

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живое слово» для 3класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы В.Н.Купреева , приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

 Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» расширяет и углубляет знания обучающихся о русском языке, повышает интерес к изучению родного языка, способствует развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Цель программы: развитие связной речи у младших школьников.

Задачи программы:

1. формирование у обучающихся знаний об языке как основном средстве человеческого общения;
2. формирование грамотной и правильной речи обучающихся;
3. развитие интереса к читательской деятельности и научной деятельности;
4. развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
5. формирование первоначальных навыков работы на компьютере (создание текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
6. развитие коммуникативных умений в процессе решения разнообразных заданий.

 Ориентируясь на достижение цели и задач, программа внеурочной деятельности «Живое слово» основывается на следующих принципах: системно-деятельностный принцип, принцип вариативности, принцип практической направленности (связь теории с практикой), принцип непрерывности, принцип занимательности, принцип психологической комфортности, принцип творчества.

Описание места курса в учебном плане

 Программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут . Количество часов в год – 68 .

 2. Планируемые результаты.

 Личностные результаты:

- сформировано осознание языка как основного средства человеческого общения;

- сформировано понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развита способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развит интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- развит интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

 Метапредметные результаты:

- сформировано умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

 - развита способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

 - сформировано стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 Предметные результаты:

 - сформированы начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

 - сформировано умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

-сформированы первоначальных навыки работы на компьютере (создание текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);

 - сформировано умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать; способность контролировать свои действия.

3.Содержание программы

 Содержание программы кружка представлено четырьмя разделами: введение,

1 раздел – «**Речь и ее значение в жизни** », 2 раздел – «Текст», 3 раздел – «Культура общения», 4 раздел – «Практическая и игровая деятельность» (по всем темам разделов).

**Введение (1 час)**

 Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Сокровища родного языка».

**1.Речь и ее значение в жизни (6часов)**

**Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; организовывать работу. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость. темп.**

**Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.**

**Речь нужна, чтобы передавать знания. Разговорная речь. Учебная (научная речь).**

Практическая и игровая деятельность:

Искусство красноречия. **Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».**

 **Работаем с пословицами.**

«**Почему мы так говорим?»**

Практическая работа «Строим диалог».

Игротека «Мы говорим правильно».

2.Текст (14 часов)

Текст (речевое произведение, высказывание). Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов. Толковый словарь.

Составление сказки по опорным словам.

Текст как тематическое единство. Основная мысль текста. Основной тон высказывания. Вычленение опорных слов в учебном тексте. Структура текста. Связь между предложениями текста. Тематический словарь.

Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Пишем изложение.

Типы текстов. Рассуждение. Понятие о рассуждении- объяснении.

Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.

Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).

Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.

Практическая и игровая деятельность:

Проект «Что значит писать и говорить на тему?»

Практическая работа со словарем. Наш помощник - толковый словарь.

Проба пера. Составление сказки по опорным словам. «Учимся писать изложение».

Посещение школьного музея.

В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой», «Невыдуманный рассказ».

Практическая работа. «Сочинение – описание, рассуждение, повествование. Учимся их создавать».

Презентация альбома. « Какие бывают тексты?»

3. Культура общения (13 часов)

Выражение приветствия и прощания. Благодарность. Как нужно слушать собеседника.

Выражение просьбы. Знакомство. Тон вежливой речи.

Практическая и игровая деятельность:

Игровые ситуации «Вежливое поведение».

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Как самому придумать язык», «Правила вежливости у разных народов».

В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души…»

Экскурсия в прошлое (заочная). «Русский народ – носитель языка».

Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».

Праздник творчества и игры. «Родной язык! Он с детства мне знаком».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Количество часов |
| Первый год обучения. 3 класс (68 часов в год) |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Речь и ее значение в жизни.** | 6 |
| 3 | Текст | 14 |
| 4 | Культура общения | 13 |
| 5 | Практическая и игровая деятельность(по всем темам разделов) | 10 |
|  |  | 68 |

4.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
| 1-2 |  Язык и действительность. Язык и мышление. О значении культуры речевого поведения в жизни.Это интересно. «Сокровища родного языка» . | 7-8.09 |  |
| 3-5 |  Для чего людям нужна речь? **Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; организовывать работу.** Искусство красноречия. **Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».** | 14-15.09 |  |
| 6-7 | Как различают формы речи? **Устная и письменная речь****( «живое слово»).** Искусство красноречия. **Работаем с пословицами.** | 21-22.09 |  |
| 8-9 | Как вести беседу? Диалог и монолог. **Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.**Практическая работа «Строим диалог». | 28-29.09 |  |
| 10-11 | Учитесь выразительно читать. **Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.**Игротека «Мы говорим правильно». | 5-6.10 |  |
| 12-13 | **Считалки. Устный рассказ.**Игротека «Мы говорим правильно». | 12-13.10 |  |
| 14 | **Стили речи. Речь нужна,чтобы передавать знания. Разговорная речь.** | 19.10 |  |
| 15 | **Учебная (научная речь) – книжные стили:научный стиль,художественный стиль** | 20.10 |  |
| 16-17 | Что такое текст? Текст (речевое произведение, высказывание). Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов. Проект «Что значит писать и говорить на тему?» | 2.11-3.11 |  |
| 18-19 | Расширяйте свой словарь! Наш помощник - толковый словарь. | 9.11-10.11 |  |
| 20-21 | Проба пера. Составление сказки по опорным словам.  | 16.11-17.11 |  |
| 22-23 |  Текст как тематическое единство. Основная мысль текста.В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой» | 23-24.11 |  |
| 24-25 | Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Проба пера. «Учимся писать изложение».  | 30.11-1.12 |  |
|  26-27 | Какие бывают тексты? Рассуждение. Понятие о рассуждении - объяснении. Практическая работа. «Учимся их создавать». |  7.128.12 |  |
| 28-29 | Какие бывают тексты? Учимся их создавать. Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи. Практическая работа. «Учимся их создавать». |  14.1215.12 |  |
| 30-31 | Какие бывают тексты? Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов). Практическая работа. «Учимся их создавать». | 21.1222.12 |  |
| 32-33 | Презентация альбома. « Какие бывают тексты?» | 11.0112.01 |  |
| 34-35 | В стране Сочинителей. Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.  | 18.0119.01 |  |
| 36-37 | Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Проба пера | 25.01-26.01 |  |
| 37 | Как вести беседу? Выражение приветствия и прощания. Благодарность. Как нужно слушать собеседника.Это интересно. «Как самому придумать язык». | 26.01 |  |
| 38-39 | Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Проба пера | 1.02 |  |
| 40 | Какие бывают тексты? Рассуждение. Понятие о рассуждении - объяснении.  | 1.02 |  |
| 41 | Практическая работа. «Учимся их создавать». | 2.02 |  |
| 42 |  Тексты. Презентация «Какие бывают тексты?» | 8.02 |  |
| 43 | Сравнение. | 9.02 |  |
| 44 | Практическая работа. «Учимся их создавать». | 15.02 |  |
| 45 | В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души…» | 16.02 |  |
| 46 | В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души…» | 22.02 |  |
| 47 | Экскурсия в прошлое (заочная). «Русский народ – носитель языка». | 1.03-2.03 |  |
| 48-49 | Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей». | 9.0315.03 |  |
| 50-51 | «Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления». | 16.0329.03 |  |
| 52-55 | Праздник творчества и игры. «Родной язык! Он с детства мне знаком».  | 30.03 |  |
| 56-64 | Практическая и игровая деятельность (по всем темам раздела) | 5-4.05 |  |
| 60-68 | Резервные уроки | 24-31.05 |  |