

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-на основе авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального

-ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом. Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда. Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

На реализацию программы по математике  в учебном плане МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: 1.Моро М.И. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

2Рабочая тетрадь:М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од.

3.Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

4.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019

5.Интернет ресурсы

Специфика класса:

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 15 человек - 11 девочек, 5 мальчиков. По итогам пройденного курса по математике за 2 класс 40% детей усваивают материал на 4 и 5, 60% учащихся на 3. Уровень подготовки учащихся по итогам пройденного курса по математики за 2 класс свидетельствуют о следующих проблемных моментах, требующих корректировки в 3 классе.

Возможные риски:

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Планируемые результаты**

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**3.Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1. | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | 1.09 |  |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 2.09 |  |
| 3. | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 3.09 |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 7.09 |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 8.09 |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами | 9.09 |  |
| 7. | «Страничка для любознательных». | 10.09 |  |
| 8. | Контрольная работа «Повторение. Сложение и вычитание. | 14.09 |  |
| 9. | Анализ контрольной работы. | 15.09 |  |
| 10. | Связь умножения и сложения. | 16.09 |  |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа. | 17.09 |  |
| 12. | Таблица умножения и деления на 3. | 21.09 |  |
| 13. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 22.09 |  |
| 14. | Решение задач с понятиями масса и количество. | 23.09 |  |
| 15. | Порядок выполнения действий | 24.09 |  |
| 16. | Порядок выполнения действий. | 28.09 |  |
| 17. | Закрепление. Решение задач. | 29.09 |  |
| 18. | Странички для любознательных. | 30.09 |  |
| 19. | Контрольная работа  по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1.10 |  |
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 5.10 |  |
| 21. | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 6.10 |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 7.10 |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 8.10 |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз Составление и решение задач с использованием данных по району. | 12.10 |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 13.10 |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение | 14.10 |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | 15.10 |  |
| 29. | Решение задач. | 19.10 |  |
| 30. | Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление» | 20.10 |  |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 6. | .21.10 |  |
| 35. | Странички для любознательных. | 22.10 |  |
| 36. | Решение задач | 2.11 |  |
| 37. | Решение задач | 3.11 |  |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 5.11 |  |
| 39. | Странички для любознательных. | 9.11 |  |
| 40. | Что узнали?Чему научились? | 10.11 |  |
| 41. | Закрепление.Таблица умножения и деления с числом 7 | 11.11 |  |
| 42. | Площадь.Сравнение площадей фигур | 12.11 |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 16.11 |  |
| 44. | Закрепление изученного. | 17.11 |  |
| 45. | Решение задач | 18.11 |  |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1911 |  |
| 47. | Квадратный дециметр | 23.11 |  |
| 48. | Таблица умножения.Закрепление. | 24.11 |  |
| 49. | Закрепление изученного. | 25.11 |  |
| 50. | Квадратный метр | 26.11 |  |
| 51. | Закрепление изученного. | 30.11 |  |
| 52. | Странички для любознательных. | 1.12 |  |
| 53. | «Что узнали. Чему научились». | 2.12 |  |
| 54. | «Что узнали. Чему научились». | 3.12 |  |
| 55. | Умножение на 1. | 7.12 |  |
| 56. | Умножение на 0. | 8.12 |  |
| 57. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 9.12 |  |
| 58. | Закрепление изученного. | 10.12 |  |
| 59. | Доли. | 14.12 |  |
| 60. | Окружность. Круг. | 15.12 |  |
| 61. | Диаметр круга. Решение задач. | 16.12 |  |
| 62. | Единицы времени. | 17.12 |  |
| 63. | Контрольная работа  за 2 четверть. | 21.12 |  |
| 64. | Анализ  контрольной работы. Странички для любознательных | 22.12 |  |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел. | 23.12 |  |
| 66. | Деление вида  80 : 20. | 24.12 |  |
| 67. | Умножение суммы на число. | 11.01 |  |
| 68. | Умножение суммы на число. | 12.01 |  |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 13.01 |  |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 14.01 |  |
| 71. | Закрепление изученного. | 18.01 |  |
| 72. | Деление суммы на число. | 19.01 |  |
| 73. | Деление суммы на число. | 20.01 |  |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное. | 21.01 |  |
| 75. | Делимое. Делитель. | 25.01 |  |
| 76. | Проверка деления. | 26.01 |  |
