий День Победы», «Афганистан болит в душе моей», «Зачем нужна армия», «Мы – воины-интернационалисты», «Меджународный день памяти жертв холокоста», «Равнение - на героя!», «Викторина «Знаешь ли ты историю блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)» и другие.

 В рамках этой программы в школе были проведены общешкольные мероприятия:

* День памяти жертв ДТП
* Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»
* День неизвестного солдата – общешкольный урок
* День Конституции - общешкольный урок
* День героев России – общешкольный урок
* Акция «Блокадный хлеб»
* Военно-патриотическая игра «Смотр песни и строя»
* Эстафеты «Мы солдаты»
* Акция РДШ «Армейский чемоданчик»

**«Личностное развитие»** **(социальная активность, нравственность)**

Данная подпрограмма направлена на организацию учебно-воспитательной деятельности с учащимися, внеурочную и внеклассную работу. Для коллектива учителей актуализированы такие формы работы с детьми как: проведение дискуссий на патриотические и нравственные темы, сопутствующие изучаемому материалу, организация выставок, экспозиций рисунков и поделок. Классные часы на тему: «Я глазами души», «Хочешь творить добро – стань волонтером», «Семьей дорожить – счастливым быть», «Семейные ценности и мы», «Мир моих увлечений», «Семейные традиции», «Мы - волонтеры», «За любое преступление следует наказание» и другие.

В рамках этой программы были проведены общешкольные мероприятия:

* Выставка цветов и плодов.
* Выборы лидеров школьной организации
* «Твои права» - единый классный час
* Акция «Ёлочная игрушка» украшение на уличную ёлку
* Новогоднее видео «Путешествие по сказкам»
* «Живая классика» (школьный, муниципальный, республиканский)
* «Я – исследователь» (муниципальный 1-4 классы)

 Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Кружки: «Умелые руки», «Оч.умелые ручки» способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных способностей и возможностей, позволяют подготовить учащихся к участию в конкурсах.

**«Экология и ЗОЖ» (мое здоровье)**

**Д**анная подпрограмма в нашей школе реализуется в первую очередь через работу медицинского работника школы совместно с классными руководителями. Медицинский работник школы совместно с классными руководителями проводит диагностику здоровья детей.

 Проводится ряд мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Так же ведётся профилактическая работа для формирования здорового образа жизни. Классные руководители разрабатывают и проводят циклы открытых тематических классных часов: «Слагаемые здоровья», «Быть здоровым – это здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Курение - зло», «Дети и спорт» и другие.

Общешкольные мероприятия:

* Соревнования по мини-футболу 1-4 классы
* Участие в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу среди учащихся 7-11 классов (муниципальное)
* Классные часы «СПИД – чума 21 века» среди учащихся 8-11 классов
* Здоровая неделька (школьный)

Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводится работа социальным педагогом и психологом (тестирование, беседы, мероприятия, тренинги), а так же материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (биология, химия, литература, ОБЖ, физическое воспитание).

**«Гражданская активность»** **(труд и профориентация)**

Реализация этой подпрограммы направлена на координацию действии Советов, созданных в школе, общественных организаций, правоохранительных органов и семьи. В нашей школе работает совет профилактики, который возглавляют педагоги нашей школы, родительский комитет, который возглавляют родители, а также детская организация «РДШ».

 В рамках совета школы проводились беседы для родителей и рассматривались следующие актуальные вопросы:

1.Работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений;

2.Организация летнего отдыха учащихся и организация занятости.

Работа «Родительского комитета» была направлена на решение вопросов профилактики правонарушений в школе, индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы. В их работе прослеживается положительная тенденция в оценке поступков и помощи «трудным» подросткам. В школе налажена профориентационная работа: работу ведут классные руководители, социальный педагог и психолог. Классные часы на тему: «Мое завтра», «Каждый труд почетен», «Путешествие в маар профессий», «Профессии наших родителей» и др. помогают старшеклассникам в выборе будущих профессий.

В течение учебного года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские, творческие способности:

* Праздник первого звонка
* Концерт ко Дню матери
* Концерт мальчишек к «8 Марта»
* «Безопасность в сети Интернет» - единый урок
* «Страница 20» (школьный)
* Участие в конкурсе «Живая классика» (муниципальное, республиканское)

**«Информационно-медийное направление» (эстетическая культура)**

 Подготовка старшеклассниками познавательно развивающих игр для учащихся начальных классов и совместно участие в них обогащают их, способствуют воспитанию самостоятельности, умению делать осознанный выбор. Дни самоуправления, организация предвыборной компании по выборам «Лидеров школьного объединения», линейки для учащихся, посвященные окончанию учебных четвертей, вечеров «За честь школы», ставшими традиционными для детской организации «РДШ» и проводимые 1 раз в год. Создают условия для воспитания настоящих хозяев школы, а в будущем и страны, способствуют развитию активной жизненной традиции.

В рамках воспитательной программы наша школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки при администрации района, с клубом и участковым по месту жительства. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки дает нам возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

В социальной сети ведется страница в ВК, где оповещаются все новости нашего ОУ.

