Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомарьясовская СОШ-И» »
(МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Новомарьясовская СОШ- И» » |
| МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» |  | \_\_\_\_\_\_\_ | Т.В. Шандр |
| протокол от 27.04.2023 №4  |  | 28.04.2023 |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомарьясовская СОШ-И»»**
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа-интернат» (МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И») |
| Руководитель | Шандр Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 655281, Республика Хакасия, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул. Школьная, д. 10 |
| Телефон, факс | 8 (39036) 26-3-38, 8 (39036) 26-3-38 |
| Адрес электронной почты | shkola.novomaryasovskaya@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 08.12.2016 № 2323, серия 19ЛО2 № 0000519 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.12.2016 № 1586, серия 19 АО1 № 0000197; срок действия: до 21 февраля 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.
* основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Большинство семей обучающихся проживает в с. Новомарьясово: 65 %, 34% − в близлежащих деревнях, В «Монастыревской НОШ»- филиале МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обучается 14 учеников начальных классов.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* общественных дисциплин
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 25 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 59 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 73 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 185обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1 и 9.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Профили обучения**

В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, биология

**Таблица 5. Предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы на угл.уровне** | **Количество часов** |
| 10 -11 | Математика. БиологияРусский язык | 433 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По рекомендации ПМПК обучение детей- инвалидов проводится на дому по индивидуальному учебному плану. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учениками без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей программе.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ продолжают обучение.

**Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в связи с перебоями в интернете , что затрудняет проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «РДШ», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» организуется в рамках реализациии вариативного модуля «РДШ» . Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Коконовой И. Н. (10-11 класс), Целлер С. В. (3 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; общение с вдовами тружеников тыла, ветеранами труда, выпускниками МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература,, литературное чтение ,окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «РДШ» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование.**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* художественное («Очумелые ручки», «Улыбка», «Ритм»);
* спортивно-оздоровительное («Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественно-эстетическое («Очумелые ручки», «Улыбка», 3D-моделирование, «Танцы», Аэробика», );
* спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Юнармия», «Теннис», «Дзюдо»);
* социально-гуманитарное («История села», «Финансовая грамотность »);
* естественнонаучное («Занимательная биология», «Увлекательная химия»);
* техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам спортивно -оздоровительной направленности занимались 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивно –оздоровительной направленности, выросла на 11 процентов и составила 46 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивно – оздоровительной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках спортивно-оздоровительного направления проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Спортивная эстафета | Спортивный зал | 23-29 января | Обучающиеся 1-3-х классов, 54 человека |
| 2 | Школьный турнир ро настольному теннису | Школьные рекриации | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 16 человека |
| 3 | Соревнования по разборке и сборке автомата «Калашникова» | Кабинет № 2 | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 18 человека |
| 4 | Соревнования по пионерболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 4–6-х классов, 18 человек |
| 5 | Соревнования по волейболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 8-11-х классов, 18 человек |
| 6 | Соревнования баскетболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 4–6-х классов, 18 человек |
| 7 | Соревнование по стрельбе из винтовки | Кабинет № 2 | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 18 человека |
| 8 | Ежегодное первенство по волейболу среди образовательных организаций Орджоникидзевского района среди юношей/девушек | С. Копьево | ноябрь | Обучающиеся 7–11-х классов, 12 человека |

С 1 октября 2022 года в рамках дополнительного образования были введены новые для нашей школы направления – «Техническое», «Естественнонаучное», «Социальное»:

* История села;
* Робототехника;
* Занимательная биология;
* Увлекательная химия;
* Секреты русского языка;

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом примерно на 106 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 184 |
| – начальная школа | 83 |
| – основная школа | 89 |
| – средняя школа | 12 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 4 |
| – начальная школа | 4 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 2 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты «успеваемости» учащихся**

**МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **ОВЗ** | **Учатся на** **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично** **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают****(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало года** | **Конец года** | **7 вид** | **8 вид** |
| **1в** | **2в** |
| 1 | 20 | 21 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 16 | 17 |  |  |  | 10 | Филиппов И |  | Поморцев Н (русс.яз, матем),  | 94 | 59 |
| 3 | 16 | 16 | 1 | 1 |  | 10 | Арчелкова Е, Горбунова Л, Елеева В, Кобыжакова Л,Конгарова Н  | Кириллова И | Чёлтышев С (русс. яз, матем) | 93 | 67 |
| 4 | 15 | 15 |  |  | 2 | 3 |  | Шапков А |  | 100 | 25 |
|  **1 -4 классы** | **67** | **69** | **1** | **2** | **3** | **23** | **6** | **2** | **2** | **95** | **52** |
| 5 | 13 | 15 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |  |  | 100 | 40 |
| 6 | 18 | 18 |  | 1 |  | 9 | Казарян Р |  | Омышев Е (матем) | 94 | 53 |
| 7 | 22 | 21 |  | 1 |  |  7 | Федорович А |  |  | 100 | 35 |
| 8 | 19 | 20 |  | 2 |  | 7 | Елеева В |  |  | 100 | 39 |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  | 7 | Шандр И, Зульфугаров Н |  |  | 100 | 47 |
|  **5-9 классы** | **87** | **89** | **1** | **5** | **1** | **36** | **5** |  | **1** | **99** | **44** |
| 10 | 6 | 6 |  |  |  | 6 | **Бурхат Т** |  |  | 100 | 100 |
| 11 | 6 | 6 |  |  |  | 5 | Багаев С, Юшкова А |  |  | 100 | 83 |
| **10-11 классы** | **12** | **12** |  |  |  | **11** | **3** |  |  | **100** | **92** |
| **Итого по школе** | **170** | **170** | **2** | **7** | **4** | **70** | **14** | **2** | **3** | **97** | **51** |

**«Монастырёвская НОШ»-филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»**

**Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **ОВЗ** | **Учатся на** **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично** **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают****(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало года** | **Конец года** | **7 вид** | **5 вид** |
| 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 | 6 |  | 1 | 5 |  |  |  | 100 | 83 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 100 | 100 |
|  **1 -4 классы** | **14** | **14** |  | **1** | **8** |  |  |  | **100** | **73** |
| **Итого по школе** | **14** | **14** |  | **1** | **8** |  |  |  | **100** | **73** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 49%), основного общего образования вырос на 3% (в 2021-м был 41%), среднего общего - на 38 % (в 2021-м году был 54%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 15 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 15 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 15 | 6 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 15 | 6 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось по математике.

Также 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты 9 класса представим в таблице.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Результаты ГИА-9** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 9  |  15 | 7 | 5 | 3 | - | 80 | 4 |  100 |
| **МАТЕМАТИКА** |
| 9 | 15 | 1 | 2 | 12 | - | 20 | 3 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| 9 | 9 | - | 4 | 5 |  | 44 | 3 | 100 |
| **ИСТОРИЯ** |
| 9 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 3 | 100 |
| **БИОЛОГИЯ** |
| 9 | 8 | - | 6 | 3 | - | 75 | 4 | 100 |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| 9 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 4 | 100 |
| **ИНФОРМАТИКА** |
| 9 | 5 | - | - | 5 | - | 0 | 3 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9 класса всего | 9 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 22,2 | 1 | 7 | 2 | 13 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 77,7 | 5 | 38 | 7 | 47 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 14 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, получивших свидетельство об окончании ООО  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников, на профильном уровне - 3.

Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Результаты ГИА-11** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
|  **РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ** |
|  11  |  6 | 2 | 3 | 1 | – | 83 | 4 |  100 |
| **МАТЕМАТИКА базовая в форме ЕГЭ** |
| 11 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 4 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА профильная в форме ЕГЭ** |
| 11 | 3 | 2 | - | 1 | - | 67 | 4 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| 11 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 5 | 100 |
| **ФИЗИКА** |
| 11 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | 4 | 100 |

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 48 | 71 |
| 2020/2021 | 58 | 64 |
| 2021/2022 | 61 | 73 |

В 2021 году выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (50%), 2 (33%) – физику, 2 (33%) – обществознание, 1 (14%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием -2 человека и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Юшкова Арина Максимовна | 11 | Драчева Елена Аоександровна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, биологии и географии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (13%), в 11 классе-2 человека (33%).

**Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Управление образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия от 12.01.2022 № 7 «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** | **9 класс,****чел.** |
| **Русский язык** | 15 | 13 | 14 | 20 | 18 |
| **Математика** | 15 | 13 | 15 | 19 | 18 |
| **Окружающий мир** | 14 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 13 | - | - | - |
| **История** | - | 13 | - | - | - |
| **Обществознание** | - | - | 15 | 20 | - |
| **География** | - | - | 15 | - | 16 |
| **Химия** | - | - | - | - | 17 |
| **Физика** | - | - | - | 20 | - |
| **Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)** | - | - | - | 18 | - |

**Вывод:** в работе приняли участие 81 ученик из 82 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе**

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В 4 классе МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обучалось 12 детей, в «Монастыревской НОШ»-филиале МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»-3 ученика.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Фролова Л.В. | 0 | 4 | 8 | 0 | 33% | 0 | 4 | 5 | 3 | 33% |
| 4»Б» | Додонкова В.А | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 1 | 2 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Орфографические ошибки: правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, падежные окончания имен существительных, правописание непроверяемых гласных в приставках.

-Находить предложение с однородными членами .

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Фролова Л.В. | 1 | 5 | 6 | 0 | 50% | 2 | 4 | 5 | 1 | 50% |
| 4 «Б» | Додонкова В.А | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями 4,5.1, 5.2, 8,9.1, 9.2, 10,12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия*.*  ***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Фролова Л.В. | 4 | 14 | 2 | 0 | 90% | 0 | 11 | 7 | 0 | 61% |
| 4 «Б» | Додонкова В.А. | 2 | 14 | 8 | 0 | 66,7% | 2 | 12 | 6 | 0 | 70% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Задание №3, Несоответствие природной зоны и данных животных и растений, неверное определение природной зоны.

Задание 6-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание на основе знаний о родном крае. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Сарангова Г.Н. | 0 | 5 | 8 | 0 | 38% | 0 | 4 | 9 | 0 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся.

Плохо справились учащиеся с заданиями1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Выводы:   уделить внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых  были допущены ошибки. Такие  проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка; тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках; основными языковыми нормами в письменной речи.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Ербягина К.Ю | 2 | 5 | 6 | 0 | 54% | 1 | 3 | 8 | 2 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

|  |
| --- |
| Обучающиеся плохо справились с заданиями №: 2, 4, 7, 8, 10, 12.1,12.2,13,14. Плохо усвоено: развитие представлений о числе и дроби, числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (7-е);овладение навыками письменных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение работать с таблицами, схемами. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение наглядного представления о пространственных фигурах, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-

 заданий по данным темам следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 6 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Коконова И.Н. | 1 | 6 | 6 | 0 | 54% | 4 | 5 | 4 | 0 | 69% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями 5, 6, 7, 8. Это указывает на то, что у детей плохо сформированы умения работать с исторической картой, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

  ***Направления коррекционной работы****:*

-В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

-Учить письменно описывать историческое событие;

-Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

-Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

-Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по истории, опираясь на рабочую программу.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Стрелавина Н.А. | 1 | 5 | 7 | 0 | 46% | 0 | 4 | 8 | 1 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 7 классе**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание» и «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Коконова В.А. | 1 | 8 | 5 | 0 | 64% | 2 | 6 | 6 | 0 | 57% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: затруднения вызвали задания под номером . Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка 2.2 (словообразовательный разбор), 2.4 (синтаксический разбор предложения), 3 осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. 6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), 8 (знаки препинания при обращении), 9 (определение основной мысли текста), 12 (лексическое значение слова), 13.1 (неверно определено стилистически окрашенное слово), 14 (значение фразеологизма). Педагогу на уроках проводить морфемный и словообразовательный, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Василовская Н.А. | 5 | 4 | 6 | 0 | 60% | 3 | 4 | 5 | 3 | 47% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Не владеют понятием десятичной дроби, целым числом и поэтому вычислительные навыки на низком уровне.

Не умеют выполнять преобразования числовых выражений по действиям и путают порядок выполнения действий.

Не умеют решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

 Запланировано на уроках развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учить оперировать на базовом уровне понятием десятичная и обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. Развивать навыки письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР-2021  и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Шандр Т.В. | 1 | 10 | 4 | 0 | 73,3% | 1 | 10 | 4 | 0 | 73,3% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

**Допущены ошибки:**

1.Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3.Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4.Обучающиеся не показали  сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.Обучающиеся плохо понимают основные        географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6.У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7.У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8.У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор  - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

 **Рекомендуется:**

 1.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.        Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

 2.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.     Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Коконова И.Н. | 3 | 7 | 5 | 0 | 67% | 2 | 10 | 3 | 0 | 80% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7  классе занижают.

