Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская СОШ-И» »  
(МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Новомарьясовская СОШ- И» » | |
| МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» |  | \_\_\_\_\_\_\_ | Т.В. Шандр |
| протокол от 30.04.2022 №4 |  | 31.04.2022 | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомарьясовская СОШ-И»»**  
**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» (МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И») |
| Руководитель | Шандр Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 655281, Республика Хакасия, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул. Школьная, д. 10 |
| Телефон, факс | 8 (39036) 26-3-38, 8 (39036) 26-3-38 |
| Адрес электронной почты | shkola.novomaryasovskaya@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 08.12.2016 № 2323, серия 19ЛО2 № 0000519 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.12.2016 № 1586, серия 19 АО1 № 0000197; срок действия: до 21 февраля 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.
* основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Большинство семей обучающихся проживает в с. Новомарьясово: 65 %, 34% − в близлежащих деревнях, из них 23 ученика проживает в интернате с понедельника по пятницу. В «Монастыревской НОШ»- филиале МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обучается 14 учеников начальных классов и 8 дошкольников.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* общественных дисциплин
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РХ. Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. **Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название локального акта** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| [СП 3.1/2.4.3598-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» |  | [Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27](https://1zavuch.ru/#/document/99/726681955/) действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |  |
| [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» |  |  |
| [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» |  |  |
| [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |  |
| [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020](https://1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) |  |  |
| Основные образовательные программы |  | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции |  |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2021 года |  |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2021 года |  |  |
| Приказ об организации работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 |  |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года |  |  |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | |
| **Первое полугодие 2021** | **Второе полугодие 2021** |
| Основная образовательная программа дошкольного общего образования | 11 | 8 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 63 | 69 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 88 | 89 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 13 | 12 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование в первом полугодии-164 обучающихся, во втором-178.

**Профили обучения**

В 2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, биология, физика

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профильные предметы** | **Количество часов** |
| 10 -11 | Математика.  Физика.  Биология  Русский язык | 4  2 ЭК  3  3 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По рекомендации ПМПК обучение детей- инвалидов проводится на дому по индивидуальному учебному плану. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учениками без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей программе.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ продолжают обучение.

**Воспитательная работа** **МБОУ «Новомарьясовсая СОШ-И»**

**2021 учебный год**

В первом полугодии 2021 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с концепцией воспитательной деятельности, включающую в себя пять главных направлений: «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Экология и ЗОЖ», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление». Работа была направлена на достижение следующей воспитательной цели: создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной уважать себя и ценить других.

Цель воспитательной работы реализовывалась через решение воспитательных задач:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;

- выявление и развитие творческих способностей учеников путём создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- повышение социальной активности учеников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- пропаганду здорового образа жизни;

- укрепление связи семья - школа.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. Проверка планов-портфолио классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: классные руководители используют новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители последовательно вовлекают обучающихся в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность.

Во втором полугодии 2021 года План воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» составлен на основе программы Основной образовательной программы начального общего образования; Основной образовательной программы; Программы Воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

Воспитательная работа в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» основана на принципе модульного воспитания, это означает, что мероприятия, объединённые одной тематикой, проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, вожатые.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

• спортивно – оздоровительное;

• социальное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное;

• духовно – нравственное.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

• включение в урок игровых процедур;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие;

• Гражданская активность.

• Военно-патриотическое направление

• Информационно-медийное направление • участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Результативность выполнения воспитательных программ:

**«Военно-патриотическое направление» (гражданственность, патриотизм, правопорядок)**.

Реализация данной программы осуществляется в нашей школе, через:

- учебную деятельность;

- проводимые внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, конкурсов;

- внеурочную деятельность;

- систему работы школьной библиотеки;

- организацию работы ученического самоуправления.

Классные руководителями совместно с учителями – предметниками организовывают уроки и открытые классные часы, внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, конституции Российской Федерации. Организация и проведение творческих конкурсов: «Моя малая Родина», «Мой край родной» приобщают учеников школы к исследовательской деятельности и способствуют формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Классными руководителями были разработаны и проведены классные часы на тему: «Чтим великий День Победы», «Афганистан болит в душе моей», «Зачем нужна армия», «Мы – воины-интернационалисты», «Меджународный день памяти жертв холокоста», «Равнение - на героя!», «Викторина «Знаешь ли ты историю блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)» и другие.

