Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат»

 Утверждаю:

 Директор МБОУ

 « Новомарьясовская СОШ-И»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Шандр/

 Приказ № от

**ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**5-9 классы**

**на 2021-2022 учебный год**

 Рассмотрен на заседании

 педагогического совета

 Протокол № от 20 года

 **Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классы**

 МБОУ «НовомарьясовскаяСОШ-И», реализующая ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.

Учебный план МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Целью учебного плана МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» является обеспечение введения в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяется общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» разработан на основании следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-Приказа МО и Н РФ от 26.11.2010г. №1241 «О вынесении внеурочной деятельности из учебного плана»;

-Приказ МО и НРФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования» (с изменениями);

-Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (изучение русского языка как родного)

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации»

-Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Устава МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»;

-ООП ООО и АООП ООО

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования «Новомарьясовская СОШ-И» и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 5 - ти дневную учебную неделю. Учебный план МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обеспечивает дифференцированное обучение, учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся. В новом учебном году 8-9 классы объединены в один класс – комплект и учебный предмет «Физическая культура» проводится совмещено.

Суммарное количество учебных часов, указанных в плане, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет 29 часов для 5 класса, 30 часов для 6 класса, 32 час для 7 класса, 33 часа для 8-9 классов, что не превышает максимально допустимой нагрузки на ученика. При проведении занятий по иностранному языку и информатике деления на группы нет, т.к. 14 человек в 5 классе, 18 человек в 6 классе, 19 человек в 7 классе, 17 человек в 8 классе, 15 человек в 9 классе.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план 5-9-х классов является одним из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования. Содержание образования на уровне основного образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных умений и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план для учащихся 5-9-х классов фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и организацию. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Музыка» с 5-8 класс, «Изобразительное искусство» с 5-7 класс, «Технология» с 5-8 класс, «ОБЖ» в 8 и 9 классах, «Физическая культура». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу учащихся и родителей представлена предметами: 5-6 класс «Информатика» - по 1 ч; в 7, 8, 9 классах «Математика» по 1 ч; «Русский язык» по 1 ч в 7, 8,9 классах, по 1 часу на уроки физкультуры в 6,7,8 классах. В 9 классе 1 час элективные курсы: основные вопросы ОГЭ по информатике, общество и человек, биологический практикум, история в лицах.

Филология. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область включает 3 учебных предмета: русский язык, литература, иностранный язык. На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе-5 часов, в 7-5часов, 8 кл-4часа, 9 кл-4часа.

 Основная цель обучения русскому языку – совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетическихвозможностей русского и родного языков; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. На изучение литературы в 5,6 классе – по 3 часа в неделю, в 7,8 кл-2 часа, в 9 классе -3 часа. Основная цель изучения учебного предмета «Литература» - сознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

На изучение иностранного языка (английский язык) в 5 классе-2 часа (английский язык) и 1 час (немецкий язык), 6-9-х классах отводится 3 часа в неделю с целью формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Родной язык и родная литература. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Задачи изучения курса:

**-**воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**-**развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

**-**освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**-**формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Предметная область реализуется предметами: родной (русский) язык 1 час в 5-6 классах.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом математика. Количество часов математики в неделю 5, 6 классах-5 часов, в 7,8,9 классах-6 часов. Изучение математики должно обеспечить: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. В 7-9-х классах одинчас добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений. В целях повышения качества образования, в связи с введением новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы увеличено количество часов на изучение математики. Количество часов информатики в неделю составляет с 5-9 классы 1 час.

Общественно-научные предметы. Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область представлена учебными предметами: «История», «География», «Обществознание». Содержание по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Количество часов в неделю в 5-6 классах 1 час, в 7-9 классах по 2 часа. Предмет «История» изучается в 5-9-х классах по 2 часа в неделю с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Учебный предмет обществознание изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Естественно-научные предметы. На изучение предмета «Биология» в 5-6-х классах отводится 1 час в неделю, в 7-9-м классе 2 часа. В 7-м классе 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Целью изучения биологии является формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; формирование основ экологической грамотности. Химия изучается в 8-9 классах по 2 часа. Физика в 7-8 классах по 2 часа, в 9 классе по 3 часа в неделю.

Искусство*.* Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» в 5-8-х классах представлена учебными предметами - «Музыка» по 1 часу с 5-8 классы и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Технология. Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю с 5 -8 классы и 1 час в 9-м классе.

Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

 На основании СанПиНа п.2.4.2.1178-02 составлен годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

 Количество часов, отведённых на освоение учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Различные предметы по сложности чередуются в течение дня и недели. Для сохранения оптимального уровня работоспособности учащиеся в среду имеют облегчённый учебный день. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз согласно СанПиНа.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Продолжительность урока -40 минут.