**Результативность воспитательной работы первое полугодие 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  |  Уровень  |  Результат |
|  | Соревнования по лыжным гонкам на приз Главы Орджоникидзевского района | муниципальный | Участие 18 человек |
|  | Здоровая неделька (игры и развлечения на свежем воздухе)Спортивная декада (троеборье)  | школьный | 1-4 классы5-11 классы |
|  | «Широкая Масленица» | школьный | Участие 152 человек |
|  | Живая Классика | Школьный, муниципальный, республиканский | Участие 9 человекУчастие 3 человекУчастие 1 человек |
|  | Смотр строя и песни | ШкольныйМуниципальный Республиканский  | 1-11 классы |
|  | Эстафета «Мы солдаты» | школьный | 1-4 классы |
|  | Акция РДШ «Армейский чемоданчик» | всероссийский | 1-11 классы |
|  | «Страница 20» чтение вслух для старшеклассников | Школьныйрегиональный | 9 человек1 человека |
|  | Родительская декада | Школьный  | 1-11 классы |
|  | Диктант Победы  | всероссийский | Участие 23 человека |
|  | Этнографический диктант | всероссийский | Участие 45 человек |
|  | Географический диктант | всероссийский | Участие 18 человек |
|  | Детско-юношеский конкурс «Строки, опаленные войной» | Школьный, муниципальный, республиканский | 8 человек3 человекаПризер: Шандр И. |
|  | Гранд главы Орджоникидзевского района | муниципальный | Участие 1 человекаАешина Светлана |
|  | Золотая надежда Хакасии | республиканский | Аешина Светлана |
|  | Медаль за особые успехи в учении | муниципальный | Аешина Светлана |
|  |  |  |  |
|  | Последний звонок-онлайн | школьный | 1-11 класс |

 **Результативность воспитательной работы второе полугодие 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  |  Уровень  |  Результат |
| 1 | Выставка цветов и плодов «Здравствуй осень» | школьный | Участие 49 учащихся |
| 2 | Минута памяти «Памяти жертв Беслана» | школьный | Участие 163 учащихся |
| 5 | День пожилого человека «Операция забота» | школьный | 163 уч-ся |
| 9 | Общешкольные классные часы «Твои права» | школьный | Участие 163 человек 1-4 классы5-9 классы10-11 классы |
| 11 | Концертная программа, посвященная Дню матери. | школьный | Участие 163 человек  |
| 14 | Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет | школьный | 1-11 классы |
| 15 | Конференция «СПИД – чума 21 века» | школьный | Участие 33 человек 8-11 классы |
| 16 | День неизвестного солдата – общешкольный урок | школьный | Участие 163 человек  |
| 18 | День героев России –общешкольный урок | школьный | Участие 163 человек  |
| 19 | Конституция России – общешкольный урок | школьный | Участие 163 человек  |
| 20 | Новогоднее видео | школьный |  3-10 классы |

Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы. Главной задачей дополнительного образования в школе, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, предупреждение причин асоциального поведения несовершеннолетних во всех сферах социума, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры. Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися включает в себя:

-актовый зал;

-спортивный зал;

-компьютерный класс;

-кабинет технологии для девочек, для мальчиков

Эффективность использования материальной базы - 100%.

Дополнительное образование детей в МБОУ «Новомарьясовской СОШ-И» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-7 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2018 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-7 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. В школе реализуются программы по всем четырём направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы пришкольной спортивной площадки.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Второе полугодие 2020.** В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**В первом полугодии 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Наименование кружков |
| Спортивно-оздоровительное | Пропаганда здорового образа жизни, формирование физически здоровойличности.  |  **«Спортивные игры», «Дзюдо»**  |
| Общеинтеллектуальное | Создание условий для развития исамореализации индивидуальных способностей каждого ученика, формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей, воображения. | **«Математический калейдоскоп», «Секреты орфографии», «Радуга», «Чудесный мир английского языка», «Удивительная грамматика», «Занимательная информатика», «Удивительный мир химии», «Мир химии», «Биология для любознательных», «Планета загадок», «Физика в моей жизни», «Всезнайка», «Увлекательная биология», «Учусь создавать проект», «Юный исследователь», «Веселая грамматика», «В мире сказок»** |
| Общекультурные | Создание условий для развития и самореализации индивидуальныхспособностей каждого ученика.  | **«Веселые нотки», «Туесок», «Флейм», «Берестяное чудо», «Акварель», «Умелые руки», «Мой разноцветный мир», «Чудеса аппликации», «Театр +», «Вокал»** |
| Духовно-нравственное | Развитие патриотических чувств. | **«Поиск», «Истоки», «Азбука добра»** |

**Второе полугодие 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Наименование кружков |
| Спортивно-оздоровительное | Пропаганда здорового образа жизни, формирование физически здоровойличности.  |  **«Веселые игры»** |
| Общеинтеллектуальное | Создание условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ученика, формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей, воображения. |  **«Занимательная грамматика», «Занимательная биология», «Увлекательная химия», «Занимательная география», «Театральная студия», «Финансовая грамотность»** |
| Общекультурные | Создание условий для развития и самореализации индивидуальныхспособностей каждого ученика.  | **«Горошины», «Туесок», «В мире танца», «Жарки», «Мой разноцветный мир», «Чудеса аппликации»** |
| Духовно-нравственное | Развитие патриотических чувств. | **«Радуга»** |

**Охват учащихся дополнительным образованием в школе.**

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Второе полугодие 2020.** В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования (ДО) является сохранность контингента учащихся и участие данных коллективов в школьных, районных, республиканских мероприятиях и конкурсах. Спортивные кружки сохраняются, а кружки художественно-эстетического направления сокращаются.