В рамках этой программы в школе были проведены общешкольные мероприятия:

* День памяти жертв ДТП
* День неизвестного солдата – исторический тест по истории ВОВ
* День Конституции - общешкольный урок
* День героев России – общешкольный урок
* Акция «Блокадный хлеб»
* Военно-патриотический квест «Равнение на героя»
* Конкурсная программа «Я солдаты»

**«Личностное развитие»** **(социальная активность, нравственность)**

Данная подпрограмма направлена на организацию учебно-воспитательной деятельности с учащимися, внеурочную и внеклассную работу. Для коллектива учителей актуализированы такие формы работы с детьми как: проведение дискуссий на патриотические и нравственные темы, сопутствующие изучаемому материалу, организация выставок, экспозиций рисунков и поделок. Классные часы на тему: «Я глазами души», «Хочешь творить добро – стань волонтером», «Семьей дорожить – счастливым быть», «Семейные ценности и мы», «Мир моих увлечений», «Семейные традиции», «Мы - волонтеры», «За любое преступление следует наказание» и другие.

В рамках этой программы были проведены общешкольные мероприятия:

* Выставка цветов и плодов.
* Выборы лидеров школьной организации
* «Твои права» - единый классный час
* Акция «Ёлочная игрушка» украшение на уличную ёлку
* Новогоднее представление «Сказка на новый лад»
* «Живая классика» (школьный, муниципальный, республиканский)
* «Я – исследователь» (муниципальный 1-4 классы)

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Кружки: «Оч.умелые ручки», «Улыбка», «Ритм» способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных способностей и возможностей, позволяют подготовить учащихся к участию в конкурсах.

**«Экология и ЗОЖ» (мое здоровье)**

Проводится ряд мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Так же ведётся профилактическая работа для формирования здорового образа жизни. Классные руководители разрабатывают и проводят циклы открытых тематических классных часов: «Слагаемые здоровья», «Быть здоровым – это здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Курение - зло», «Дети и спорт» и другие.

Общешкольные мероприятия:

* Участие в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу среди учащихся 7-11 классов (муниципальное)
* Классные часы «СПИД – чума 21 века» среди учащихся 8-11 классов

Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводится работа социальным педагогом и психологом (тестирование, беседы, мероприятия, тренинги), а так же материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (биология, химия, литература, ОБЖ, физическое воспитание).

**«Гражданская активность»** **(труд и профориентация)**

Реализация направлена на координацию действии Советов, созданных в школе, общественных организаций, правоохранительных органов и семьи. В нашей школе работает совет профилактики, который возглавляют педагоги нашей школы, родительский комитет, который возглавляют родители, а также детская организация «РДШ».

В рамках совета школы проводились беседы для родителей и рассматривались следующие актуальные вопросы:

1.Работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений;

2.Организация летнего отдыха учащихся и организация занятости.

Работа «Родительского комитета» была направлена на решение вопросов профилактики правонарушений в школе, индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы. В их работе прослеживается положительная тенденция в оценке поступков и помощи «трудным» подросткам. В школе налажена профориентационная работа: работу ведут классные руководители, социальный педагог и психолог. Классные часы на тему: «Мое завтра», «Каждый труд почетен», «Путешествие в маар профессий», «Профессии наших родителей» и др. помогают старшеклассникам в выборе будущих профессий.

В течение учебного года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские, творческие способности:

* Праздник первого звонка
* Онлайн-концер ко Дню матери
* Онлайн-концер «8 Марта»
* «Безопасность в сети Интернет» - единый урок
* «Страница 21» (школьный, муниципальный)
* Участие в конкурсе «Живая классика» (школьное, муниципальное, республиканское)

**«Информационно-медийное направление» (эстетическая культура)**

Подготовка старшеклассниками познавательно развивающих игр для учащихся начальных классов и совместно участие в них обогащают их, способствуют воспитанию самостоятельности, умению делать осознанный выбор. Дни самоуправления, организация предвыборной компании по выборам «Лидеров школьного объединения», линейки для учащихся, посвященные окончанию учебных четвертей, вечеров «За честь школы», ставшими традиционными для детской организации «РДШ» и проводимые 1 раз в год. Создают условия для воспитания настоящих хозяев школы, а в будущем и страны, способствуют развитию активной жизненной традиции.

