

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей являются:

* педагогические работники;
* обучающиеся и их родители;
* педагогический совет.

**2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей являются:

* получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
* обоснованное формирование школьного компонента учебного плана

школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительногообразования;

* принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей являются:

* определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
* разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
* изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
* анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
* определение возможностей школы в реализации потребностейобучающихся и их родителей;
* выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

**3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. В начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровень школы обладает преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей является:

3.2.1. определение возможностей в рамках образовательной школы;

* + 1. выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
* учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
* приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
* реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с августа каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Классы** | **Форма изучения** | **Ответственный** |
| **I. Прогностический этап** | **август - май** |  |  |
| **1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей** |  |  |  |
| - потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул | 1-10 классы | Анкетирование учащихся | Заместитель директора  по  воспитательной  работе |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения | 1 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования | 1-3 классы  1-9 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей | Заместитель директора  по  воспитательной  работе |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин) | 5-9 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |
| - выбор профильных предметов, элективных курсов | 9, 10 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 1-11 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора  по  воспитательной  работе |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-11 классы | Банк данных | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе и воспитательной работе |
| - участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке) | 1-11 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |
| **2.Формирование образовательных услуг:** | Анализ запросов | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |  |
| **2.1.Разработка учебного плана** | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |  |  |
| **2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.** | Заместитель директора  по воспитательной  работе |  |  |
| **II. Организационный этап** | **Июнь-август** |  |  |
| **1.Информиовние учащихся и их родителей о возможностях школы** | Школьный сайт,  презентации кружков | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |  |
| **2.Утверждение учебных планов** | Директор |  |  |
| **3.Утверждение планов внеурочной деятельности** | Директор |  |  |
| **4.Утверждение программ дополнительного образования** | Директор |  |  |
| **5.Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов.** | Заместитель директора  по  учебно-воспитательной  работе |  |  |
| **6.Утверждение рабочих программ** | Директор |  |  |
| **III. Практический этап** | **Сентябрь-май** |  |  |
| **1.Реализация программ изучения отдельных предметов.** | Учителя |  |  |
| **2.Реализация программ внеурочной деятельности.** | Учителя |  |  |
| **3.Реаизация программ дополнительного образования.** | Педагоги дополнительного  образования |  |  |
| **4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.** | Директор, заместители  директора |  |  |