**Первое полугодие 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Ф.И.О. руководителя | Кол-вопосещ. |
| 1 | Баскетбол | Коконов Юрий Викторович | 15 |
| 2 | Волейбол | Коконов Юрий Викторович | 14 |
| 3 | Легкая атлетика | Коконов Юрий Викторович | 16 |
| 7 | Улыбка | Коконова Ирина Николаевна | 10 |
|  | Оч.умелые ручки | Гребенникова Наталья Михайловна. | 21 |
|  | Итого  |  | 76 |

**Второе полугодие 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Ф.И.О. руководителя | Кол-вопосещ. |
|  | Баскетбол | Коконов Юрий Викторович | 9 |
|  | Волейбол | Коконов Юрий Викторович | 15 |
|  | Ритм | Сенаторова Мария Сергеевна | 15 |
|  | Улыбка | Коконова Ирина Николаевна | 9 |
|  | Оч.умелые ручки | Гребенникова Наталья Михайловна. | 16 |
|  | Пионербол | Драчева Елена Александровна | 22 |
|  | Итого  |  | 86 |

Проанализировав позитивную динамику мотивации учащихся, можно с уверенностью сказать о правильном выборе программного материала, средств и методов обучения. В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, лыжи, пионербол. Организация подвижных перемен дежурными по школе является одним из важнейших критериев оценивания класса по итогам дежурства по школе.

Учащиеся вовлекаются в деятельность данных учреждений (кружки, объединения). Планируются и проводятся совместно со школой различные мероприятия – Митинг, посвящённый 9 мая, День пожилого человека, День России, Новый год и т.д. По окончании учебного года проводятся творческие отчеты – чему научились за год, чего достигли. Количественный состав детей по годам, занятых дополнительным образованием.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время проводились проверки

по следующим направлениям:

* деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* посещение занятий внеурочной деятельности;
* изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019/20 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 160 |
| – начальная школа | 70 |
| – основная школа | 79 |
| – средняя школа | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное и углубленное обучение.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты «успеваемости» учащихся**

**МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости**

**за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **В т.ч. со справкой** | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало года** | **Конец года** | **АООП ум.отс** |
| **1 вид** | **2 вид** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 16 | 16 | 1(РАС) | 2 | 4 |  |  | 100 | 31 |
| 3 | 13 | 12 | 1 | 1 |  8 |  |  | 100 | 80  |
| 4 | 19 | 19 | 1 |  | 11 | 4 |  | 100 | 61 |
|  **1 -4 классы** | **63** | **62** | **3** | **3** | **23** | **4** |  | **100** | **52** |
|  **3-4 классы** | **32** | **31** | **2** | **1** | **19** | **4** |  | **100** | **68** |
| 5 | 22 | 21 | 2 |  | 7 |  |  | 100 | 37 |
| 6 | 20 | 19 | 1 |  | 4 |  |  | 100 | 22 |
| 7 | 15 | 15 |  |  | 7 | 1 |  | 100 | 47 |
| 8 | 15 | 15 | 1 |  | 7 | 2 |  | 100 | 50 |
| 9 | 11 | 9 |  |  | 7 | 2 |  | 100 | 78 |
| **5-9 классы** | **83** | **79** | **4** |  |  **32** | **5** |  | **100** | **43** |
| 10 | 8 | 8 |  |  | 4 |  |  | 100 | 50 |
| 11 | 3 | 3 |  |  | 2 | 1 |  | 100 | 67 |
| **10-11 классы** | **11** | **11** |  |  | **6** | **1** |  | **100** | **55** |
| **Итого по школе** | **157** | **152** | **7** | **3** | **61** | **10** |  | **100** | **48** |

 **«Монастырёвская НОШ»- филиал** **МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости**

**за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **В т.ч. со справкой** | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало года** | **Конец года** |  |  |
| 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 |  |  | 2 |  |  | 100 | 67 |
| 3 | 4 | 4 |  |  | 2 |  |  | 100 | 50 |
| 1-3 | 8 | 8 |  |  | 4 |  |  | 100 | 50 |
| **Итого** | **8** | **8** |  |  | **4** |  |  | **100** | **57** |