В рамках воспитательной программы наша школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки при администрации района, с клубом и участковым по месту жительства. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки дает нам возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

В социальной сети ведется страница в ВК, где оповещаются все новости нашего ОУ.

**Результативность воспитательной работы первое полугодие 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Результат |
|  | Акция «Блокадный хлеб» | школьный | 1-11 класс |
|  | Сдача норм ГТО | школьный | * 1. класс |
|  | Живая Классика | Школьный,  муниципальный,  республиканский | Участие 14 человек  Участие 3 человек  Участие 1 человек |
|  | Квест «Равнение на героя | Школьный | 5-11 классы |
|  | Конкурсная программа «Я солдат» | школьный | 1-4 классы |
|  | Всероссийский конкурс им. Вернадского | муниципальный | 1 призер  1 победитель |
|  | «Страница 21» чтение вслух для старшеклассников | Школьный  региональный | 12 человек  2 человека |
|  | Соревнования по волейболу среди мальчиков | Муниципальный | победители |
|  | Юнармейцы в юбках | муниципальный | Участие |
|  | Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний» | международный | 9 класс |
|  | Профилактическая акция «Спорт-это здоровье» | муниципальный | Асочаков Саша участие |
|  | Географический диктант | всероссийский | Участие 15 человек |
|  | Дистанционный конкур рисунков «Защита прав человека и ребенка» | республиканский | 1 призер  3 участника |
|  | Игра 1418 посвященная ВОВ | Всероссийский | Участие |
|  | Гранд главы Орджоникидзевского района | муниципальный | Участие 2 человека |
|  |  |  |  |
|  | Последний звонок-онлайн | школьный | 1-11 класс |

**Результативность воспитательной работы второе полугодие 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Торжественная линейка | школьный | Участие 170 учащихся |
| 2. | Выставка цветов «Здравствуй осень» | школьный | Участие 62 учащихся |
| 3. | Выставка плодов «Здравствуй осень» | школьный | Участие 57 учащихся |
| 4. | Минута памяти «Памяти жертв Беслана» | школьный | Участие 170 учащихся |
| 5. | Акция «День пожилого человека» | школьный | 170 уч-ся |
| 6. | Общешкольные классные часы «Твои права» | школьный | Участие 170 человек  1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 7. | Концертная онлайн-программа, посвященная Дню матери. | школьный | Участие 170 человек |
| 8. | Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет | школьный | 1-11 классы |
| 9. | Конференция «СПИД – чума 21 века» | школьный | Участие 47 человек  8-11 классы |
| 10. | День неизвестного солдата – общешкольный урок | школьный | Участие 170 человек |
|  | Тест по истории ВОВ | республиканский | 9-11 класс |
| 11 | День народного единства | школьный | Участие 170 человек |
| 12 | День героев России –общешкольный урок | школьный | Участие 170 человек |
| 13 | Конституция России – общешкольный урок | школьный | Участие 170 человек |
| 14 | 18 республиканский дистанционный слет старшеклассников «Мы - будущие избиратели!» | республиканский | призеры |
| 15 | Новогоднее театральное представление «Сказка на новый лад» | школьный | 5-11 классы |
| 16 | Новогодняя конкурсная программа «Год тигра» | школьный | 1-4 классы |
| 17 | Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» | республиканский | Участие 4 человека |
| 18 | Дистанционный конкурс рисунков «Открыл декабрь врата зимы» | Всероссийский | Победитель 1 человек  5 участников |

Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы. Главной задачей дополнительного образования в школе, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, предупреждение причин асоциального поведения несовершеннолетних во всех сферах социума, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры. Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися включает в себя:

-актовый зал;

-спортивный зал;

-компьютерный класс;

-кабинет технологии для девочек, для мальчиков

Эффективность использования материальной базы - 100%.

