E:\Документы 24-25\самообследование 24\Untitled.FR12.tif

Большинство семей обучающихся проживает в с. Новомарьясово: 65 %, 34% − в близлежащих деревнях. В «Монастыревской НОШ»- филиале МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» обучается 10 учеников начальных классов.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* общественных дисциплин
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 66 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 76 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки № 413 от 18.05.2023 № 371. | 11 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственными нарушениями (вариант 1 и 2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) обучающихся
* С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС
* С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов –ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов –ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

* Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» выполнены на 80 процентов: обучающихся – 60 процентов;
* родителей – 65 процентов;
* педагогических работников – 90 процентов.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов сформирован один универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были организовано углублённое изучение предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный | Математика. Биология. Обществознание | 12 | 7 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

-с лёгкой умственной отсталостью -3 (2%);

-с тяжёлой УО и ТМНР-4 (2%);

-с ЗПР -2 (1%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 9.1 и 9.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. А также внеурочные занятия «Орлята России» в1-4 классах.

В первом полугодии 2023 года в планы внеурочной деятельности НОО ООО и СОО включены направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления внеурочной деятельности** | **Название программы** | **ФИО педагога** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1. Занимательная биология, 9кл | Стрелавина Н. А. |
| 1. Занимательная биология, 6-8кл | Стрелавина Н. А. |
| 1. Разговоры о важном, 2кл | Фролова Л.В. |
| 1. Разговоры о важном, 3-4кл | ГребенниковаН.М. |
| Целлер С.В. |
| 1. Разговоры о важном, 1кл | Машкова М.В. |
| 1. Разговоры о важном, 5-7кл | Горбунова А. Л |
| 1. Разговоры о важном, 8-9 кл | Обедина О.Л. |
| Коконова В.А. |
| 1. Разговоры о важном, 10-11кл | Коконова И.Н. |
| 1. Радуга, 2-4кл | Сарангова Г. Н. |
| 2 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов | 1. Мой разноцветный мир,1 кл | Гребенникова Н. М. |
| 1. Мой разноцветный мир, 2кл | Гребенникова Н. М. |
| 1. 3D-ручка,3 кл | Гребенникова Н. М. |
| 1. Капитошки, 3кл | Сенаторова М. С. |
| 1. Спортивные игры,1кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 2кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 3кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 4кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 5-6кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 7-8 кл | Драчева Е. А. |
| 1. Спортивные игры, 9кл | Драчева Е. А. |
| 1. Дзюдо,2-4 кл | Драчева Е. А. |
| 1. Танцы, 2кл | Горбунова А. Л. |
| 1. В мире танца, 1 кл | Машкова М.В |
| 1. Танцы, 4кл | Горбунова А. Л. |
| 1. Танцы, 5-6 кл | Горбунова А. Л. |
| 1. Музыкальная капель, 2-4кл | Ербягина С. А. |
| 1. Театр, 1-4 кл | Ербягина С. А. |
| 1. Шахматы, 5-8 кл | Додонков В. А. |
| 3 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1. Финансовая грамотность, 8-9 кл | Коконова И. Н. |
| 1. Читательская грамотность, 3кл | Гребенникова Н. М. |
| 1. Скорочтение,2 кл | Фролова Л. В. |
| 1. Финансовая грамотность, 1кл | Машкова М. В. |
| 1. Функциональная грамотность,2кл | Фролова Л. В. |
| 4 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1. Профориентация, 5-7кл | Сенаторова М. С. |
| 1. Профориентация, 8-9 кл | Додонков В.А. |
| 1. Профориентация, 10-11 кл | Коконова И.Н |
| 5 | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1. Занимательна география, 9-10кл | Шандр Т. В. |
| 1. Практикум решения задач, 10-11кл | Василовская Н. А. |
| 1. За страницами учебника математики, 8кл | Василовская Н.А. |
| 1. За страницами учебника математики, 9кл | Василовская Н.А. |
| 1. Основы русского языка , 10-11 кл | Коконова В. А. |
| 1. Практикум речеведения, 9кл | Коконова В. А. |
| 1. Занимательный русский, 4кл | Целлер С. В. |
| 1. Занимательная математика, 4 кл | Целлер С. В. |
| 1. Загадки математики , 5-6 кл | Ербягина С. А. |
| 1. ОДНКНР, 6кл | Обедина О. Л. |
| 1. Проект, 9кл | Стрелавина Н.А |
| **Итог** | **5 направлений** | 47 программ |  |