**Итоги успеваемости**

**за 2 четверть 2020-2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **В т.ч. со справкой** | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало 2чет** | **Конец 2 чет.** | **АООП ум.отс** |
| **1 вид** | **2 вид** |
| 1 | 17 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 | 15 |  |  | 8 | 5 |  | 100 | 53 |
| 3 | 16 | 15 | 1(РАС) | 2 | 2 |  | Макаренко А, (матем., русс.) | 92 | 16 |
| 4 | 16 | 16 | 1 | 1 | 9 | 1 |  | 100 | 60 |
|  **1 -4 классы** | **64** | **63** | **2** | **3** | **19** | **5** | **1** | **97** | **46** |
|  **3-4 классы** | **32** | **31** | **2** | **3** | **11** | **1** | **1** | **96** | **42** |
| 5 | 19 | 19 | 1 |  | 12 | 2 |  | 100 | 67 |
| 6 | 19 | 20 | 2 |  | 6 | 1 | Владимиров А. (лит.) | 95 | 33 |
| 7 | 19 | 19 | 1 |  | 3 |  |  | 100 | 17 |
| 8 | 15 | 15 |  |  | 6 | 1 | Федорищев С (лит) | 93 | 40 |
| 9 | 15 | 15 | 1 |  | 7 |  | Поморцев Р, Коношенко Н(геогр) | 86 | 50 |
| **5-9 классы** | **87** | **88** | **5** |  |  **34** | **4** | **4** | **95** | **41** |
| 10 | 6 | 6 |  |  | 4 |  |  | 100 | 67 |
| 11 | 7 | 7 |  |  | 5 |  |  | 100 | 71 |
| **10-11 классы** | **13** | **13** |  |  | **9** |  |  | **100** | **69** |
| **Итого по школе** | **164** | **164** | **7** | **3** | **62** | **9** | **5** |  **96** | **45** |

 **«Монастырёвская НОШ»- филиал** **МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости**

**за 2 четверть 2020-2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **В т.ч. со справкой** | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало 2 чет** | **Конец 2 чет.** |  |  |
| 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 3 |  |  | 1 |  |  | 100 | 33 |
| 1-3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 100 | 33 |
| **Итого** | **8** | **8** |  |  | **3** |  |  | **100** | **33** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 учебный год с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 году за 2 четверть, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 % (в 2020-м за первое полугодие был 50% во втором полугодии-39 %)

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 9 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 3 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 2 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | **2018–2019** | **2019–2020** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 6 | 100 | 14 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 2 | 22,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 50 | 5 | 35,7 | 7 | 77,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 6 | 100 | 14 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (66,6 %)

**Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11**  | **% от общего количества** |
| Русский язык | 2 | 66,6 |
| Физика | 1 | 33,3 |
| Математика (профиль) | 2 | 66,6 |
| Химия | 1 | 33,3 |
| Биология | 1 | 33,3 |

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 14. Количество медалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| **0** | **2** | **1** |

**Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Аешина Светлана Алексеевна | 11  | Стрелавина Надежда Александровна |

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11** Василовская Надежда Александровна | 3 | 2 | 1 | Аёшина Светлана Алексеевна-72 | 47,5 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Таблица 17. Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11** Коконова Виктория Александровна | 3 | 2 | 0 | Аешина Светлана Алексеевна-96 | 71 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 71. Стабильно высокие результаты по русскому языку.

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение/ предмет/год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»** | 36,5 | 54 | 48 | 72 | 71 | 71 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике ниже на 6 баллов, по русскому языку стабильно высокий результат.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, биологии, химии.
3. Один выпускников награжден медалью «За особые успехи в учении» (33% от общего числа выпускников).

**Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.**

**Анализ ВПР учащихся 5 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 1 октября 2020 г.** Всего в 5-ом классе – 19 учащихся

Выполняли работу – 18 обучающихся. Один обучается по адаптированной программе. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За 2019-2020 уч.год** | **Кач-во знаний за 3ч-ть** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Целлер С.В. | 6 | 7 | 5 |  | 72 |  | 8 | 9 | 1 | 44% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 44% | 50-% | 6% |  |

**Вывод:**  понизили (отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. по журналу)-0%

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 94 %, качество – 44 %. Качество на 16% ниже, чем на уровне РФ; ниже 12 %, чем на РХ; ниже, чем на уровне района на 14%.**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями 3, 5.2, 8, 9.2, 11,12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия*.*  ***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**Дата проведения 29.10.2020- 1 часть, 2.10.2020г- 2 часть**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 18 учеников.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 18 человек, 2 часть – 18 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Максимум за работу не набрал никто.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За 2019-2020 уч.год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Целлер С.В. | 4 | 7 | 7 |  | 61 | 1 | 9 | 5 | 3 | 56% |
|  |  |  |  |  |  |  | 6% | 50% | 27% | 16% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 22% обучающихся

**Успеваемость – 83% , качество - 56%. Качество на 6 % выше, чем по РФ; на 10% выше, чем по РХ; на 1% выше районного уровня.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Орфографические ошибки: правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, падежные окончания имен существительных.

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, на что следует обратить внимание в работе с обучающимися в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса**

**Дата проведения 6.10.2020 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 18 ученика

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 26б(1 обучающийся), минимальный – 12б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 100% качество – 53%. Качество ниже на 12%, чем на уровне РФ; ниже на 10%, чем на РХ, ниже на 15 %, чем на уровне района.**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За 2019-2020 уч.год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Целлер С.В. | 5 | 10 | 2 |  | 83 | 1 | 8 | 8 |  | 53% |
|  |  |  |  |  |  |  | 6% | 47% | 47% |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 66% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были определить название растения.