Дополнительное образование детей в МБОУ «Новомарьясовской СОШ-И» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-10 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2020 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-10 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализуются программы по всем четырём направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы пришкольной спортивной площадки.

**Направления, по которым организовано дополнительное образование**

**в общеобразовательном учреждении.**

**В первом полугодии 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Наименование кружков |
| Спортивно-оздоровительное | Пропаганда здорового образа жизни,  формирование физически здоровой  личности. | **«Веселые игры»** |
| Общеинтеллектуальное | Создание условий для развития и самореализации индивидуальных  способностей каждого ученика,  формирование эстетического вкуса,  развитие творческих способностей  детей, воображения. | **«Занимательная грамматика», «Занимательная биология», «Увлекательная химия», «Занимательная география», «Театральная студия», «Финансовая грамотность»** |
| Общекультурные | Создание условий для развития и  самореализации индивидуальных  способностей каждого ученика. | **«Горошины», «Туесок», «В мире танца», «Жарки», «Мой разноцветный мир», «Чудеса аппликации»** |
| Духовно-нравственное | Развитие патриотических чувств. | **«Радуга»** |

**Второе полугодие 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Наименование кружков |
| Спортивно-оздоровительное | Пропаганда здорового образа жизни,  формирование физически здоровой  личности. | **«Спортивные игры», «Подвижные игры»** |
| Общеинтеллектуальное | Создание условий для развития и самореализации индивидуальных  способностей каждого ученика,  формирование эстетического вкуса,  развитие творческих способностей  детей, воображения. | **«Занимательная биология», «Увлекательная химия», «Занимательная география», «Занимательный русский язык», «Математика в шкатулке», «Театральная студия», «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «Умное чтение», «Веселая грамматика», «Математический калейдоскоп», «Путешествие в историю», «ОГЭ по русскому языку», «За страницами учебника», «Основы языкознания», «Практикум решения задач»** |
| Общекультурные | Создание условий для развития и  самореализации индивидуальных  способностей каждого ученика. | **« «В мире танца», «Жарки», «Капитошки», «Мой разноцветный мир», «Чудеса аппликации», «Шашки», «Шахматы», «ПДД», «Читаем, думаем, творим»** |
| Духовно-нравственное | Развитие патриотических чувств. | **«Радуга», «Поиск»** |

**Охват учащихся дополнительным образованием в школе.**

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования (ДО) является сохранность контингента учащихся и участие данных коллективов в школьных, районных, республиканских мероприятиях и конкурсах. Спортивные кружки сохраняются, а кружки художественно-эстетического направления сокращаются.

**Первое полугодие 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Ф.И.О. руководителя | Кол-во  посещ. |
|  | Баскетбол | Коконов Юрий Викторович | 9 |
|  | Волейбол | Коконов Юрий Викторович | 15 |
|  | Ритм | Сенаторова Мария Сергеевна | 15 |
|  | Улыбка | Коконова Ирина Николаевна | 9 |
|  | Оч.умелые ручки | Гребенникова Наталья Михайловна. | 16 |
|  | Пионербол | Драчева Елена Александровна | 22 |
|  | Итого |  | 86 |

**Второе полугодие 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Ф.И.О. руководителя | Кол-во  посещ. |
| 1. | Баскетбол | Коконов Юрий Викторович | 16 |
| 2 | Волейбол | Коконов Юрий Викторович | 25 |
| 3 | Ритм | Сенаторова Мария Сергеевна | 10 |
| 4 | Улыбка | Коконова Ирина Николаевна | 9 |
| 5 | Оч.умелые ручки | Гребенникова Наталья Михайловна. | 11 |
| 6 | Пионербол | Драчева Елена Александровна | 31 |
|  | Итого |  | 102 |

Проанализировав позитивную динамику мотивации учащихся, можно с уверенностью сказать о правильном выборе программного материала, средств и методов обучения. В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, лыжи, пионербол. Организация подвижных перемен дежурными по школе является одним из важнейших критериев оценивания класса по итогам дежурства по школе.