**Учебный план основного общего образованияна 2021-2022 уч. год**

**5-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Обязательная часть |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 1 |  |  |  |  |
| Родной язык и родная литература | Родная (русская) литература |  |  |  |  |  |
| Родной (русский) язык | 1 | 1 |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого | 28 | 29 | 29 | 31 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 |  | 3 | 2 | 2 |
| Русский язык (углублённый уровень) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика (углублённый уровень) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ИКТ | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 |  |  |
| Итого | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Промежуточная аттестация проводится: во 2 – 9 классах по всем предметам - по четвертям; в 10 – 11 классах по всем предметам - по полугодиям. Промежуточная аттестация разделяется на:

**текущую**, включающую в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание;

**годовую** по результатам тестирования, экзаменов, собеседований, контрольных работ и др. за учебный год.

 Стартовый контроль проводится в форме разноуровневой контрольной работы по математике и русскому языку во 2-11 классах с целью: оценка готовности учащихся к обучению на данной ступени, к освоению предмета. На основании результатов стартового контроля вносятся коррективы в рабочие программы, отбираются технологии обучения.

***Текущая аттестация учащихся***

 Текущей аттестации подлежат учащиеся 2– 11 классов.

Текущий контроль обучающихся школы осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл –1, максимальный балл – 5)

1.Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) учителем подается вместе с рабочей программой в учебную часть для утверждения.

3.График проведения текущей аттестации находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

 4.Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

5.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

6.Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

7.Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы в соответствии с родительским договором.

8.Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором Школы на основании заявления учащегося по согласованию с родителями учащихся или лиц, их заменяющих.

 9.Оценка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

10.Отметки в 10, 11 классах выставляются по полугодиям.

11.За 2 – 3 недели до начала каникул по каждому предмету учебного плана выставляется предварительная четвертная (полугодовая) отметка.

**Промежуточная годовая аттестация учащихся**. По окончании каждого года обучения промежуточная годовая аттестация заключается в опреде­лении уровня соответствия подготовки обучающихся в школе требова­ниям государственных стандартов.

1. Промежуточная годовая аттестация во 2-11 классах осуществляется в следующих формах: письменная контрольная работа, тестирование, собеседование, реферат, защита проекта, комплексный анализ текста и др.
2. Обучающий, избравший **собеседование** как одну из форм устной ат­тестации по предложению аттестационной комиссии дает без подготов­ки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.
3. **Защита** **реферата** предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубо­кое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме ре­ферата. Не позднее чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется обучающимся на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.
4. Такие формы промежуточной аттестации, как собеседование и защита реферата, рекомендуется обучающимся 7,8,9,10,11 классов, успевающим на «4» и «5» и обладающим аналитическими способностями.
5. **Тестирование** как форма промежуточной аттестации разрабатывается методобъединением учителей-предметников.
6. **Защита проекта** предполагает представление необходимой документации, показ изделия. В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться конструктивные, технологические, экологические, эсте­тические, экономические критерии, оригинальность и качество выполнения проекта.
7. Промежуточная годовая осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, крите­риев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обуче­ния, Устава Школы, Положения о промежуточной аттестации.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов**

**на 2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»). Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интеллектуальных, творческих интересов учащихся на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, социализации в обществе.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, проектно-творческая, художественно-эстетитческое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

**Духовно-нравственное направление** - направлено на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родное село, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру. Успешная реализация программы приводит к улучшению у учащихся познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от стаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Общеинтеллектуальное направление** позволяет создать условия для интеллектуального развития учащихся в разных областях. Данное направление реализует компетентностный и деятельностный подход в обучении школьников. Предполагает создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, нацелено на развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. В результате у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера, развивается пространственное воображение.

**Художественно-эстетическое направление**.

 Пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука. Через такие формы работы как беседы, игры, пение дуэтом, хором у учащихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях**.**

Общекультурное направление рассчитано на школьников, увлекающихся изобразительным искусством и художественно - творческой деятельностью. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика. пластилин). Данный курс поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду — приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Ориентировано данное направление не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа.

**Спортивно-оздоровительное направление направленно на развитие физических качеств,** формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Включает в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья учащихся. Основам гимнастики, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике. Движение в ритме и в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, создаётся мышечный корсет.

**Планируемые результаты учащихся**

Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию определённого уровня воспитанности:

-Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

-Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру:

-Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | № п/п | Наименование курса | Количество часов в неделю | класс |
|  | Спортивно-оздоровительное |  | ПДД | 1 | 5-6 |
|  | Ритм | 2 | 5-9 |
|  | Спортивные игры | 1 | 5 |
|  | Спортивные игры | 1 | 6 |
|  | Спортивные игры | 1 | 7 |
|  | Спортивные игры | 1 | 8 |
|  | Спортивные игры | 1 | 9 |
|  | Художественно­эстетическое |  | Улыбка | 1 | 6-8 |
|  | Оч,умелые ручки | 2 | 5-8 |
|  | Общеинтеллектуальное |  | Эрудит | 1 | 5-6 |
|  | Эрудит | 1 | 7-8 |
|  | Шахматы | 1 | 5-8 |
|  | Занимательная биология | 1 | 5-6 |
|  | Занимательная биология | 1 | 7-8 |
|  | Занимательная биология | 1 | 9 |
|  | Путешествие в историю | 1 | 6-9 |
|  | Увлекательная химия | 1 | 8-9 |
|  | ОГЭ по русскому языку | 1 | 9 |
|  | Занимательная география | 1 | 8-9 |
|  | Занимательная грамматика | 1 | 8 |
|  | Социальное |  | Финансовая грамотность | 1 | 8-11 |
|  | Итого: 4 направления |  | 21 программа | 23 часа |  |