Несоответствие природной зоны и данных животных и растений, неверное определение природной зоны.

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 18 обучающихся 5-ого класса, что составило 100%.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку -83%**;** по математике –94%, по окружающему миру – 100%.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **56%,**по математике – **44%,**по окружающему миру – **53%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-ого класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Решение заданий связанные с уровнем формирования метапредметных результатов вызвали особое затруднение у обучающихся. Результативность выполнения проверочных работ составила- 92%, качество знаний- 51%.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).В классе обучается 17 учащихся:Работу выполняли: 16 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 33б (2 обучающихся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)Успеваемость -69%, качество -31%. Качество ниже, чем на уровне РФ на 9%; ниже на 7%, чем на уровне РХ; выше на 1% районного уровня.**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **за учебный год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коконова В.А |  | 8 | 8 |  | 50 |  | 5 | 6 | 5 | 31% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 31% | 38% | 31% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 50 % обучающихся.Плохо справились учащиеся с заданиями 1.2, 2.1,9,10.Это задания на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2.1.) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (7.2.) умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики, основными нормами литературного языка, адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 16 обучающихся шестого класса. 38% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 31% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, определение частей речи, определение основной мысли текста.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020г. |
| Предмет: Математика |
| Количество заданий: 14Время выполнения: один урок (45 минут).В классе обучается 17 учащихсяРаботу выполняли: 17 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)**Успеваемость -65%, качество -24%. Качество ниже на 19% (РФ), на 13% (РХ), на 5% (район).****Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За учебный год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Вагант Д.Э. | 5 | 4 | 8 |  | 53 | 1 | 3 | 7 | 6 | 24% |
|  |  |  |  |  |  |  | 6% | 17% | 41% | 35% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 64% обучающихся.Обучающиеся плохо справились с заданиями №: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10,14. Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (7-е);овладение навыками письменных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-

 заданий по данным темам следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 6 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 6.10.2020г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 8Время выполнения: один урок (45 минут).В классе обучается 17 учащихся. Работу выполняли: 17 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.Максимум за работу набрали 2 ученика, минимальный – 4б (2 обучающихся).**Успеваемость -94%, качество -41%. Качество ниже на 7% (РФ), на 4% (РХ), на 14%, чем на уровне района.****История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коконова И.Н. | 3 | 4 | 10 |  | 41% | 3 | 4 | 9 | 1 | 41% |
|  |  |  |  |  |  |  | 18% | 24% | 53% | 6% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 6% обучающихся. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2, 4, 5, 7, 8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение использовать историческую карту (5-е) как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (6, 7-е). Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е).С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами. |
|  |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в**

**6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 8.10.2020 |
| Предмет: Биология |
| Количество заданий: 10Время выполнения: один урок (45 минут).В классе обучается 17 учащихсяРаботу выполняли: 16 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27. Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 18б (3 обучающихся), минимальный –6б (1 обучающийся)**Успеваемость -75%, качество -19%. Качество ниже на 31% (РФ), на 16% (РХ), на 5%, чем по району.****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Стрелавина Н.А. | 2 | 6 | 8 |  | 50% | 0 | 3 | 9 | 4 | 19% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 19% | 56% | 25% |  |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 56% обучающихся. |

 С работой класс справился на низком уровне, необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Определение природной зоны, её растительного и животного мира.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Сравнение и анализ данных таблицы.

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Выводы по пятому классу:**

1. В ВПР приняло участие 17 обучающихся 6 класса, что составило 100%**.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 69%; по математике –65%, по биологии – 75%, по истории-94%

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила –31%, по математике – 24%, по истории –41 %, по биологии – 19%

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

6. Учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

9. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

10. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

11. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14Время выполнения: 90 минут.В классе обучается 18 обучающихся Работу выполняли: 17 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 43б (2 обучающихся), минимальный – 11б (1 обучающийся),**Успеваемость -53%, качество -24%****Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Сарангова Г.Н. | 1 | 6 | 10 |  | 41% |  | 4 | 5 | 8 | 24% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 24% | 29% | 47% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 47% обучающихся.По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: затруднения вызвали задания под номером 2.2 (словообразовательный разбор), 2.4 (синтаксический разбор предложения), 8 (знаки препинания при обращении), 9 (определение основной мысли текста), 12 (лексическое значение слова), 13.1 (неверно определено стилистически окрашенное слово), 14 (значение фразеологизма). Педагогу на уроках проводить морфемный и словообразовательный, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.  |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 18 обучающихся. Работу выполняли: 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12б (1 обучающийся), минимальный – 0б (1 обучающийся)

**Успеваемость -80%, качество -33%.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Василовская Н.А | 3 | 5 | 7 |  | 53% |  | 5 | 7 | 3 | 33% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 33% | 47% | 20% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 20% обучающихся. Вызвали затруднения задания на составление выражения к задаче, умение работать с рациональным числом, определение модуля, работа с диаграммой, решение задач на проценты, применение признаков делимости чисел на 11.