Учащиеся вовлекаются в деятельность данных учреждений (кружки, объединения). Планируются и проводятся совместно со школой различные мероприятия – Митинг, посвящённый 9 мая, День пожилого человека, День России, Новый год и т.д. По окончании учебного года проводятся творческие отчеты – чему научились за год, чего достигли. Количественный состав детей по годам, занятых дополнительным образованием.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время проводились проверки

по следующим направлениям:

* деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* посещение занятий внеурочной деятельности;
* изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 164 |
| – начальная школа | 63 |
| – основная школа | 88 |
| – средняя школа | 13 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное и углубленное обучение.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты «успеваемости» учащихся**

**МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости**

**за 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | | **В т.ч. со справкой** | | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало уч год** | | **Конец уч года** | **АООП ум.отс** | |
| **1 вид** | **2 вид** |
| 1 | 17 | | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 | | 15 |  |  | 9 | 5 |  | 100 | 60 |
| 3 | 16 | | 15 | 1(РАС) | 2 | 2 |  | Макаренко А, (матем., русс.) | 92 | 16 |
| 4 | 16 | | 16 | 1 | 1 | 9 | 1 |  | 100 | 64 |
| **1 -4 классы** | **64** | | **62** | **2** | **3** | **20** | **6** | **1** | **98** | **49** |
| **3-4 классы** | **32** | | **31** | **2** | **3** | **11** | **1** | **1** | **96** | **42** |
| 5 | 19 | | 19 | 1 |  | 10 | 2 |  | 100 | 56 |
| 6 | 19 | | 21 | 2 |  | 8 | 1 |  | 100 | 42 |
| 7 | 19 | | 19 | 1 |  | 5 |  |  | 100 | 28 |
| 8 | 15 | | 15 |  |  | 6 | 1 |  | 100 | 40 |
| 9 | 15 | | 14 | 1 |  | 5 |  |  | 100 | 38 |
| **5-9 классы** | **87** | | **88** | **5** |  | **34** | **4** |  | **100** | **41** |
| 10 | | 6 | 6 |  |  | 3 | 2 |  | 100 | 50 |
| 11 | | 7 | 7 |  |  | 4 |  |  | 100 | 57 |
| **10-11 классы** | | **13** | **13** |  |  | **7** | **2** |  | **100** | **54** |
| **Итого по школе** | **164** | | **163** | **7** | **3** | **61** | **12** | **1** | **99** | **45** |

**«Монастырёвская НОШ»- филиал** **МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости**

**за 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | **В т.ч. со справкой** | | **Учатся на «4» и «5»** | **В т. ч. отлично** | **Не успевают(ФИ обучающегося, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало уч года** | **Конец уч года** |  |  |
| 1 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 3 |  |  | 1 |  |  | 100 | 33 |
| 1-3 | 8 | 9 |  |  |  |  |  | 100 | 33 |
| **Итого** | **8** | **9** |  |  | **1** |  |  | **100** | **33** |

**Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году по итогам 2 четверти (года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | | **ОВЗ** | | | **Учатся на**  **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично**  **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают**  **(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало 2 четверти** | **Конец 2 четверти** | **7 вид** | **8 вид** | |
| **1в** | **2в** |
| 1 | 21 | 21 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 |  |
| 2 | 16 | 17 |  |  |  | 10 | Драчева М | Ермаков Д (русс), Маслов Е(русс), Федорович М (русс) |  | 100 | 59 |
| 3 | 16 | 16 | 1 |  |  | 9 | Арчелкова Е, Горбунова Л, Елеева В, Кобыжакова Л,Конгарова Н | Кириллова И (матем), Фролова Е (матем) | Макаренко А (русс. яз, матем) | 94 | 56 |
| 4 | 15 | 15 |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 100 | 25 |
| **1 -4 классы** | **68** | **69** | **1** | **2** | **3** | **22** | **6** | **5** | **1** | **98** | **50** |
| 5 | 13 | 14 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | Дударев А (русс) |  | 100 | 36 |
| 6 | 18 | 18 |  | 1 |  | 8 |  | Фунтикова П (русс) |  | 100 | 47 |
| 7 | 22 | 22 |  | 2 |  | 6 | Федорович А | Ербягина А (ист) |  | 100 | 30 |
| 8 | 19 | 20 |  | 2 |  | 4 | Елеева В | Тюрбеев Е (англ),  Дударева С (физ) |  | 100 | 22 |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  | 7 | Шандр И | Кокова А (геогр) |  | 100 | 47 |
| **5-9 классы** | **87** | **89** | **1** | **6** | **1** | **29** | **3** | **6** |  | **100** | **35** |
| 10 | 6 | 6 |  |  |  | 5 |  | Чустеева А (русс) |  | 100 | 83 |
| 11 | 6 | 6 |  |  |  | 3 | Багаев С, Юшкова А | Ужакина С (русс) |  | 100 | 50 |
| **10-11 классы** | **12** | **12** |  |  |  | **8** | **2** | **2** |  | **100** | **67** |
| **Итого по школе** | **167** | **170** | **2** | **8** | **4** | **59** | **11** | **13** | **1** | **99** | **44** |

**«Монастырёвская НОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году по итогам 2 четверти (года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | | **ОВЗ** | | **Учатся на**  **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично**  **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают**  **(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало 2 четверти** | **Конец 2 четверти** | **7 вид** | **5 вид** |
| 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |  |  |  | 100 | 67 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 100 | 67 |
| **1 -4 классы** | **14** | **14** | **1** | **1** | **6** |  |  |  |  |  |
| **Итого по школе** | **14** | **14** | **1** | **1** | **6** |  |  |  | **100** | **67** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2020-2021 учебный год с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 году за 2 четверть, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 % (в 2021-м за первое полугодие был 45% во втором полугодии-44 %)

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 15 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 14 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 7 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 7 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку-46%, по математике-38%.

Результаты 9 класса представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018–2019** | | **2019–2020** | | **2020-2021** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9 класса всего | 14 | 100 | 9 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 1 | 7 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 35,7 | 7 | 77,7 | 5 | 38 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 14 | 100 | 9 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, получивших свидетельство об окончании ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 4 | 75 | 4 | 100 |
| Биология | 4 | 100 | 4,5 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 3 | 100 |
| География | 1 | 100 | 5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 ученик, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся, который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающийся 11 класса, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, получил средние баллы.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 1 | 1 |
| Средний балл | 4 | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17  обучающихся (26%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 7 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 3,8 |
| Средний тестовый балл | 64 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 54 | 71 |
| 2019/2020 | 48 | 71 |
| 2020/2021 | 58 | 64 |

В 2021 году выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (43%). 3 обучающихся (43%) выбрали биологию, 2 (29%) – физику, 3 (43%) – химию, 1 (14%)– информатику. Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 86 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 6 | 67 | 3,8 | 100 |
| Физика | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 100 | 4,3 | 100 |
| Химия | 3 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 3 | 67 | 3,6 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 2 | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА, кроме 1 ученика по информатике.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме информатики.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,5, кроме химии и информатики, средний балл ГВЭ по математике – 4, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (7%).

**Результаты ВПР**

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия от 15.02.2021 №42 «О проведении мониторинга качества образования в режиме апробации» в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Новомарьясосвкая СОШ-И». ВПР проводились в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

**Количественный состав участников ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **11 кл, чел** |
| **Русский язык** | 14 | 16 | 19 | 17 | 15 | - |
| **Математика** | 14 | 16 | 18 | 17 | 15 | - |
| **Окружающий мир** | 14 | - | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 18 | 18 | 17 | 14 | - |
| **История** | - | 16 | - | 16 | - | - |
| **Обществознание** | - | - | 15 | 17 | - | - |
| **География** | - | - | - | 16 | 15 | 7 |
| **Химия** | - | - | - | - | - | - |
| **Физика** | - | - | - | 17 | - | - |
| **Иностранный язык (английский язык)** | - | - | - | 16 | - | - |

**Вывод:** в работе приняли участие 90 учеников из 90 .(100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гребенникова Н.М | 3 | 6 | 5 | 0 | 64% | 0 | 8 | 5 | 1 | 57% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гребенникова Н.М | 5 | 5 | 4 |  | 71% | 11 | 2 |  |  | 100% |

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 64% обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гребенникова Н.М | 3 | 11 | 0 | 0 | 100% | 7 | 6 | 1 | 0 | 93% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 43% обучающихся.

**Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Коконова В.А | 4 | 6 | 6 |  | 63% | 0 | 4 | 8 | 4 | 25% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал  
отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о  
необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы  
предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и  
адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания  
проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Ербягина К.Ю | 5 | 9 | 2 |  | 88% | 2 | 7 | 7 |  | 56% |

(отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал  
положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Коконова И.Н. | 2 | 9 | 5 | 0 | 69% | 4 | 7 | 5 | 0 | 69% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 12% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Стрелавина Н.А. | 5 | 7 | 6 | 0 | 67% | 1 | 5 | 11 | 1 | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

При выполнении ВПР-2021 задания № 4.1 и № 4.2 («Устройство и функции цифрового микроскопа») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

**Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. По выбору писали «Биологию» и «Обществознание».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коконова В.А. | 2 | 6 | 10 |  | 42% | 0 | 5 | 13 | 0 | 28% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-ого класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Ербягина К.Ю | 3 | 6 | 9 |  | 50% | 0 | 7 | 11 | 0 | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Стрелавина Н.А. | 4 | 5 | 9 | 0 | 50% | 1 | 7 | 10 | 0 | 44% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о повышении качества преподавания предмета.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Шандр Т.В. | 4 | 5 | 9 | 0 | 47% | 1 | 7 | 10 | 3 | 44% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 6% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Ербягин С.А. | 4 | 4 | 7 |  | 53% | 2 | 7 | 3 | 3 | 60% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 13% обучающихся.

**Итоги ВПР 2021 года в 7-го классах**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Сарангова Г.Н | 2 | 7 | 8 |  | 53% | 2 | 4 | 11 |  | 35% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету. В 7  классе стабильное количество «5», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «3».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Василовская Н.А | 4 | 5 | 8 |  | 65% | 0 | 7 | 9 | 1 | 41% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коконова И.Н | 1 | 6 | 9 |  | 44% | 1 | 5 | 9 | 1 | 38% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 6% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету в 7 классе.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Стрелавина Н.А. | 3 | 7 | 7 | 0 | 56% | 1 | 4 | 10 | 1 | 35% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го классса. В текущем году количество «2» уменьшилось, что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Шандр Т.В. | 1 | 8 | 7 |  | 56% | 3 | 2 | 10 | 1 | 31% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 13% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Ербягин С.А | 2 | 9 | 5 |  | 69% | 1 | 3 | 9 | 3 | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году количество «2» уменьшилось, но количество «3» увеличилось, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Додонков В.А. | 2 | 7 | 8 |  | 53% | 0 | 2 | 10 | 4 | 13% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коконов Ю.В. | 1 | 6 | 10 |  | 41% | 1 | 8 | 8 |  | 53% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 29% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе занижают.

**Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Чезыбаева Е.В | 1 | 7 | 7 |  | 53% | 1 | 9 | 3 | 2 | 66% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 13% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе занижают.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Василовская Н.А. | 2 | 5 | 8 |  | 47% | 2 | 4 | 6 | 3 | 40% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Стрелавина Н.А. | 1 | 6 | 7 |  | 50% | 0 | 5 | 8 | 1 | 36% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 7% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8  класса и положительную динамику.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шандр Т.В. | 2 | 7 | 6 | 0 | 60% | 2 | 3 | 7 | 3 | 36% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 6% обучающихся. Задания 6.1, 6.2, 8.3 не пройдены, что так же сказывается на качестве знаний.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8  класса.

**Итоги ВПР 2021 года в 11-м классе**

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по учебному предмету: «География» – по выбору ОО.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Шандр Т.В. |  | 6 |  |  | 100% | 2 | 4 |  |  | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 33% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 11 классе занижают.

