****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1класса разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-в контексте системы «Школа России»,

-на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык), приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента стандарта начального образования;

- ООП НОО МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются**:

Формирование основ элементарного графического навыка;

Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

**Целями изучения блока «Русский язык» являются:**

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — 132 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**УМК.**

Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.

**Отражение специфики класса**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 17 человек: 11 мальчиков и 6 девочек. Большинство учащихся знают и узнают буквы, двое пишут печатными буквами. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе над умением самостоятельной работы, развитию логического мышления, умения правильного грамотного письма.

**Возможные риски:**

Темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время

**2.Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов**:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Виды речевой деятельности**.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**3.Содержание учебного предмета.**

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение, а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й иИ

Слова со звуком (й) и буквой й.

Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся**:

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

различать слово и предложение;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;

обнаруживать в словах изученные орфограммы;

правильно оформлять границы предложений;

обозначать пробелами границы слов;

писать большую букву в именах собственных;

соблюдать основное правило переноса слов;

правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;

писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;

списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся получат возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Письмо** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Подготовительный (добукварный) период – 16 часов** | | | |
| 1. | Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство. | 1.09 |  |
| 2. | Письмо прямых наклонных линий. | 3.09 |  |
| 3. | Прямая линия с закруглением вверху и внизу. | 4.09 |  |
| 4. | Длинная прямая линия с закруглением внизу влево. | 7.09 |  |
| 5. | Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо. | 8.09 |  |
| 6. | Длинная линия с петлей. | 9.09 |  |
| 7. | Линия с сильным наклоном и закруглением внизу. | 10.09 |  |
| 8. | Письмо овалов и полуовалов. | 11.09 |  |
| 9. | Письмо элементов букв. | 14.09 |  |
| 10. | Письмо элементов букв. | 15.09 |  |
| 11. | Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв. | 17.09 |  |
| 12. | Письмо строчной и заглавной буквы Аа. | 18.09 |  |
| 13. | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 21.09 |  |
| 14. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 22.09 |  |
| 15. | Письмо строчной буквы ы. | 24.09 |  |
| 16. | Письмо строчной и заглавной буквы Уу. | 25.09 |  |
| **Букварный (основной) период – 55 часов** | | | |
| 1. | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | 28.09 |  |
| 2. | Письмо строчной и заглавной буквыСс. | 29.09 |  |
| 3. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 1.10 |  |
| 4. | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 2.10 |  |
| 5. | Буквы Тт. | 5.10 |  |
| 6. | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 6.10 |  |
| 7. | Буквы Лл. | 8.10 |  |
| 8. | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 9.10 |  |
| 9. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 12.10 |  |
| 10. | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 13.10 |  |
| 11. | Буква е после согласных. | 15.10 |  |
| 12. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 16.10 |  |
| 13. | Буквы Пп. | 19.10 |  |
| 14. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | 20.10 |  |
| 15. | Буквы Мм. | 22.10 |  |
| 16. | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | 23.10 |  |
| 17. | Буквы С и З. | 2.11 |  |
| 18. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 3.11 |  |
| 19. | Буквы Б и П. | 5.11 |  |
| 20. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 6.11 |  |
| 21. | Буквы Д и Т | 9.11 |  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 10.11 |  |
| 23. | Буква я после согласных. | 12.11 |  |
| 24. | Закрепление правописания изученных букв. | 13.11 |  |
| 25. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 16.11 |  |
| 26. | Буквы Гг. | 17.11 |  |
| 27. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 19.11 |  |
| 28. | Буквы Чч. Сочетания ча, чу. | 20.11 |  |
| 29. | Буква Ь как показатель мягкости согласного. | 23.11 |  |
| 30. | Буква Ь как показатель мягкости согласного.  Мягкий знак в середине слова. | 24.11 |  |
| 31. | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | 26.11 |  |
| 32. | Буквы Шш. Сочетание ши. | 27.11 |  |
| 33. | Закрепление правописаний изученных букв. | 30.11 |  |
| 34. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | 1.12 |  |
| 35. | Буквы Жж. Сочетание жи. | 3.12 |  |