| 77. | Приём деления для случаев вида  87 : 29. | 27.01 |  |
| 78. | Проверка умножения. | 28.01 |  |
| 79. | Решение уравнений. | 1.02 |  |
| 80. | Решение уравнений. | 2.02 |  |
|  | Решение уравнений. | 3.02 |  |
| 81. | Закрепление изученного. | 4.02 |  |
| 82. | Закрепление изученного. | 8.02 |  |
| 83. | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 9.02 |  |
| 84. | Анализ контрольной работы.Деление с остатком. | 10.02 |  |
| 85. | Деление с остатком | 11.02 |  |
| 86. | Деление с остатком. | 15.02 |  |
| 87. | Деление с остатком. | 16.02 |  |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | 17.02 |  |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 18.02 |  |
| 90. | Проверка деления с остатком. | 22.02 |  |
| 91. | Что узнали. Чему научились | 24.02 |  |
| 92. | Наш проект «Задачи-расчёты». Использование данных по родной школе.. | 25.02 |  |
| 93. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1.03 |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 2.03 |  |
| 95. | Образование и названия трехзначных чисел. | 3.03 |  |
| 96. | Запись трехзначных чисел. | 4.03 |  |
| 97. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 7.03 |  |
| 98. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 9.03 |  |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 10.03 |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 11.03 |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 15.03 |  |
| 102 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 16.03 |  |
| 103 | Единицы массы.Грамм. Продукция, заготовки организаций  нашего села.. | 17.03 |  |
| 104 | Закрепление изученного. | 18.03 |  |
| 105 | Закрепление изученного. | 29.03 |  |
|  | Закрепление изученного | 30.03 |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 31.03 |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1.04 |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30,  620 – 200. | 5.04 |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80,  560 – 90. | 6.04 |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310,  670 – 140. | 7.04 |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 8.04 |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 12.04 |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 13.04 |  |
| 114 | Виды треугольников. | 14.04 |  |
| 115 | Закрепление изученного. | 15.04 |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 19.04 |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 20.04 |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 21.04 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы.Приёмы устных вычислений. | 22.04 |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 26.04 |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | 27.04 |  |
| 122 | Виды треугольников. | 28.04 |  |
| 123 | Закрепление изученного. | 29.04 |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 3.05 |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 4.05 |  |
| 126 | Закрепление изученного. | 5.05 |  |
| 127 | Закрепление изученного. | 6.05 |  |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 10.05 |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число. | 11.05 |  |
| 130 | Проверка деления. | 12.05 |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 13.05 |  |
| 132 | Закрепление изученного.Знакомство с калькулятором. | 17.05 |  |
| 133 | Закрепление изученного. | 18.05 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа . | 19.05 |  |
| 135 | Работа над ошибками | 20.05 |  |
| 136 | Закрепление изученного. | 24.05 |  |
| 137 | Закрепление изученного. | 25.05 |  |
| 138 | Закрепление изученного. | 26.05 |  |
| 139 | Закрепление изученного. | 27.05 |  |
| 140 | Математический калейдоскоп | 30.05 |  |

Входная контрольная работа

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Промежуточная контрольная работа**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72-64 : 8=                          36+ (50-13)=

(37+5) : 7=                        25 : 5 х9=

63 : 9 х 8=                                     72 : 9 х 4=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75-32:8=                            81:9х5=

8х (92-84)=                       42:7х3=

(56+7) :9=                         64:8х7=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

## Итоговая контрольная работа за 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

a) 98:7 23∙4 75:25 45:8

860 – 50 640 + 80 536 – 500 837-37

б) (20 ∙ 3 + 40) : 5 =

в) Запиши решение «столбиком»:

537+95 89+78 326+279 463 – 181 562 – 81

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6.\* Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: а ∙ в = 39

7.\* В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) 48:12 12∙8 78:6 74:9

370 – 40 580 + 50 428 – 400 234 – 34

б) (82 + 18) : 5 ∙ 2=

в) Запиши решение «столбиком»:

246+85 69+87 456+252 635 – 283 548 – 93

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 7 сот. 2 дес. 1 ед.

б) Из 2 сот. и 4 ед.

в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке убывания:

212, 519, 410, 317, 614, 591.

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

6.\* Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: а ∙ в = 24 7.\* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?