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. 41 процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя за 3 четверть на 29,64 %. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-м классе: 88 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории в 5 кл (88%) и 7кл (75%), по русскому языку в 4 кл (86%), в 6кл (72%), в 7кл (82%), в 8 кл (74%); по биологии в 6 кл (72%); по географии в 6 кл (72%), в 11 кл (67%). Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5-6-х классах и обществознанию в 7-м классе. Положительная динамика наблюдается по математике, биологии во всех классах, по русскому языку в 7-8-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 8 от 30.05.2021.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2021.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, обществознания английского языка в 5–8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2021.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, обществознания, английского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

**Осень 2021 года, ВсОШ.**В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше в 3 раза.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | | **2021** | |
| **Этап** | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры** | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры** |
| Школьный этап | 68 | 24/34 | 66 | 38/45 |
| Муниципальный  этап | 21 | 0/6 | 45 | 11/8 |

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 14 | 7 | 0 | 7 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 15 | 6 | 0 | 9 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение СОУ. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 1 – внутренний совместитель. Три человек имеют среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах*.*

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –12287единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3694 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 3694 |
| 2 | Печатные издания | 12287 |
| 3 | Художественная | 8005 |
| 4 | Справочная | 1486 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения . Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание - 3-этажное, постройка 1972 года. Общая площадь всех помещений – 5050 кв.м. Число классных комнат 22, площадь классных комнат- 1314 кв.м. Учебно-опытный земельный участок -3399 кв.м. Столовая -1, число посадочных мест -55. Библиотека -1, книжный фонд-12287 ед. Автотранспортных средств-2, в них пассажирских мест- 24. Компьютерный класс-1, в них персональных ЭВМ-20 ед. Медицинский кабинет-1. Актовый зал-1, комната «Боевой славы»-1. Мастерские-2.

Территория школы находится по адресу РХ, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул Школьная -10, ограждена забором, озеленена и освещена.

Уровень информатизации образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет) | да |
| Наличие локальной сети (да, нет) | да |
| Количество компьютеров включенных в локальную сеть | 20 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet | 20 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) | 63 |
| из них используется в учебном процессе | 63 |
| Количество компьютеров старше 3-х лет | 21 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок | 16/5 |

Компьютерный кабинет площадью 60 кв.м, оснащенный 20 ноутбуками.

В течение двух последних лет приобретены интерактивные комплексы (2 шт.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты, оборудование, технические средства обучения** | **Количество** |
| 1. Спортивный зал | 1 |
| 2. Спортивная площадка | 1 |
| 3. Кабинеты: |  |
| русского языка | 2 |
| иностранного языка  истории  биологии, химии,  географии  математики  физики  начальных классов  компьютерный кабинет  ОБЖ | 1  1  1  1  2  1  4  1  1 |
| Библиотека | 1 |
| 4. Столовая | 1 |
| 5. Медицинский кабинет | 1 |
| 6. Компьютеры | 63 |
| 7. Музыкальный центр | 1 |
| 8. Телевизор | 4 |
| 9. Мультимедийный проектор | 16 |
| 10. Принтер лазерный | 2 |
| 11. Лазерное многофункциональное устройство | 1 |
| 12. Модем | 1 |
| 13. Цифровой фотоаппарат | - |
| 14. Видеомагнитофон | 1 |
| 15. Магнитола (CD, DWD, МР -3) | 2 |
| 16. Интерактивный комплекс (интерактивная доска + мультимедийный проектор) | 2 |
| в одном комплексе - документ-камера) | 0 |

Вход в Школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, но указывают на отсутствие доступа к интернету. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 70 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 60 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 170 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 59 (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 65(38%) |
| − регионального уровня | 1 (0,6%) |
| − федерального уровня | 30 (18%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 29 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 16 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (50%) |
| − с высшей | 1 (6%) |
| − первой | 8 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 19 (100%) |
| − до 5 лет | 1 (6%) |
| − больше 30 лет | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4 (22%) |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 3 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18(95%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,368 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 78 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 24,3 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 60 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.