 **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями 2, 4, 6.2. Это указывает на то, что у детей плохо сформированы умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Направления коррекционной работы****:*

-Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

-Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

-Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Итоги ВПР 2022 года в 8 классе**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Коконова В.А. | 1 | 7 | 12 |  | 40% | 1 | 5 | 10 | 4 | 30% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: затруднения вызвали задания Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста по морфологическому и синтаксическому разбору, в распознавании производных предлогов, в правописании союзов, в определении нарушения грамматических норм, обособление причастных и деепричастных оборотов, определение основной мысли текста, в нахождении стилистически окрашенного слова в предложениях; подбор синонимов.

Педагогу на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; повторить постановку знаков препинания при обращении, причастном и деепричастном оборотах; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); создавать устные и письменные высказывания.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Василовская Н.А.  | 1 | 9 | 9 | 0 | 53% | 0 | 6 | 9 | 4 | 32% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Учащиеся не владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и поэтому вычислительные навыки на низком уровне.

Не умеют решать текстовые задачи на проценты, извлекать информацию, представленную на диаграммах, в таблицах и графиков.

Слабо владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Не отработано умение выполнять преобразования буквенных выражений.

Запланировано на уроках развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учить оперировать на базовом уровне понятием десятичная и обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. Развивать навыки письменных вычислений, используя алгоритмы, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Коконова И.Н. | 2 | 8 | 10 | 0 | 50% | 1 | 7 | 10 | 2 | 40% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями 4, 6, 7.2, 9.2, 9.3 Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

  ***Направления коррекционной работы****:*

-По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

-Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

-Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Додонков В.А | 2 | 8 | 8 | 0 | 56% | 0 | 5 | 9 | 4 | 27% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8  классе завышаются.

В письменной части наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

В устной части: задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Коконов Ю.В. | 1 | 9 | 10 | 0 | 50% | 2 | 5 | 13 | 0 | 35% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Вызвали особое затруднение задания: 7- использовать экспериментальные методы исследования зависимости удлинения пружины от количества витков, скорости света от среды; 10- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени. Выполнять расчеты при нахождении скорости, используя график, 11- Определять температуру по измерительному прибору термометр. Определение точности измерения по данным задачи. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение несложных физических экспериментов и наблюдений

 2.Повторить решение задач, используя понятие скорости, пути, времени.

 3.Умение применять в решении задач изученных формул.

4.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

**Итоги ВПР 2022 года в 9 классе**

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8  | Сарангова Г.Н. | 2 | 4 | 11 | 0 | 35% | 0 | 5 | 11 | 1 | 28% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.

2K3.Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.

3(2).Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.

4К1/2 написание –НН- в разных частях речи (прилагательных, причастиях).

5.Ударение в словах.

6.Определение предлога и его использование в предложении.

7.Определение основной мысли текста.

8 Распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста.

15К2Находить предложение с обособленным согласованным определением,обосновывать условия обособления,в том числе помощью графической схемы.

16К2.Находить предложение с обособленным обстоятельством,обосновывать условия обособления,в том числе с помощью графической схемы.

 Выводы: необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося по выявленным пробелам в знаниях.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8  | Василовская Н.А. | 1 | 9 | 8 | 0 | 59% | 0 | 6 | 12 | 0 | 33% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся слабо владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Не умеют читать информацию, пользуясь таблицей и определять статистические характеристики данных.

В преобразовании буквенных дробно-рациональных выражений не применили формулу сокращённого умножения.

Слабо владеют геометрическими фактами и умением применять их при решении задач.

Не владеют умением решать задачи на части.

Запланировано на уроках и консультациях развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Развивать навыки письменных вычислений, используя алгоритмы и приёмы вычислительных навыков, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи на части.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8  | Стрелавина Н.А. | 2 | 8 | 7 | 0 | 59% | 2 | 7 | 6 | 1 | 53% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги** **За год** | **Кач-во знаний за год** | **Итоги ВПР** | **Кач-во знаний по ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шандр Т.В. | 2 | 6 | 8 | 0 | 50% | 0 | 2 | 13 | 1 | 12,5% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По сравнению с оценками за предыдущий период 2021-2022 учебного года обучающиеся класса, не подтвердили свои оценки, а понизили их.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 7 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии было предусмотрено 45 минут, что не достаточно для выполнения такого объема заданий.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных уголках нашей страны.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства своего региона.
6. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9  класса.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 8 классе: 61 процент обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6, 7, 8, 9 классах, биологии в 6 классе, географии в 7 классе, математике в 8 классе и химии в 8 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку 6 и 9 классах, по математике в 6, 7, 8-х классах по географии в 9 классе, по обществознанию в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7 и 8 классах..