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности НОО ООО и СОО включены направленности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления внеурочной деятельности** | **Название программы** | **ФИО педагога, который будет обеспечивать реализацию программы** | **Количество часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном, 1-2кл | Машкова М. В. | 1 |
| Разговоры о важном, 3кл | Фролова Л.В | 1 |
| Разговоры о важном, 4 кл | Целлер С. В. | 1 |
| Разговоры о важном, 5кл | Стрелавина Н. А. | 1 |
| Разговоры о важном, 6-7 кл | Драчева Е. А. | 1 |
| Разговоры о важном, 8-9 кл | Горбунова А. Л. | 1 |
| Разговоры о важном, 10-11 кл | Коконова В.А | 1 |
| Радуга,2-5 кл | Сарангова Г. Н | 1 |
| Семьеведение 10-11кл | Коконова И.Н | 1 |
| В мире танца, 2 кл | Машкова М.В | 1 |
| Музыкальная капель, 2-4 кл | Ербягина С.А | 1 |
| Мой разноцветный мир, 1,3 кл | Колтынаева А. Н. | 1 |
| Мой разноцветный мир, 2кл | Ербягина К. Ю. | 1 |
| Театр, 3,4 кл | Сенаторова М.С | 2 |
| Веселый этикет, 1-4 кл | Колтынаева А. Н. | 1 |
| Дзюдо, 2-4 кл | Драчёва Е.А | 2 |
| 3 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональна грамотность,3 кл | Фролова Л.В | 1 |
| 4 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | За страницами «Обществознания», 9 кл | Коконова И.Н | 1 |
| Проект, 9 кл | Горбунова А. Л. | 1 |
| Проект ,8 кл | Горбунова А. Л. | 1 |
| Занимательная биология, 9-11 кл | Стрелавина Н.А | 1 |
| Занимательная математика,5-6 кл | Ербягина С.А | 1 |
| ОГЭ по русскому языку, 9 кл | Коконова В.А | 1 |
| За страницами «Математики», 9 кл | Василовская Н.А | 1 |
| Занимательная география, 8-9 кл | Шандр Т.В | 1 |
| Основы языкознания, 10-11кл | Коконова В.А | 1 |
| Занимательный русский, 4 кл | Целлер С. В. | 1 |
| Занимательная математика, 4 кл | Целлер С. В. | 1 |
| 6 | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов т потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | Движение первых, 1,4 кл | Сенаторова М.С | 1 |
| Движение первых, 2,3 кл | Сенаторова М.С | 1 |
| Клуб «Юннатов». Движение Первых, 2 кл | Машкова М.В | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | 33 |

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотическое движение "Юнармия"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* соревнования;
* концертные программы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Горбуновой А.Л. (2, 4, 5-6 класс «Танцы»), Ербягиной К.Ю (2, 1-3 класс «Мой разноцветный мир»), Стрелавиной Н. А. (9, 10-11 класс «Занимательная биология»), Драчевой Е. А. (2-4 класс «Дзюдо»), Машковой М. В. (2 класс «В мире танца»).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Новомарьясвская СОШ-И» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотического движения "Юнармия"» и «Движение Первых». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан военно-патриотический кружок «Юнармия». Обучающиеся, участники кружка, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

Результаты ВПО «Юнармия» за 2024 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место | Результат |
| 1. | Юнармейцы в юбках | п. Усть-Абакан | 2 место |
| 2 | Зарница 2.0 (младшая) | п. Копьево | участника |
| 3 | Зарница 2.0 (средняя) | п. Копьево | 2 место |
| 4 | Зарница 2.0 (средняя) | п. Копьево | 3 место |
| 5 | Юнармейцы в юбках | п. Копьево | 1 место |

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.08.2023). В состав ПО вошли 15 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за за работу первичного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Сенаторова М. С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Клуб юннатов» и «Классные встречи». В рамках проекта «Клуб юннатов» создан экологический отряд из учеников 2 класса.

