****

**Пояснительная записка к учебному плану для 3 класса**

«Монастырёвская НОШ»-филиал

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», реализующая ФГОС НОО в 2023-2024 учебном году.

I. Нормативная база

Учебный план для 3 класса «Монастырёвская НОШ», реализующая ФГОС НОО в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009г. №15785)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октябре, 2009г № 373), с последующими изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012 №1060

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189.

-Приказ МО и Н РХ от 02.11.2010 № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях РХ»

-федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации»

-Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Устав МБОУ « Новомарьясовская СОШ-И»

- ООП НОО

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

-учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

-познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

II. Структура учебного плана для 1-4 классов по ФГОС НОО.

Учебный план для состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, и запросов их родителей (законных представителей), образовательного учреждения (внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня).

Учебный план «Монастырёвская НОШ» для 2-3 классах ориентирован на 34 учебные недели.

Предметная область «*Филология*» представлена предметами: «Русский язык» (во 2-3 классах-5 часов и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (3 часа в неделю), «Родной язык и литературное чтение» (в 2-3 классах 3 часа в неделю), «Английский язык» (во 2-3 классе 2 часа в неделю).

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов. Формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Структура учебного плана отражает требования, предъявляемые к начальному общему образованию.

1.Русский язык

Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звуко - буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

-знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

2.Литературное чтение

Литературное чтение предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной са­мостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

-формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

-работать с различными типами текстов;

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

3.Английский язык.

Изучение иностранного языка начинается со второго класса и направлено на реализацию раннего знакомства с иностранным языком, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также - на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык изучается со 2 класса.

4.Математика

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

5. Окружающий мир

Учебный курс «Окружающий мир» (человек, природа, общество). Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества.

6.Музыка

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

7. Изобразительное искусство

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в начальной школе формируются:

-нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;

-художественно-творческая активность;

-умения владеть образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

8. Физическая культура

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

9.Технология и информатика

В процессе обучения технологии, у учеников начальной школы формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются: самопознание, предприимчивость, коллективизм, ответственность, культура поведения в трудовой деятельности. Модуль «Информатика и ИКТ», изучается в 3-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» и направлен на обеспечение общей компьютерной грамотности.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для развития устных и письменных вычислительных навыков, успешного прохождения программы:

3класс: математика - 1 час.

III. Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований;

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час;

Обучение во 2-3 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

-дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти;

- использование «ступенчатого» режима обучения для 1 класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры); во 2-3 классах продолжительность урока составляет 40 минут;

-проведение динамической паузы от 20 до 40 минут;

-обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Это 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Организация уроков физической культуры:

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь: на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (Веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Организация уроков математики в 1-ом классе:

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но и на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсия по школе. Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий в по улицам поселка, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Организация уроков окружающего мира в 1-ом классе:

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, исследовательская работа, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром.

Организация уроков изобразительного искусства

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

-прогулки и экскурсии с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, наблюдательности.

Организация уроков технологии в 1-ом классе:

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр:

-подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», Растения в жизни человека;

-сбор природного материала;

-участие в выставках.

Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятия статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821 «29» декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1классе всего 2 учащихся, 2класс- 3, в 3 классе-5; поэтому уроки: русский язык, литературное чтение, математика изучаются в классе- комплекте 1-3, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура- ведутся совмещено с 1-3-й класс.

**Учебный план начального общего образования на 2023-2024 уч.год**

**3 класс**

«МонастырёвскаяНОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 кл | | 2 кл | | 3кл |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | | | | |
| 2 | | | 2 | |
| Литературное чтение | 2 | | | | |
| 2 | | 2 | | |
| Иностранный язык | Английский язык | - | | 2 | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык |  | | | | |
| Литературное чтение на русском языке | - | - | | | |
| Математика и информатика | Математика | 2 | | | | |
| 2 | | 2 | | |
| Обществознание и  Естествознание («Окружающиймир» | Окружающий мир | 2 | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | | | |
| Искусство | ИЗО | 1 | | | | |
| Музыка | 1 | | | | |
| Технология | Технология | 1 | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | | | | - |
| Итого: | | 20 | | 22 | | 22 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | | | | |  |  |
| Русский родной язык | | 1 | | | | |  |
| Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5-ой учебной неделе в 1 классе и 5-ой учебной неделе во 2, 3 классах | | 21 | | 23 | | 23 |  |
| Курсы внеурочной деятельности | |  | |  | |  |  |
| Разговоры о важном | | 1 | | | | |  |
| Подвижные игры | | 1 | | | | |  |