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 31.10.2022.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 6 и 9 классах, математики в 6, 7, 8 классах, по иностранному языку и физике в 8 классе.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

7. Рекомендовать учителям участие в семинарах, вебинарах с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу Саранговой Г.Н и Коконовой В.А.учителей русского языка и литературы, по повышению качества знаний обучающихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

 **Осень 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

 **Осень 2022 года, ВсОШ.**В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже в 2 раза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** |  **2022** | **2021** |
| **Этап** | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры**  | **Кол-во участ-ов** | **Победители и призеры**  |
| Школьный этап | 87 | 33/40 | 66 | 38/45 |
| Муниципальныйэтап | 37 |  3/7 | 45 | 11/8 |

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 15 | 6 | 0 | 9 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 15 | 6 | 0 | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году остается стабильным количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение СОУ. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 13 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 2 процента педагогов начальной, 13 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных дистанционных конкурсах федерального, регионального уровней приняли 10 (60%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –12287единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3694 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 3694 |
| 2 | Печатные издания | 12287 |
| 3 | Художественная | 8005 |
| 4 | Справочная | 1486 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения . Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание - 3-этажное, постройка 1972 года. Общая площадь всех помещений – 5050 кв.м. Число классных комнат 22, площадь классных комнат- 1314 кв.м. Учебно-опытный земельный участок -3399 кв.м. Столовая -1, число посадочных мест -55. Библиотека -1, книжный фонд-12287 ед. Автотранспортных средств-2, в них пассажирских мест- 24. Компьютерный класс-1, в них персональных ЭВМ-20 ед. Медицинский кабинет-1. Актовый зал-1, комната «Боевой славы»-1. Мастерские-2.

 Территория школы находится по адресу РХ, Орджоникидзевский р-н, с. Новомарьясово, ул Школьная -10, ограждена забором, озеленена и освещена.

Уровень информатизации образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет) | да |
| Наличие локальной сети (да, нет) | да |
| Количество компьютеров включенных в локальную сеть | 30 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet | 30 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) | 63 |
| из них используется в учебном процессе | 63 |
| Количество компьютеров старше 3-х лет | 21 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок | 16/5 |

Компьютерный кабинет площадью 60 кв.м, оснащенный 20 ноутбуками.

В течение двух последних лет приобретены интерактивные комплексы (2 шт.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты, оборудование, технические средства обучения** | **Количество** |
| 1. Спортивный зал | 1 |
| 2. Спортивная площадка | 1 |
| 3. Кабинеты: |  |
| русского языка | 2 |
| иностранного языкаисториибиологии, химии, географииматематикифизикиначальных классовкомпьютерный кабинет ОБЖ | 11112 1 4 1 1 |
|  Библиотека |  1 |
| 4. Столовая | 1 |
| 5. Медицинский кабинет | 1 |
| 6. Компьютеры | 63 |
| 7. Музыкальный центр  | 1 |
| 8. Телевизор | 4 |
| 9. Мультимедийный проектор | 16 |
| 10. Принтер лазерный | 2 |
| 11. Лазерное многофункциональное устройство | 1 |
| 12. Модем | 1 |
| 13. Цифровой фотоаппарат | - |
| 14. Видеомагнитофон | 1 |
| 15. Магнитола (CD, DWD, МР -3) | 2 |
| 16. Интерактивный комплекс (интерактивная доска + мультимедийный проектор) | 2 |
| в одном комплексе - документ-камера) | 0 |

Вход в Школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, но указывают на отсутствие доступа к интернету. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 70 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 60 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 185 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 84 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 91 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (50%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (13%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 92 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  43(30%) |
| − регионального уровня | 1 (0,6%) |
| − федерального уровня | 42 (18%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (18%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (52%) |
| − с высшей | 1 (6%) |
| − первой | 9 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 19 (100%) |
| − до 5 лет | 2 (10%) |
| − больше 30 лет | 6 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4 (22%) |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 4 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,368 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 78 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 24,3 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.