****

**Индивидуальный учебный план НОО учеников с ЗПР по варианту АООП 7.2**

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требовании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.2. Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет пять лет (1-й и 1-й дополнительный классы).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», корректируется в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» со 2-го класса отводится по 0,5 часа в неделю.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится один час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м и 1-м дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (для изучения учебного предмета «Русский язык» добавлен один час в 4-м классе; «Хакасский родной язык», «Английский язык», «Математика» во 2 классе);

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности может быть выделен один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план начального общего образования****обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)** |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** | **Количество часов****в неделю** |
| 1 класс | 1 доп-ный класс | 2 «б» класс | 3 «б» класс | 4 «б»класс |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Русский родной язык | – | – | - | 1 | 1 |
| Литературное чтение на русском языке | – | – |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | – | – | - | 1 | 2 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | – | – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при пятидневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **7** | **2** | **5** |
| Корекционно-развивающие занятия: психокорреционные занятия педагога-психолога | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия учителя-дефектолога | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **28** |

Промежуточная аттестация проводится: во 2 – 4 классах по всем предметам - по четвертям. Промежуточная аттестация разделяется на:

**текущую**, включающую в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание;

**годовую** по результатам тестирования, экзаменов, собеседований, контрольных работ и др. за учебный год.

 Стартовый контроль проводится в форме разноуровневой контрольной работы по математике и русскому языку во 2-4 классах с целью: оценка готовности учащихся к обучению на данной ступени, к освоению предмета. На основании результатов стартового контроля вносятся коррективы в рабочие программы, отбираются технологии обучения.

***Текущая аттестация учащихся***

 Текущей аттестации подлежат учащиеся 2– 4 классов.

Текущий контроль обучающихся школы осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл –1, максимальный балл – 5)

1.Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) учителем подается вместе с рабочей программой в учебную часть для утверждения.

3.График проведения текущей аттестации находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

 4.Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

5.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

6.Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

7.Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы в соответствии с родительским договором.

8.Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором Школы на основании заявления учащегося по согласованию с родителями учащихся или лиц, их заменяющих.

 9.Оценка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

10. За 2 – 3 недели до начала каникул по каждому предмету учебного плана выставляется предварительная четвертная (полугодовая) отметка.

**Промежуточная годовая аттестация учащихся**. По окончании каждого года обучения промежуточная годовая аттестация заключается в опреде­лении уровня соответствия подготовки обучающихся в школе требова­ниям государственных стандартов.

1. . Промежуточная годовая аттестация во 2-3 классах осуществляется в следующих формах: письменная контрольная работа, тестирование, собеседование, реферат, защита проекта, комплексный анализ текста и др.
2. Обучающий, избравший **собеседование** как одну из форм устной ат­тестации по предложению аттестационной комиссии дает без подготов­ки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.
3. **Защита** **реферата** предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубо­кое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме ре­ферата. Не позднее чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется обучающимся на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.
4. **Тестирование** как форма промежуточной аттестации разрабатывается методобъединением учителей-предметников.
5. **Защита проекта** предполагает представление необходимой документации, показ изделия. В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться конструктивные, технологические, экологические, эсте­тические, экономические критерии, оригинальность и качество выполнения проекта.
6. Промежуточная годовая осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, крите­риев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обуче­ния, Устава Школы, Положения о промежуточной аттестации.