Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Приказом № 23-о/д

Протокол № 8 от 30.08.2016г.

От 24.06.2016г. Директор ОУ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Т.В.Шандр

**Программа индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

**как часть адаптированной образовательной программы**

**Введение.**

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности ***через включение (инклюзию)***в общую социально-культурную и образовательную среду.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данные факты находят подтверждение не только в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, но и в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной, М.Л.Семенович, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и дете-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это *система психолого - педагогического сопровождения*, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество учителя с различными специалистами в образовательном пространстве школы (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными и медицинскими работниками) в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Консилиум координирует работу специалистов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: **комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.**

**Но особую актуальность в условиях современной инклюзивной среды приобретает экспертная деятельность специалистов сопровождения *по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.***

**Цель данной работы**: составление **программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ -**определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью по созданию комфортных условий для обучения данной категории школьниковчерез включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования.

**Задачи работы:**

1.Ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования.

2.Изучение различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3.Рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

4.Определение программы индивидуального**сопровождения ребенка с ОВЗ как *компонента адаптированной образовательной программы* через** раскрытие практических аспектов деятельности и междисциплинарного взаимодействия узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ рамках школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

Практическая значимость данной работы опирается на скоординированное взаимодействие специалистов сопровождения со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) и может быть использована в работе по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью педагогами и узкими специалистами.

**Глава 1. Категории детей с ОВЗ**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус ребенка с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями:

* Опорно-двигательного аппарата
* Интеллекта
* Эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм
* Множественными нарушениями развития

1. **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Понятие «***нарушение функций опорно-двигательного аппарата***» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

* дети с церебральным параличом (ДЦП);
* с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
* с миопатией;
* с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

1. дети с тяжелыми нарушениями
2. дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений
3. дети, имеющие легкие двигательные нарушения

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: задержку психического развития, умственную отсталость разной степени выраженности, речевые нарушения

Самую многочисленную группу составляют дети с нарушениями интеллекта.

1. **Дети с нарушением интеллекта**

Дети с умственной отсталостью имеют стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Умственно отсталые дети делятся на 2 категории: детей олигофренов и детей с деменцией (органическое поражение мозга после периода нормального развития ребенка)

По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрения делится на 3 группы:

1. Легкая степень – возможно инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
2. Имбецильность (средняя степень) – возможно обучение в специализированном учреждении по индивидуальной программе.
3. Идиотия (тяжелая степень) – необучаемые дети – содержатся в специализированных учреждениях по линии социальной защиты.
4. **Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом.

Характерные признаки: трудности коммуникации и понимания чувств других людей, социальная наивность, нелепое поведение, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленная» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена.

1. **Множественными нарушениями развития.** Наличие двух или более

выраженных первичных нарушений развития у одного ребенка. Такими нарушениями могут быть: выраженные нарушения зрения и ДЦП; глухота и ДЦП; слепоглухота; слепота и тугоухость; умственная отсталость с выраженными нарушениями зрения; слепота и системные нарушения речи и другие сложные дефекты.

**Таким образом,** диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

**Глава 2.** **Теоретические и практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках создания инклюзивной образовательной среды.**

**2.1. Теоретические аспекты: специальные образовательные условия для получения образования детей с ОВЗ.**

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы  образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в **Федеральном законе**"Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления организационное обеспечение, **психолого-педагогическое обеспечение**, кадровое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как **комплексная технология,** особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**2.2.** **Технологии психолого-педагогического сопровождения.** **Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технологии опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

* Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ

образовательной программы по каждой отдельной компетенции или предмету;

* Технологию проведения междисциплинарных консилиумов

специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.

* Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с

выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

* Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для

формирования  эмоционального принятия и группового сплочения;

* Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
* Технологии поддержки участников образовательного процесса

(педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

**2.3.** **Практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках создания инклюзивной образовательной среды.**

В настоящее время в образовательном пространстве нашей школы обучается 172 школьника. Из них - 10 детей с ОВЗ и 2 детей -инвалидов, которые обучаются по различным учебным программам (общеобразовательным – 2 чел., коррекционно - образовательным по варианту 9.1 – 5 чел., по варианту 9.2 – 4 чел. и по варианту 8.4- 1 ребёнок). Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью обучаются как в общеобразовательном классе, так и индивидуально на дому по медицинским показаниям.

