****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

-адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Устав МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности,ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации,требующие от него использования математических знаний. Так, накрываянастол на трѐх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и. т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса,на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда(например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) ит.п.

**Цель уроков предмету «Математические представления»**в 3 классе II вариант **–**общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей.

**Задачи:**

**-**формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;

**-**формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям  личности обучающихся;

**-**подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;

**-**способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

        Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними  из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

 В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

 Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

        Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

         Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений  движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

        Как показывают исследования, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной  речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

        Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей  приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

        Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

АКоличествовчасоввповпредмету: По учебному плану предусмотрено 140 часов,пвпнеделюп4пчаса. ииииОтражениеаспецификиакласса

Поаданнойапрограммеазанимаетсяа1аученик-аМакаренко Алексей. ПоазаключениюаПМПКавыявленыаследующиеаособенностиаребёнка:мсистемноеанедо-развитиеаречипсреднейпстепениаприаумственнойаотсталости.аДизартрия 2 степени.

Программаасоставленаасаучётомаособенностейаребёнка.Олоо

иУказание возможных рисков: актированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели).В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**2.Содержание учебного предмета.**

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Математические представления» в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

**Возможные личностные результаты:**

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* Формирование уважительного отношения к окружающим
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Возможные предметные результаты:**

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-количественные понятия: один, два, много, поровну;

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество с количеством пальцев;

-различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

( использование жестов)

-форму: шар, куб

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

-название времени года; (показ на картинке).