В рамках проекта «Классные встречи» школьная команда провела встречу с подполковником в запасе Горох Иваном Анатольевичем, который посетил нашу школу.

Ученики школы регулярно участвуют в акциях и конкурсах «Движения Первых». Глобальный проект для нашей школы «Зарница 2.0».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на стартовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на стартовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для стартового уровня.

Для реализации программы стартового уровня в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сенаторова М. С.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель английского языка Додонков В. А.;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных онлайн-проб;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по ВР Сенаторова М. С. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 30 обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Сенаторова М. С. |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Учитель английского языка Додонков В. А.,  классные руководители |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

В первом полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование направления** | **Наименование**  **программы** | **ФИО педагога, обеспечивающего реализацию программы** | **Класс** |
| 1 | Естественнонаучное | Занимательная биология | Стрелавина Н.А | 10-11 |
| Увлекательная химия | Стрелавина Н.А | 8-9 |
| 2 | Художественное | Оч. умелые ручки | Гребенникова Н.М | 3-6 |
| Улыбка | Коконова И.Н | 5-9 |
| 4 | Спортивное | Пионербол | Драчева Е. А. | 3-4 |
| Пионербол | Драчева Е. А. | 5-6 |
| Теннис | Додонков В. А. | 5-6 |
| Теннис | Додонков В. А. | 7-9 |
| Стритбол | Коконов Ю.В | 8-11 |
| Юнармия | Коконов Ю.В | 8-11 |
| 5 | Социальное | История села (музей) | Коконова И.Н. | 5-11 |
|  | Итого направлений:5 | Итого программ: 12 |  |  |

Во втором полугодии 2024 года школа реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование направления** | **Наименование**  **программы** | **ФИО педагога, обеспечивающего реализацию программы** | **Класс** | **Количество детей** |
| 1 | Художественное | Ораторское мастерство | Коконова И.Н | 5-11 | 14 |
| Улыбка | Коконова И.Н | 8-11 | 7 |
| Капитошки | Сенаторова М. С. | 4 | 10 |
| Кладовая подвижных игр | Колтынаева А. Л. | 1 | 8 |
| Танцы | Горбунова А. Л. | 3 | 13 |
| Танцы | Горбунова А. Л. | 1 | 8 |
| Танцы | Горбунова А. Л. | 5-6 | 13 |
| 2 | Спортивное | Волейбол | Горбунова А. Л. | 7-9 | 21 |
| Баскетбол | Горбунова А. Л | 8-11 | 25 |
| Волейбол | Коконов Ю. В. | 5-6 | 23 |
| Волейбол | Коконов Ю. В. | 7-11 | 26 |
| Теннис | Додонков В. А. | 7-8 | 10 |
| Баскетбол | Коконов Ю. В. | 7-11 | 16 |
| Пионербол | Драчева Е. А. | 3 | 18 |
| Пионербол | Драчева Е. А. | 4 | 19 |
| Спортивные игры | Драчева Е. А. | 5-6 | 25 |
| Спортивные игры | Драчева Е. А. | 7-9 | 24 |
| Дзюдо | Драчева Е. А. | 2-4 | 19 |
| 3 | Социально-гуманитарное | Медиацентр School (9-11) | Додонков В. А. | 3-5 | 20 |
| Медиацентр School (12-14) | Додонков В. А. | 6-8 | 20 |
| Медиацентр School (15-17) | Додонков В. А. | 9-11 | 20 |
| Юнармия | Сенаторова М. С. | 6-11 | 15 |
| Движение Первых | Сенаторова М. С. | 6-7 | 13 |
| Движение Первых | Сенаторова М. С. | 8-11 | 11 |
| 4 | Туристско-краеведческая | Музей – хранитель истории (9-11 лет) | Коконова И.Н. | 3-5 | 15 |
| Музей – хранитель истории (12 – 14 лет) | Коконова И.Н. | 6-8 | 15 |
| 5. | Интеллектуальное | Шахматы | Ербягина К.Ю. | 3-4 | 13 |
| Шахматы | Додонков В. А. | 5 | 10 |
|  | Итого направлений: 5 | Итого программ: 28 |  |  |  |

