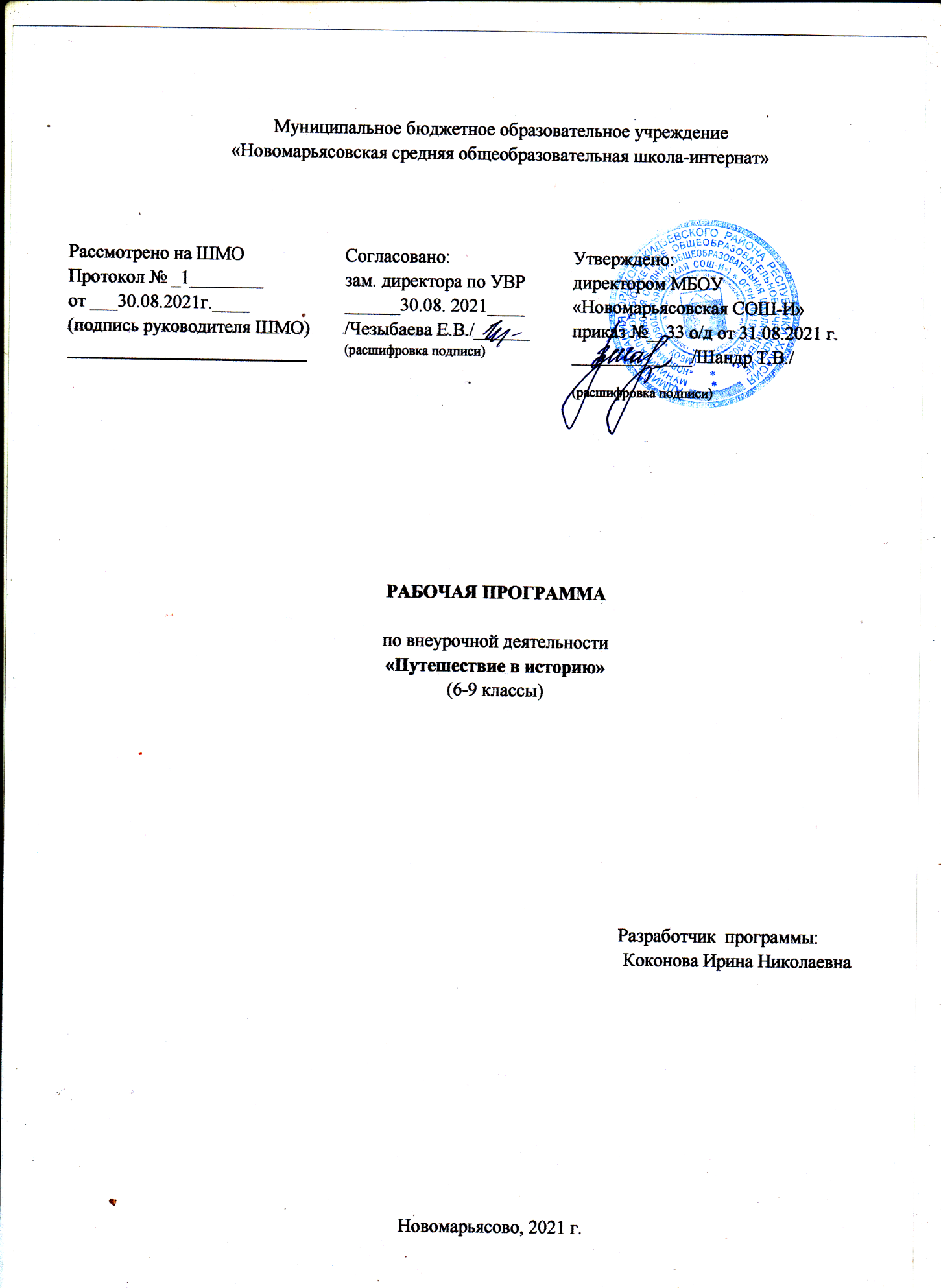
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника истории» 6-9 класс разработана на основе:

-авторской программы учителя истории и обществознания Бабаевой Л.С;

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-в соответствии с учебным планом МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

*Актуальность* программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

**Образовательные задачи:**

**-** способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие

способности обучающихся;

**-** развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;

- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;

*Содержание рабочей программы* выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Занятия проводятся с разновозрастными учащиеся 6- 9 классов. Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения (34 часа).

**Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная

- групповая

- индивидуальная

**УМК**

*Свободные образовательные Интернет-ресурсы****:***

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | www. edu.ru. [ Каталог образовательных ресурсов]; |
| 2. | [www.km](http://www.km).ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия]; |
| 3. | <http://www>.lants.tellur.ru/history/klassic.htm [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского]; |
| 4. | <http://hronos>.km.ru [Хронос – всемирная история]; |
| 5. | <http://historydoc>.edu.ru [Коллекция: исторические документы]; |
| 6. | <http://museum>.ru/ [Портал «Музеи России]; |
| 7. | <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах]; |
| 8. | http ://[www.historic](http://www.historic/).ru <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история]; |