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1-3 | Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. | 3 | 1-3.09 |  |
| 4-6 | Сравнение предметов: длинные, короче, равные. | 3 | 4-9.09 |  |
| 7-9 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 2 | 10-11.09 |  |
| 10-13 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 3 | 15-17.09 |  |
| 14-15 | Понятия: глубже, мельче. | 2 | 18-22.09 |  |
| 16-17 | Понятия: толще, тоньше, одинаковые. | 2 | 23-24.09 |  |
| 18-19 | Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же) | 2 | 25-29.09 |  |
| 20-22 | Понятие много, один. | 2 | 30-1.10 |  |
| 23-24 | Сравнение групп предметов (много, немного, мало) | 2 | 2-6.10 |  |
| 25-26 | Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) | 2 | 7-8.10 |  |
| 27-28 | Изменение количества предметов. Уравнивание. | 2 | 9-13.10 |  |
| 29-30 | Составление картинки из нескольких частей | 2 | 14-15.10 |  |
| 31-32 | Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром | 2 | 16-20.10 |  |
| 33-34 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. | 2 | 21-22.10 |  |
| 35-36 | Понятия справа, слева. | 2 | 23-3.11 |  |
| 37-38 | Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. | 2 | 5-6.11 |  |
| 39-40 | Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). | 2 | 10-11.11 |  |
| 41-42 | Положение предметов в пространстве (за, перед, над под) | 2 | 12-13.11 |  |
| 43-44 | Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом) | 2 | 17-18.11 |  |
| 45-46 | Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).  | 2 | 19-20.11 |  |
| 47-48 | Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. | 2 | 24-25.11 |  |
| 49-51 | Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке. | 3 | 26-1.12 |  |
| 52-53 | Утро, день, вечер, ночь сутки | 2 | 2-3.12 |  |
| 54-55 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 2 | 4.128.12 |  |
| 56-57 | Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника. | 2 | 9-10.12 |  |
| 58 | Число и цифра 1. | 1 | 11.12 |  |
| 59 | Монеты: 1копейка, 1рубль | 1 | 15.12 |  |
| 60 | Число и цифра 2. Образование. | 1 | 16.12 |  |
| 61 | Монеты: 2 рубля | 1 | 17.12 |  |
| 62 | Показ на пальцах: 1, 2. | 1 | 18.12 |  |
| 63 | Вы­кладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пла­стилина, зарисовка на доске, на бумаге | 1 | 22.12 |  |
| 64 | Пись­мо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам | 1 | 23.12 |  |
| 65 | Простые арифметические задачи на сложение. | 1 | 24.12 |  |
| 66 | Простые арифметические задачи на вычитание. | 1 | 25.12 |  |
| 67 | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Точка. Прямая. | 1 | 13.01 |  |
| 69 | Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление. | 1 | 14.01 |  |
| 70 | Пара. | 1 | 15.01 |  |
| 71 | Рисование круга, Рисование квадрата, треу­гольника с помощью учителя. | 1 | 19.01 |  |
| 72 | Образование числа 3. | 1 | 20.01 |  |
| 73 | Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел. | 1 | 21.01 |  |
| 74 | Порядковые и количественные числительные. | 1 | 22.01 |  |
| 75 | Состав числа 3. | 1 | 26.01 |  |
| 76-77 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 3 | 2 | 27-28.01 |  |
| 78 | Показ на пальцах: 1, 2, 3 | 1 | 29.01 |  |
| 79 | Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам. | 1 | 2.02 |  |
| 80 | Упраж­нения в самостоятельном письме цифр на дос­ке, в тетради | 1 | 3.02 |  |
| 81 | Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание. | 1 | 4.02 |  |
| 82 | Закрепление вычитания в пределах 3. | 1 | 5.02 |  |
| 83 | Задачи на нахождение суммы. | 1 | 9.02 |  |
| 84 | Число, цифра 4. | 1 | 10.02 |  |
| 85 | Образование числа 4. | 1 | 11.02 |  |
| 86 | Счёт до 4 и обратно | 1 | 12.02 |  |
| 87 | Числовой ряд 1-4. | 1 | 16.02 |  |
| 88 | Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4. | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Состав числа 4. | 1 | 18.02 |  |
| 90 | Сложение и вычитание в пределах 4, сравнение. | 1 | 19.02 |  |
| 91 | Прямоугольник. | 1 | 24.02 |  |
| 92 | Число и цифра 5. | 1 | 25.02 |  |
| 93 | Счёт до 5 и обратно. | 1 | 26.02 |  |
| 94 | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел. | 1 | 2.03 |  |
| 95 | Квадрат. | 1 | 3.03 |  |
| 96 | Состав числа 5. Решение примеров | 1 | 4.03 |  |
| 97 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | 5.03 |  |
| 98 | Отрезок. | 1 | 9.03 |  |
| 99 | Число и цифра 0. Действия с 0 | 1 | 10.03 |  |
| 100 | Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | 11.03 |  |
| 101 | Решение простых задач на нахождение остатка. | 1 | 12.03 |  |
| 102 | Состав числа 6. |  | 16.03 |  |
| 103 | Состав числа 7. |  | 17.03 |  |
| 104 | Состав числа 8. |  | 18.03 |  |
| 105 | Состав числа 9. |  | 19.03 |  |
| 106 | Состав числа 10 |  | 30.03 |  |
| 107 | Решение примеров на сложение в 2 действия. |  | 31.03 |  |
| 108 | Решение примеров на вычитание в 2 действия. |  | 1.04 |  |
| 109 | Сравнение чисел первого десятка. |  | 2.04 |  |
| 110 | Упражнения в сравнение чисел. |  | 6.04 |  |
| 111 | Построение отрезков равных по длине. |  | 7.04 |  |
| 112 | Построение отрезков заданной длины. |  | 8.04 |  |
| 113 | Сравнение отрезков по длине. |  | 9.04 |  |
| 114 | Контрольная работа №1 «Первый десяток» |  | 13.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток» |  | 14.04 |  |
| 116 | Образование чисел 11, 12, 13. |  | 15.04 |  |
| 117 | Сравнение чисел 11, 12, 13. |  | 16.04 |  |
| 118 | Образование чисел 14, 15, 16. |  | 20.04 |  |
| 119 | Сравнение чисел 14, 15, 16. |  | 21.04 |  |
| 120 | Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание. |  | 22.04 |  |
| 121 | Решение задач на сложение и вычитание. |  | 23.04 |  |
| 122 | Образование чисел 17, 18, 19. |  | 27.04 |  |
| 123 | Сравнение чисел в пределах 20 |  | 28.04 |  |
| 124 | Решение задач в пределах 20. |  | 29.04 |  |
| 125 | Образование числа 20. |  | 30.04 |  |
| 126 | Однозначные числа. |  | 4.05 |  |
| 127 | Двузначные числа. |  | 5.05 |  |
| 128 | Сравнение однозначных и двузначных чисел. |  | 6.05 |  |
| 129 | Вычитание десятка из двузначных чисел. |  | 7.05 |  |
| 130 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. |  | 12.05 |  |
| 131 | Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм = 10 см. |  | 13.05 |  |
| 132 | Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины. |  | 14.05 |  |
| 133 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | 18.05 |  |
| 134 | Проверочная работа. |  | 19.05 |  |
| 135 | Повторение пройденного |  | 20.05 |  |
| 136 | Повторение пройденного |  | 21.05 |  |
| 137 | Повторение пройденного |  | 25.05 |  |
| 138 | Повторение пройденного |  | 26.05 |  |
| 139 | Повторение пройденного |  | 27.05 |  |
| 140 | Повторение пройденного |  | 28.05 |  |