Наша школа с сентября 2024 года участвует в федеральной программе «Новые места» с двумя программами: «Музей – хранитель истории» и «Медиацентр School». В результате для реализации программ было приобретены необходимое оборудование.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр». Разработана программа дополнительного образования образования «Театральная внеурочная деятельность"Театр"». Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024 года в театральной студии занимались 18 обучающихся 2-4-х классов. В студии занимаются 8 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная внеурочная деятельность"Театр"»выросло и составило 24 человека (12% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 3 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* 1ионербол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 86 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Количество участников |
| 1 | Спортивная эстафета | Спортивный зал | 23-29 января | Обучающиеся 1-3-х классов, 54 человека |
| 2 | Школьный турнир по настольному теннису | Школьные рекриации | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 16 человека |
| 3 | Соревнования по разборке и сборке автомата «Калашникова» | Кабинет № 2 | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 18 человека |
| 4 | Соревнования по пионерболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 4–6-х классов, 18 человек |
| 5 | Соревнования по волейболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 8-11-х классов, 18 человек |
| 6 | Соревнования по баскетболу | Спортивный зал | 6-10 февраля | Обучающиеся 4–6-х классов, 18 человек |
| 7 | Соревнование по стрельбе из винтовки | Кабинет № 2 | 6-10 февраля | Обучающиеся 5–11-х классов, 18 человека |
| 8 | Ежегодное первенство по волейболу среди образовательных организаций Орджоникидзевского района среди юношей/девушек | С. Копьево | ноябрь | Обучающиеся 7–11-х классов, 12 человека |
| 9. | Школьные соревнования по волейболу «Игра поколений» в честь празднования международного дня «8 марта» | Спортивный зал | март | Обучающиеся 7–11-х классов, 12 человека = родители 18 человек |
| Клуб «Факел» регулярно участвует в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Результат | | 1. | Ежегодный турнир по волейболу, посвященному памяти Лалетина Т. П. | С. Июс | март | 3 место | | 2. | Муниципальный этап школьной спортивный лиги по волейболу среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района. | П. Копьево | март | 1 место | | 3. | Зональный этап Республиканского Фестиваля по волейболу среди команд общеобразовательных организаций сезон-2024 в рамках школьной лиги Республики Хакасия среди девушек 7-8 классов | РХ | март | 3 место | | 4. | Муниципальный этап школьной спортивный лиги по волейболу 3х3 среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района. | П. Копьево | март | 2 место | | 5. | Муниципальный этап соревнований по волейболу среди команд 5-11 классов общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района. | П. Копьево | март | 2 место |   В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия в том числе в работе с родителями : | | | | |
| 1 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2024 | 66 человек, учащиеся 1, 2, 3, 4 |
| 2 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2024 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| 3. | Школьные соревнования по волейболу, проводимых в рамках «Года Семьи» и праздника «День Матери» | с. Новомарьясово | октябрь | 2 МЕСТО |
| 4. | Клуб «Факел» регулярно участвует в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня. | с. Новомарьясово | ноябрь | 3 место |