Педагогу: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. Развивать навыки письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Причина неуспешности класса:**- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения.**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе**Дата: 01.10.2020гПредмет: БиологияКоличество заданий: 10Время выполнения: один урок (45 минут).В классе обучается 18учащихся. Работу выполняли: 18 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 22б (2 обучающихся), минимальный – 8б (1 обучающийся)**Успеваемость -89%, качество -22%****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Стрелавина Н.А | 2 | 5 | 11 |  | 39% |  | 4 | 11 | 3 | 22% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 22% | 61% | 17% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 33% обучающихся.Выводы: С работой класс справился. Но задания 2.2, 4.2, 5.2, 5.3, 7.2, 8.3, 9 вызвали особое затруднение. Задание 9 верно не выполнил никто. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Значение органических веществ в клетке.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

**Причины неуспешности:*** 1. Отсутствие материальной базы для биологических экспериментов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 10Время выполнения 60 мин.В классе обучается: 18 человек. Работу выполняли: 18 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 17б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)**Успеваемость -83%, качество -17%****История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коконова И.Н | 3 | 5 | 10 |  | 44% | 1 | 2 | 12 | 3 | 17% |
|  |  |  |  |  |  |  | 6% | 11% | 67% | 17% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 28% обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях 1,3, 4, 6, 7, 9. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение определять понятия, умение рассказывать о событиях истории. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.10.2020 |
| Предмет: география |
| Количество заданий: 10 Время выполнения 60 мин.В классе обучается: 18 человекРаботу выполняли: 15 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 27б (2 обучающихся), минимальный – 13б (3 обучающихся)**Успеваемость – 100%, качество -20%****География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Шандр Т.В | 1 | 4 | 10 |  | 33% |  | 3 | 12 |  | 20% |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 13% обучающихся |

Типичные ошибки допущенные учащимся:1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.4. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.5. Владение понятийным аппаратом географииДля 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.**Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020г. |
| Предмет: Обществознание |
| Количество заданий: 8. Время выполнения 45 мин.В классе обучается: 18 человек.Работу выполняли: 13 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 20б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)**Успеваемость – 69%, качество -38%****Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Вайгант Д.Э | 3 | 6 | 4 |  | 69% | 1 | 4 | 4 | 4 | 38% |
|  |  |  |  |  |  |  | 7% | 31% | 31% | 31% |  |