**2.Планируемые результаты**

В результате изучения курса **обучающиеся:**

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
* знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
* оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Археология - помощница историков. | Что изучает археология. Как работают археологи. Роль археологических раскопок в изучении истории. |
| Измерение времени. Хронология. | Что такое хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Метрология  Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. |
| Наука о народах и наука о прошлом.. | Что изучает этнография. Ее роль для историков. |
| Геральдика. | О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Герб как государственный символ. Флаг-символ независимости. |
| Генеалогия. | Что значит родословие. Из истории имени. История в фамилиях. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.. |
| Географические названия-свидетели прошлого. | Все имеет свое название. Названия стран мира. |
| Первобытный мир. Первобытное искусство  Зарождение искусства | Когда появилось первобытное искусство. Роль изображений в первобытном обществе. Древнейшие произведения. Первобытного искусства. |
| «Подземный Эрмитаж» | Как были выполнены наскальные рисунки. Сюжеты наскальных рисунков. Характерные особенности рисунков в различные периоды первобытного общества. Известные пещеры с наскальными рисунками. |
| .Скульптура и керамика первобытного общества. | Зарождение скульптуры. Палеолитические венеры. Керамика. Керамика «Дземон». Керамика трипольской культуры. Художественные изделия из металлов. Звериный стиль. мегалитические статуи. |
| Дома вечности» богов и фараонов | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. |
| Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология | Культура Индии — одна из древнейших культур человечества. Искусство Древней Индии связь с другими художественными культурами Древнего мира: от Шумера и до Китая. Религия, возникшая в древней Индии. Мифология древней Индии. |
| Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы | Космогоническая карта Китая - «Пять Дворцов». Архитектурные особенности китайского дома. Пагоды. Великая китайская стен - один из самых величественных памятников мирового зодчества. Культовое зодчество Древнего Китая. |
| Греция – «колыбель европейской цивилизации». | Прогулка по афинскому Акрополю. Так оживает камень. Скульптура Древней Греции. Мифы и легенды Древней Греции. |
| Семь чудес света | Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк |
| Загадка Атлантиды. | Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Антлантиды. |
| Культура Древнего Рима | Рим - «вечный город». Древнеримская мифология. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отношение к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древних римлян |
| Король Артур: легенда и быль в истории Англии | Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. |
| Ричард I Львиное сердце | Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. |
| Народная героиня Жанна Д’Арк | Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти |
| Чингисхан и Монгольская империя | Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды |
| Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного | Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур  Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы. |
| Религиозные верования славян. | Роль религии в жизни славя. Пантеон богов. Первые святые. Княжеская власть. Роль личности князей. |
| Религия язычников-славян. | Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.  Эволюция язычества в Древней Руси |
| Владимир Красно Солнышко, крещение Руси. | Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. |
| Духовные подвижники Руси: | Сергий Радонежский. Работа с источниками |
| Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности | .Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие |
| «Поучение детям» Владимира Мономаха | Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.  Регалии Московских Великих князей |
| Русские богатыри. | Быль и небыль. Что мы о них знаем. |
| Александр Невский – князь –полководец | Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского. |
| Дмитрий Донской-народный герой | . Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.Участие нижегородцев. |
| Культурное наследие Руси | Определение понятия «культура». Роль изучения культурного контекста в процессе освоения фактов и явлений истории России. Периодизация процесса формирования отечественной культуры, характеристика источников. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1 | Археология - помощница историков. | 6.09 |  |  |
| 2 | Измерение времени. Хронология. | 13.09 |  |
| 3 | Наука о народах и наука о прошлом.. | 20.09 |  |
| 4 | Геральдика. | 27.09 |  |
| 5 | Генеалогия. | 4.10 |  |
| 6 | Географические названия-свидетели прошлого. | 11.10 |  |
| 7 | Первобытный мир. Первобытное искусство  Зарождение искусства | 18.10 |  |
| 8 | «Подземный Эрмитаж» | 25.10 |  |
| 9 | .Скульптура и керамика первобытного общества. | 8.11 |  |
| 10 | Дома вечности» богов и фараонов | 15.11 |  |
| 11 | Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология | 22.11 |  |
| 12 | Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы | 29.11 |  |
| 13 | Греция – «колыбель европейской цивилизации». | 6.12 |  |
| 14 | Семь чудес света | 13.12 |  |
| 15 | Загадка Атлантиды. | 20.12 |  |
| 16 | Культура Древнего Рима | 10.01 |  |
| 17 | Король Артур: легенда и быль в истории Англии | 17.01 |  |
| 18 | Ричард I Львиное сердце | 24.01 |  |
| 19 | Народная героиня Жанна Д’Арк | 7.02 |  |
| 20 | Чингисхан и Монгольская империя | 14.02 |  |
| 21 | Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного | 21.02 |  |
| 22 | Религиозные верования славян. | 28.02 |  |
| 23 | Религия язычников-славян. | 7.03 |  |
| 24 | Владимир Красно Солнышко, крещение Руси. | 14.03 |  |
| 25 | Духовные подвижники Руси: | 21.03 |  |
| 26 | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности | 4.04 |  |
| 27 | «Поучение детям» Владимира Мономаха | 11.04 |  |
| 28 | Русские богатыри. | 18.04 |  |
| 29 | Александр Невский – князь –полководец | 25.04 |  |
| 30 | Дмитрий Донской-народный герой | 16.04 |  |
| 31-33 | Культурное наследие Руси | 23.05 |  |
| 34 | Итоговая работа | 30.05 |  |