

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-в контексте системы «Школа России»,

-на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык), приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования;

- ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:         ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место предмета:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

УМК «Школа России». Данная линия учебников входит в [Федеральный перечень учебников](http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts/9/14.html), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021гг. Учебно-методический комплект выпускает издательство «Просвещение».   Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Отражение специфики класса.

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 4 мальчика и 11 девочек. По итогам пройденного курса по русскому языку за 1 класс 60% детей усваивают материал на 4 и 5, 40% учащихся на 3. Уровень подготовки учащихся по итогам пройденного курса за 1 класс свидетельствуют о следующих проблемных моментах, требующих корректировки в 2 классе:

- развитие коммуникативных компетенций (работать в парах, группах);

- развитие умения решать грамматические ребусы и словесные головоломки;

- использовать в процессе написания сочинения как можно больше слов (расширять словарный запас);

- учиться оценивать свои достижения на уроке, обнаруживать и исправлять свои ошибки;

- продолжить формирование положительного отношения к учению.

Возможные риски: актированные дни (низкий температурный режим, карантин) повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездки на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время ( элективные учебные предметы, факультативы, консультации, предметные недели). В случае карантина, актированных дней возможно внесение в изменение в график годового календарного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных планируемых результатов:

Личностные результаты

 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:  гласный - согласный;   гласный ударный - безударный;   согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

 Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1.09 |  | | | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? | 3.09 |  | | | |
| 3 | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? | 4.09 |  | | | |
| 4 | Части текста. | 7.09 |  | | | |
| 5 | Диктант по теме «Текст» | 8.09 |  | | | |
| 6 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое предложение? | 10.09 |  | | | |
| 7 | Что такое предложение? | 11.09 |  | | | |
| 8 | Как из слов составить предложение? | 14.09 |  | | | |
| 9 | Контрольное списывание | 15.09 |  | | | |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | 17.09 |  | | | |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | 18.09 |  | | | |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 21.09 |  | | | |
| 13 | Входная контрольная работа | 23.09 |  | | | |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 24.09 |  | | | |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | 25.09 |  | | |  | | | |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? | 28.09 |  | | |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 29.09 |  | | |
| 18 | Анализ сочинений. Слово и его значение. | 1.10 |  | | |
| 19 | Слово и его значение | 2.10 |  | | |
| 20 | Слово-общее название многих однородных предметов  Лексическое значение слова? | 5.10 |  | | |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 6.10 |  | | |
| 22 | Прямое и переносное значение слов? | 8.10 |  | | |
| 23  24 | Синонимы.  Антонимы Что такое антонимы? | 9.10 |  | |  | | | | |
| 25 | Контрольный диктант по теме: «Слова» | 12.10 |  | |  | | | | |
| 26 | Работа над ошибками.  Родственные (однокоренные) слова | 13.10 |  | |
| 27 | Родственные (однокоренные) слова | 15.10 |  | |
| 28  29 | Корень слова.Однокоренные слова.  Корень слова. Однокоренные слова. | 16.10 |  | |
| 30 | Какие бывают слоги? | 19.10 |  | |
| 31 | Как определить ударный слог? | 20.10 |  | |
| 32  33 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 22.10 |  | |
| 34  35 | Работа над ошибками.  Как переносить слова с одной строки на другую? | 23.10 |  | |
| 36 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | 2.11 |  | |
| 37  38 | Как различить звуки и буквы.  Как переносить слова с одной строки на другую? | 3.11 |  |  | | | | | |
| 39 | Как различать звуки и буквы? | 5.11 |  |
| 40 | Как мы используем алфавит? | 6.11 |  |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 9.11 |  |
| 42 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 10.11 |  |
| 43 | Как определить гласные звуки? | 12.11 |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 13.11 |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 16.11 |  |
| 46 -  47 | . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 17.11  19.11 |  |
| 48 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 20.11 |  |  | | | | | | |
| 49 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 23.11 |  |
| 50 | Диктант. | 24.11 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 26.11 |  |
| 52-  53 | Как определить согласные звуки?  Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 27.11  30.11 |  |  | | | | | | |
| 54 | Слова с удвоенными согласными. | 1.12 |  |  | | | | | | |
| 55 | Развитие речи.  Работа с деформированным текстом | 3.12 |  |  | | | | | | |
| 56 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 4.12 |  |  | | | | | | |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 7.12 |  |  | | | | |
| 58 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 8.12 |  |  | | | | |
| 59  60 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 10.12  11.12 |  |  | | | |
| 61 | Контрольный диктант. | 14.12 |  |  | | | |
| 62 | Работа над ошибками.  Наши проекты. Пишем письмо. | 15.12 |  |  | | | |
| 63 | Наши проекты. Пишем письмо. | 17.12 |  |  | | | |
| 64 | Обобщающий урок. | 18.12 |  |  | | | |
| 65 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 21.12 |  |  | | | |
| 66 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 22.12 |  |  | | | |
| 67 | Наши проекты. Рифма. | 24.12 |  |  | | | |
| 68 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 25.12 |  |  | | | |
| 69 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 11.01 |  |  | | | |
| 70 | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 12.01 |  |  | | | |
| 71 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 14.01 |  |  | | | |
| 72 | Диктант | 15.01 |  |  | | | |
| 73 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 18.01 |  |  | | | |
| 74 | Проверка парных согласных в корне слова. | 19.01 |  |  | | | |
| 75  76 | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных. | 21.01 |  |  | | | |
| 77 | Изложение повествовательного текста. | 22.01 |  |  | | | |
| 78 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 25.01 |  |  | | | |
| 79 | Изложение повествовательного текста. | 26.01 |  |  | | | |
| 80 | Проверка знаний. | 28.01 |  |  | | | |
| 81 | Диктант. | 29.01 |  |  | | | |
| 82 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1.02 |  |  | | | |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2.02 |  |  | | | |
| 84  85  86 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 4.02  5.02  8.02 |  |  | | | |
| 87 | Контрольное списывание. | 9.02 |  |  | | | |
| 88 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 11.02 |  |  | | | |
| 89 | Проверка знаний. | 12.02 |  |  | | | |
| 90 | Обобщение изученного материала. | 15.02 |  |  | | | |
| 91  92  93 | Что такое части речи?  Что такое имя существительное?  Что такое имя существительное? | 16.02  18.02  19.02 |  |  | | | |
| 94 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 22.02 |  |  | | | |
| 95 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 23.02 |  |  | | | |
| 96 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 25.02 |  |  | | | |
| 97 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 26.02 |  |  | | | |
| 98 | Заглавная буква в географических названиях. | 1.03 |  |  | | | |
| 99  100 | Обучающее изложение.  Работа над ошибками. | 2.03  4.03 |  |  | | | |
| 101 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 5.03 |  |  | | | |
| 102 | Диктант. | 11.03 |  |  | | | |
| 103  104  105 | Работа над ошибками.  Единственное и множественное число имён существительных.  Единственное и множественное число имён существительных. | 12.03  15.03  16.03 |  |
| 106 | Что такое глагол? | 18.03 |  |
| 107 | Единственное и множественное число глаголов. | 19.03 |  |
| 108 | Единственное и множественное число глаголов. | 22.03 |  |
| 109 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 23.03 |  |
| 110 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 25.03 |  |
| 111 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 24.03 |  |
| 112  113-114 | Что такое текст-повествование?  Имя прилагательное.  Что такое имя прилагательное? | 5.04  6.04  8.04 |  |
| 115 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 9.04 |  |
| 116 | Проверка знаний. | 12.04 |  |
| 117 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 13.04 |  |
| 118 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 15.04 |  |
| 119  120  121 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Что такое текст – описание?  Проверка знаний. | 16.04  19.04  20.04 |  |
| 122  123 | Общее понятие о предлоге.  Раздельное написание предлогов со словами. | 22.04  23.04 |  |
| 124 | Восстановление предложений. | 26.04 |  |
| 125 | Диктант. | 27.04 |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 29.04 |  |
| 127 | Что такое местоимение? | 30.04 |  |
| 128 | Что такое текст – рассуждение? | 3.05 |  |
| 129 | Повторение по теме «Текст». «Предложение» | 4.05 |  |
| 130 | Сочинение по картине. | 7.05 |  |
| 131 | Повторение по теме. «Слово и его значение». «Части речи». | 13.05 |  |
| 132 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 14.05 |  |
| 133 | Контрольный диктант. Итоговая контрольная работа. | 17.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Правила правописания». | 20.05 |  |
| 135 | Повторение и закрепление изученного материала. | 24.05 |  |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 26.05 |  |