Промежуточная аттестация проводится: во 2 – 4 классах по всем предметам - по четвертям. Промежуточная аттестация разделяется на:

**текущую**, включающую в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание;

**годовую** по результатам тестирования, экзаменов, собеседований, контрольных работ и др. за учебный год.

Стартовый контроль проводится в форме разноуровневой контрольной работы по математике и русскому языку во 2-3 классах с целью: оценка готовности учащихся к обучению на данной ступени, к освоению предмета. На основании результатов стартового контроля вносятся коррективы в рабочие программы, отбираются технологии обучения.

***Текущая аттестация учащихся***

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2– 4 классов.

Текущий контроль обучающихся школы осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл –1, максимальный балл – 5)

1.Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) учителем подается вместе с рабочей программой в учебную часть для утверждения.

3.График проведения текущей аттестации находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

5.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

6.Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

7.Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы в соответствии с родительским договором.

8.Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором Школы на основании заявления учащегося по согласованию с родителями учащихся или лиц, их заменяющих.

9.Оценка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

10. За 2 – 3 недели до начала каникул по каждому предмету учебного плана выставляется предварительная четвертная (полугодовая) отметка.

**Промежуточная годовая аттестация учащихся**. По окончании каждого года обучения промежуточная годовая аттестация заключается в опреде­лении уровня соответствия подготовки обучающихся в школе требова­ниям государственных стандартов.

1. . Промежуточная годовая аттестация во 2-4 классах осуществляется в следующих формах: письменная контрольная работа, тестирование, собеседование, реферат, защита проекта, комплексный анализ текста и др.
2. Обучающий, избравший **собеседование** как одну из форм устной ат­тестации по предложению аттестационной комиссии дает без подготов­ки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.
3. **Защита** **реферата** предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубо­кое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме ре­ферата. Не позднее чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется обучающимся на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.
4. **Тестирование** как форма промежуточной аттестации разрабатывается методобъединением учителей-предметников.
5. **Защита проекта** предполагает представление необходимой документации, показ изделия. В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться конструктивные, технологические, экологические, эсте­тические, экономические критерии, оригинальность и качество выполнения проекта.
6. Промежуточная годовая осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, крите­риев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обуче­ния, Устава Школы, Положения о промежуточной аттестации.

**План внеурочной деятельности**

**1-3 классы на 2023-2024 учебный год**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее «Монастырёвская НОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»). Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интеллектуальных, творческих интересов учащихся на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, социализации в обществе.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности «Монастырёвская НОШ»-филиала МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

«Монастырёвская НОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, проектно-творческая, художественно-эстетитческое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

**Духовно-нравственное направление** - направлено на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родное село, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру. Успешная реализация программы приводит к улучшению у учащихся познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от стаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Общеинтеллектуальное направление** позволяет создать условия для интеллектуального развития учащихся в разных областях. Данное направление реализует компетентностный и деятельностный подход в обучении школьников. Предполагает создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, нацелено на развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. В результате у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера, развивается пространственное воображение.

**Художественно-эстетическое направление**.

Пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука. Через такие формы работы как беседы, игры, пение дуэтом, хором у учащихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях**.**

Общекультурное направление рассчитано на школьников, увлекающихся изобразительным искусством и художественно - творческой деятельностью. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика. пластилин). Данный курс поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду — приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Ориентировано данное направление не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа.

**Спортивно-оздоровительное направление направленно на развитие физических качеств,** формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Включает в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья учащихся. Основам гимнастики, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике. Движение в ритме и в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, создаётся мышечный корсет.

**Планируемые результаты учащихся**

Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию определённого уровня воспитанности:

-Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

-Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру:

-Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | № п/п | Наименование курса | Количество часов в неделю | класс |
|  | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности |  | Разговоры о важном | 1 | 1-3 |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов |  | Подвижные игры | 1 | 1-3 |
|  | Итого: 2 направления |  | 2 программы | 2часа |  |