Свою деятельность по комплексному изучению ребенка, выбору стратегии сопровождения - наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбору содержания обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения(педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед) осуществляют на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме( ШПМПк).

**Координации деятельности специалистов ПМПк**

**по социально-психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей -инвалидов**

**ПЛАН РАБОТЫ ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание заседаний** |
| Подготовительный | Сентябрь | Подготовка первичных документов:  - заключение договора между МБДКОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;  -заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка.  Оформление журнала записи детей на ПМПк.  Ознакомление с планами работы специалистов. |
| Промежуточный | Октябрь | Анализ представленных документов:  -логопедическое представление и заключение;  - психолого-педагогическая характеристика и заключение;  - педагогическая характеристика.  Составление коллегиального заключения.  Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.  Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей. |
| Февраль | Динамическая оценка состояния ребенка.  Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. |
| Итоговый | Май | Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами.  Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.  Подведение итогов. |

**Содержание основной деятельности ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основной деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | **Заседание 1**   «Установочное заседание ПМПк"»  1. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.  2. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ПМПк ДОУ. | сентябрь | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |
| 2 | **Заседание 2**  "Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ПМП сопровождении".  1. Диагностика детей дошкольного возраста.  2. Разработка перспективных планов индивидуальной работы с детьми. | Сентябрь - ноябрь | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |
| 3 | **Заседание 3**  **"**Итоги работы за первое полугодие".  1. Обсуждение результатов индивидуальной работы.  2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.  3. Обсуждение плана работы на следующий этап  деятельности. | январь | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |
| 4 | **Заседание 4**  *Тема:* "Итоги работы ПМПк за учебный год. Планирование работы ПМПк на следующий учебный год» | май | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |
| Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей | | | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |

* + - 1. Взаимодействие специалистов по проблеме школьников

на период учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности специалистов сопровождения | | | |
| ***Педагог-психолог***  Пудова Е.М  Потапова И.В. | ***Социальный педагог***  Ткачева О.В. | ***Учитель-логопед***  Пахоменко О.А. | **Учителя** |
| 1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.  2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. | 1.Профилактическая, консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.  2.Социально-диспетчерская деятельность с медицинскими и социально-правовыми службами. | 1.Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений письменной и устной речи.  2.Консультирование учителей и родителей по вопросам преодоления нарушений письменной и устной речи. | Продолжить обучение индивидуально на дому с применением коррекционных приемов и методов обучения. |

В данной карте отражено междисциплинарное взаимодействие специалистов, которые осуществляют индивидуальное социально- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Это позволяет проследить координацию деятельности специалистов по разработке и реализации стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ и семьи и отслеживать результаты успешности обучения и развития ребенка.

**Таким образом,** социально - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет системный подход к проблеме включения детей с особенностями в развитии в современный социум. Это позволяет реализовывать право на образование всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, физических и психических особенностей.

Социально - психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в составлении Адаптированной образовательной программы для обучения ребенка с ОВЗ.

Программы коррекционно-педагогической и психологической направленности являются обязательным коррекционным компонентом Адаптированной образовательной программы для школьников с ОВЗ, в рамках которой каждый специалист сопровождения применяет свою Программу сопровождения.  
**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в СИПР учащегося. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Заключение.**

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности.

Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает гуманизацию общества и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Она нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям особого ребенка (Проф. Ульф Янсон).

Развитие инклюзивного образования предполагает не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Образовательная инклюзия – системный подход в организации деятельности общеобразовательного учреждения по всем направлениям Обязательным условием развития инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие.

Системный подход к проблеме включения детей с особенностями в социум осуществляется при междисциплинарном взаимодействии команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в едином «ключе».

Социально - психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, соорганизацию в этих целях всех участников образовательного процесса.

Создание в нашей школе психолого-медико-педагогического консилиума, на наш взгляд, способствует осуществлению системного подхода к включению детей с особенностями в развитии в образовательную среду школы совместно с нормально развивающимися сверстниками. Это позволяет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для успешной адаптации в условия современного социума.

**Список используемой литературы.**

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Лукянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
3. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// http://www.lawmix.ru/pprf/71491
5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
8. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( от 17.12.2010) №1897.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г№273 ФЗ.