 |

**Выводы:** Проверочная работа для учащихся 7 класса оказалась сложной, т. к задания 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.3 по темам: общество, духовная сфера, этнос, признаки государства, мораль, наука и искусство, экономическая и социальная сфера общества, Конституция РФ, - предусмотрены программой 8 класса. Типичные ошибки, допущенные учащимся: неверно указали цели и средства общения, не смогли дать содержательный ответ по преодолению трудности в общении (1); неверно раскрыли понятие «потребность», затрудняются дать объяснение смысла высказывания о дружбе (5). Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.1. В ВПР приняло участие 18 обучающихся 7 класса, что составило **100%.**2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **53%**; по математике -80**%,** по биологии – **89%, по**истории**-83%, по**географии**– 100%, по о**бществознанию – **68%**3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **24%,**по математике – **33%,**по истории – **17%,**по биологии**– 22%,**по географии**-20%,**по обществознанию**-38%****Причины неуспешности обучающихся 6 класса:****-** В седьмом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.-слабо развиты виды памяти у обучающихся**Рекомендации:***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.-учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 класса**Рекомендовать всем педагогам**:- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе****Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14Время выполнения: 90 минут.В классе обучается 15 обучающихся. Работу выполняли: 15 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 38б (1 обучающийся), минимальный – 8б (1 обучающийся),**Успеваемость -67%, качество -13%****Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Чезыбаева Е.В. | 2 | 7 | 6 |  | 60% |  | 2 | 8 | 5 | 13% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13% | 53% | 33% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 47% обучающихся.По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: затруднения вызвали задания по морфологическому и синтаксическому разбору, в распознавании производных предлогов, в определении нарушения грамматических норм, обособление причастных и деепричастных оборотов, определение основной мысли текста, подбор синонимов. Педагогу на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; повторить постановку знаков препинания при обращении, причастном и деепричастном оборотах; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); создавать устные и письменные высказывания.  |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16Время выполнения: 90 минутВ классе обучается 15 обучающихся. Работу выполняли: 14 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 0б (1 обучающийся)**Успеваемость -79%, качество -14%****Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **3 ч-ти** | **Кач-во знаний за 3ч-ть** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Василовская Н.А | 2 | 6 | 6 |  | 57% | 2 |  | 9 | 3 | 14% |
|  |  |  |  |  |  |  | 14% |  | 64% | 21% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 43% обучающихся. Вызвали затруднения задания на умение работать с уравнением линейной функции, применение свойств линейных уравнений, применение формул сокращённого умножения, решение текстовых задач, решение задач на использование свойств треугольников, задачи на движение. Педагогу: развивать навыки письменных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать линейные уравнения, развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.**Причина неуспешности класса:**- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классе**Дата: 24.09.2020гПредмет: БиологияКоличество заданий: 13Время выполнения: 60 минут.В классе обучается 15 учащихся. Работу выполняли: 14 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 25б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)**Успеваемость -93%, качество -29%****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **3 ч-ти** | **Кач-во знаний за 3ч-ть** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Стрелавина Н.А | 1 | 7 | 6 |  | 57% | 1 | 3 | 9 | 1 | 29%% |
|  |  |  |  |  |  |  | 7% | 21% | 64 | 7% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 28% обучающихся.Вызвали особое затруднение задания: 6-функционирование отдельных органов и систем органов, 7-строение органов и систем органов, 8-сравнение биологических объектов, классификация животных 9-работа с текстом. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Проведение несложных биологических наблюдений для изучения среды обитания животных.  2.Повторить строение органов и систем органов. 3.Умение работать с текстом, находить нужную информацию.4.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**Дата: 06.10.2020гПредмет: физикаКоличество заданий: 11Время выполнения: 45 минут.В классе обучается 15 учащихся. Работу выполняли: 12 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 10б (1 обучающийся), минимальный – 2б (3 обучающихся)**Успеваемость -50%, качество -8%****Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконов Ю.В. | 1 | 5 | 6 |  | 50% |  | 1 | 5 | 6 | 8% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8% | 42 | 50% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 42% обучающихся.Вызвали особое затруднение задания: 2-определение и объяснение закона Паскаля и инерции; 6- давление, 9- применение формулы силы Архимеда, формулы связи плотности, объёма и массы тела. Решение задачи на нахождение работы и мощности не выполнил ни один ученик, задания 10-11. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Проведение несложных физических экспериментов и наблюдений  2.Повторить решение задач, используя понятие равнодействующей силы.  3.Умение применять в решении задач изученных формул.4.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**Дата: 08.10.2020-11.10.2020г.Предмет: английский языкКоличество заданий: 6Время выполнения: 45 минут.В классе обучается 15 учащихся. Работу выполняли: 13 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный – 2б (1 обучающийся)**Успеваемость -23%, качество -0%****Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **3 ч-ти** | **Кач-во знаний за 3ч-ть** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Додонков В.А | 2 | 6 | 5 |  | 62% |  |  | 1 | 11 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 92 % обучающихся.Вызвали особое затруднение задания: 1-аудирование (непонимание запрашиваемой информации), 2- чтение текста вслух (допущено более 7 фонетических ошибок), 3-монологическая речь, описание фотографии (не все пункты раскрыты, дано менее 6 предложений), 4-чтение с пониманием основного текста (непонимание запрашиваемой информации), 6-лексика (неправильное использование лексических форм, видовременных форм глаголов, местоимений). Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Проведение занятий с использованием аудирования. 2. Чтение текстов вслух  3. Обогащение словарного запаса. 4. Видовременные формы глаголов, местоимений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе**Дата: 22.09.2020гПредмет: ИсторияКоличество заданий: 12Время выполнения: 60 минут.В классе обучается 15 учащихся. Работу выполняли: 15 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)**Успеваемость -73%, качество -33%****История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконова И.Н. | 2 | 6 | 7 |  | 53% | 1 | 4 | 6 | 4 | 33% |
|  |  |  |  |  |  |  | 6% | 27% | 40% | 27% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 20% обучающихся.Вызвали особое затруднение задания: 2-терминология, 3-исторические документы, 5-работа по карте, определение места исторического события, 7-памятники культуры, 10, 11-значение исторического события. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Знание периодизации отечественной истории 2.Знание исторических деятелей. 3.Умение работать с исторической картой 4.Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 |
| Предмет: география |
| Количество заданий: 8 Время выполнения 90 мин.В классе обучается: 15 человек. Работу выполняли: 14 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 35б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)**Успеваемость – 86%, качество -43%****География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шандр Т.В. | 2 | 7 | 5 |  | 50% | 1 | 5 | 6 | 2 | 43% |
|  |  |  |  |  |  |  | 7% | 36% | 43% | 14% |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 21 % обучающихся. |

Типичные ошибки, допущенные учащимся:1.Сформированность представлений о географических объектах.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.5. Географическое положение климатических поясов. Работа с климатограммой.6 Определение географического объекта.**Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо: применять методику смыслового чтения, использование географической карты для решения задач.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020г. |
| Предмет: Обществознание |
| Количество заданий: 9Время выполнения 45 мин.В классе обучается: 15 человек. Работу выполняли: 14 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 17б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)**Успеваемость – 64%, качество -29%****Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Вайгант Д.Э. | 4 | 8 | 2 |  | 86% | 1 | 3 | 5 | 5 | 29% |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 57% обучающихся.Ошибки, допущенные учащимися:В задании 1.1.не смогли дать содержательный ответ при объяснении смысл выражений из ст.26 Конституции РФ. Во 2 задании записали не все верные суждения т.к. темы: общество, демократия, экономика, правонарушения, искусство не пройдены. Изучение тем заданий 2,6,7,8,9 предусмотрено в 8 классе. Причины:  |

1. Несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
2. Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.1. В ВПР приняло участие 15 обучающихся 8 класса, что составило **100%.**2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **67%**; по математике –**79%,** по биологии – **93%, по**истории**-73%, по**географии**– 86%, по о**бществознанию – 64**%,** по физике-50%, по английскому языку-23%3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **13%,**по математике – **14%,**по истории – **33%,**по биологии**– 29%,**по географии**-43%,**по обществознанию**-29%,** по физике-8%, по английскому языку-0%**Причины неуспешности обучающихся 8 класса:****-**  Мало читают, плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.-слабо развиты виды памяти у обучающихся**Рекомендации:***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.-учителям, работающим в 8 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов**Рекомендовать всем педагогам**:- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе****Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классе**Дата: 01.10.2020гПредмет: ОбществознаниеКоличество заданий: 10Время выполнения: 45 минут.В классе обучается 14 учащихся. Работу выполняли: 14 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 22б (1 обучающийся), минимальный – 5б (2 обучающихся)**Успеваемость -64%, качество -29%****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Вайгант Д.Э | 6 | 2 | 6 |  | 57% | 1 | 3 | 5 | 5 | 29% |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 | 21 | 36 | 36 |  |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 36% обучающихся.Вызвали особое затруднение задания: черты и признаки социальных явлений, извлечение информации из диаграммы (трудовая мотивация), экономическая сфера (банкротство) **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе**Дата: 06.10.2020гПредмет: физикаКоличество заданий: 11Время выполнения: 45 минут.В классе обучается 14 учащихся. Работу выполняли: 14 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 6б (3 обучающихся), минимальный – 1б (2 обучающихся)**Успеваемость -64%, качество -0%****Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **3 ч-ти** | **Кач-во знаний за 3ч-ть** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Коконов Ю.В. | 2 | 5 | 7 |  | 50% |  |  | 9 | 5 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 50% обучающихся.Вызвали затруднение задания: умение описывать опыт или физическое явление (агрегатное состояние), вычислительные ошибки, решение задач на движение, нахождение силы тяжести, сопротивление проводников. Задания 5 (мощность электрического тока), 11 не выполнил никто (удельная теплоёмкость)  |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, акачественные – стали выше на 5 процентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** |  **2019** | **2020** |
| **Этап** | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры**  | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры**  |
| Школьный этап | 66 | 18/30 | 68 | 24/34 |
| Муниципальныйэтап | 25 |  1/6 | 21 | 0/6 |

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2018 | 6 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 14 | 7 | 0 | 7 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 1 – внутренний совместитель и 1 внешний совместитель. Три человек имеют среднее специальное образование.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 30 процентов педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 80 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 13679 |
| 2 | Печатные издания | 13170 |
| 3 | Художественная | 8005 |
| 4 | Справочная | 1486 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения . Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание - 3-этажное, постройка 1972 года. Общая площадь всех помещений – 5050 кв.м. Число классных комнат 22, площадь классных комнат- 1314 кв.м. Учебно-опытный земельный участок -3399 кв.м. Столовая -1, число посадочных мест -55. Библиотека -1, книжный фонд-12804 ед. Автотранспортных средств-2, в них пассажирских мест- 24. Компьютерный класс-1, в них персональных ЭВМ-10 ед. Медицинский кабинет-1. Актовый зал-1, комната «Боевой славы»-1. Мастерские-2.

 Территория школы находится по адресу РХ, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул Школьная -10, ограждена забором, озеленена и освещена.

Уровень информатизации образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет) | нет |
| Наличие локальной сети (да, нет) | да |
| Количество компьютеров включенных в локальную сеть | 0 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet | 0 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) | 63 |
| из них используется в учебном процессе | 63 |
| Количество компьютеров старше 3-х лет | 21 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок | 16/5 |

Компьютерный кабинет площадью 60 кв.м, оснащенный 20 ноутбуками.

В течение двух последних лет приобретены интерактивные комплексы (2 шт.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты, оборудование, технические средства обучения** | **Количество** |
| 1. Спортивный зал | 1 |
| 2. Спортивная площадка | 1 |
| 3. Кабинеты: |  |
| русского языка | 2 |
| иностранного языкаисториибиологии, химии, географииматематикифизикиначальных классовкомпьютерный кабинет ОБЖ | 11112 1 4 1 1 |
|  Библиотека |  1 |
| 4. Столовая | 1 |
| 5. Медицинский кабинет | 1 |
| 6. Компьютеры | 63 |
| 7. Музыкальный центр  | 1 |
| 8. Телевизор | 4 |
| 9. Мультимедийный проектор | 16 |
| 10. Принтер лазерный | 2 |
| 11. Лазерное многофункциональное устройство | 1 |
| 12. Модем | 1 |
| 13. Цифровой фотоаппарат | - |
| 14. Видеомагнитофон | 1 |
| 15. Магнитола (CD, DWD, МР -3) | 2 |
| 16. Интерактивный комплекс (интерактивная доска + мультимедийный проектор) | 2 |
| в одном комплексе - документ-камера) | 0 |

Вход в Школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, но указывают на отсутствие доступа к интернету. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 70 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 60 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 171 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 88 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | –\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | –\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 72 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 48 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (33%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  (2,7%) |
| − регионального уровня | 1 (0,6%) |
| − федерального уровня | 1 (0,6%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 29 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 13 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (50%) |
| − с высшей | 1 (6%) |
| − первой | 9 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (94%) |
| − до 5 лет | 1 (6%) |
| − больше 30 лет | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4 (22%) |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 3 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19(95%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,368 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 78 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 24,3 |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.