| 36. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 4.12 |  |
| 37. | Буква Ё после согласных. | 7.12 |  |
| 38. | Письмо строчной и заглавной буквы Йй. | 8.12 |  |
| 39. | Буквы Йй. | 10.12 |  |
| 40. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 11.12 |  |
| 41. | Буквы Хх. | 14.12 |  |
| 42. | Закрепление правописания изученных букв. | 15.12 |  |
| 43. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 17.12 |  |
| 44. | Буква Ю после согласных. | 18.12 |  |
| 45. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | 21.12 |  |
| 46. | Буквы Цц. | 22.12 |  |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 24.12 |  |
| 48. | Буквы Ээ. | 25.12 |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 11.01 |  |
| 50. | Буквы Щщ. Сочетание ща, щу. | 12.01 |  |
| 51. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 14.01 |  |
| 52. | Буквы Фф. | 15.01 |  |
| 53. | Буква Ъ. | 18.01 |  |
| 54. | Разделительные Ь и Ъ. | 19.01 |  |
| 55. | Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв. | 21.01 |  |
| **Послебукварный период – 21 час** | | | |
| 1. | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. | 22.01 |  |
| 2. | Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами. | 25.01 |  |
| 3. | Письмо строчных и заглавных букв под диктовку. | 26.01 |  |
| 4. | Письмо слогов под диктовку. | 28.01 |  |
| 5. | Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 29.01 |  |
| 6. | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. | 1.02 |  |
| 7. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ. | 2.02 |  |
| 8. | Списывание слов, предложений. | 4.02 |  |
| 9. | Списывание слов, предложений с печатного текста. | 5.02 |  |
| 10. | Письмо слов и предложений под диктовку. | 8.02 |  |
| 11. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 9.02 |  |
| 12. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 11.02 |  |
| 13. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 12.02 |  |
| 14. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 15.02 |  |
| 15. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 16.02 |  |
| 16. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 18.02 |  |
| 17. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 19.02 |  |
| 18. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 2.03 |  |
| 19. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 4.03 |  |
| 20. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 5.03 |  |
| 21. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 9.03 |  |
| **Русский язык – 40 часов** | | | |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.  Устная и письменная речь. | 11.03 |  |
| 2. | Текст (общее представление). Заголовок текста. Предложение. Установление связи слов в предложении. | 12.03 |  |
| 3. | Диалог. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 15.03 |  |
| 4. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов | 16.03 |  |
| 5. | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 18.03 |  |
| 6. | Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 19.03 |  |
| 7. | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 29.03 |  |
| 8. | Перенос слов | 30.03 |  |
| 9. | Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. | 1.04 |  |
| 10. | Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 2.04 |  |
| 11. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 5.04 |  |
| 12. | Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова. | 6.04 |  |
| 13. | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 8.04 |  |
| 14. | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 9.04 |  |
| 15. | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 12.04 |  |
| 16. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 13.04 |  |
| 17. | Слова с буквой Э. | 15.04 |  |
| 18. | Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 16.04 |  |
| 19. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 19.04 |  |
| 20. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 20.04 |  |
| 21. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | 22.04 |  |
| 22. | Работа с орфографическим словарём.  Проверочный диктант. | 23.04 |  |
| 23. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 26.04 |  |
| 24. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 27.04 |  |
| 25. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 29.04 |  |
| 26. | Слова с удвоенными согласными. | 30.04 |  |
| 27. | Слова со звуком [й] и буквой «Й». Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 4.05 |  |
| 28. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. | 6.05 |  |
| 29. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 7.05 |  |
| 30. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Словарный диктант | 13.05 |  |
| 31. | Шипящие согласные звуки.  Проект «Скороговорки» | 14.05 |  |
| 32. | Итоговая комплексная контрольная работа. | 17.05 |  |
| 33. | Согласные звонкие и глухие звуки. | 18.05 |  |
| 34. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 20.05 |  |
| 35. | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 21.05 |  |
| 36. | Буквосочетания чк, чн, чт.  Проект «Сказочная страничка». | 24.05 |  |
| 37. | Заглавная буква в словах. | 25.05 |  |
| 38. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 27.05 |  |
| 39. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 28.05 |  |
| 40. | Итоговый урок. | 31.05 |  |
|  |