Клуб «Факел» регулярно участвует в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Результат |
| 1. | Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025 гг. (девушки) | п. Копьево | 06.12.2024 | 2 место |
| 2. | Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025 гг. (юноши) | п. Копьево | 06.12.2024 | 2 место |
| 3. | Турнир в турнире по волейболу на приз Памяти Саражакова Александра Романовича (девушки) | с. Копьево | 14.12.2024 | 3 место |
| 4. | Турнир в турнире по волейболу на приз Памяти Саражакова Александра Романовича (юноши) | с. Копьево | 14.12.2024 | 2 место |
| 5. | Районные соревнования по волейболу среди сборных команд образовательных организаций, посвященных памяти воинов, погибших в ходе локальных конфликтов (юноши) | п. Копьево |  | 3 место |
| 5. | Районные соревнования по волейболу среди сборных команд образовательных организаций, посвященных памяти воинов, погибших в ходе локальных конфликтов (девушки) | п. Копьево |  | 2 место |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 25 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 и 2024/25 за первое полугодие учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Итоги успеваемости в 2023-2024 учебном году по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | | **ОВЗ** | | | **Учатся на**  **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично**  **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают**  **(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало года** | **Конец года** | **7 вид** | **8 вид** | |
| **1в** | **2в** |
| 1 | 23 | 22 |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| 2 | 22 | 21 |  | 1 | 1 | 11 | Горбунов Н, Кудрявцев З |  |  | 100 | 58 |
| 3 | 21 | 20 |  |  |  | 13 | Ербягина С, Зульфугаров С, Еремеев Б |  |  | 100 | 65 |
| 4 | 21 | 22 | 2 |  |  | 11 | Филиппов И  Коконова М |  | Челтышев С (русс, матем)-ОВЗ | 100 | 55 |
| **1 -4 кл** | **87** | **85** | **2** | **1** | **1** | **35** | **7** |  | **1** | **100** | **59** |
| 5 | 14 | 14 |  | 1 |  | 5 | Елеева В, Горбунова Л  Арчёлкова Е |  |  | 100 | 38 |
| 6 | 17 | 15 |  | 1 | 3 | 3 |  |  |  | 100 | 23 |
| 7 | 16 | 15 | 1 | 1 |  | 4 |  |  |  | 100 | 31 |
| 8 | 15 | 15 |  | 1 |  | 8 | Казарян Р |  |  | 100 | 57 |
| 9 | 22 | 21 |  | 1 |  | 7 | Федорович А |  |  | 100 | 35 |
| **5-9 кл** | **84** | **80** | **1** | **5** | **3** | **27** | **5** |  |  | **100** | **38** |
| 10 | 7 | 7 |  |  |  | 6 | Елеева В |  |  | 100 | 86 |
| 11 | 5 | 5 |  |  |  | 5 | Шандр И, Зульфугаров Н |  |  | 100 | 100 |
| **10-11 классы** | **12** | **12** |  |  |  | **11** | **3** |  |  | **100** | **92** |
| **Итого по школе** | **183** | **177** | **3** | **6** | **4** | **73** | **15** |  |  | **100** | **51** |

**Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году по итогам 2 четверти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | | **ОВЗ** | | | **Учатся на**  **«4» и «5»** | **В т. ч. отлично**  **(ФИ обучающихся)** | **ФИ обучающихся, имеющих одну «тройку»** | **Не успевают**  **(ФИ обучающихся, предметы)** | **Усп-ть (%)** | **Качество (%)** |
| **Начало 2 четверти** | **Конец 2 четверти** | **7 вид** | **8 вид** | |
| **1в** | **2в** |
| 1 | 8 | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 21 | 21 |  |  |  | 13 | Воронцов И,  Давыдович С,  Круг Е, Пикулик М, Сенаторова К, |  |  | 100 | 62 |
| 3 | 19 | 19 |  | 1 | 1 | 7 | Горбунов Н, Кудрявцев З |  |  | 100 | 41 |
| 4 | 20 | 19 |  |  |  | 9 | Коконова М,  Зульфугаров С,  Круг К |  |  | 100 | 47 |
| **1 -4 классы** | **68** | **67** |  | **1** | **2** | **29** | **10** |  |  | **100** | **50** |
| 5 | 18 | 18 | 1 |  |  | 8 |  |  | Челтышев С (русс) ОВЗ ЗПР 7.2 | 100 | 44 |
| 6 | 14 | 14 |  | 1 |  | 5 | Елеева В, Горбунова Л, Арчёлкова Е |  |  | 100 | 38 |
| 7 | 14 | 13 |  |  | 2 | 3 |  |  | Кругликова Т (н/а по музыке, ИЗО, биол, труд) | 100 | 27 |
| 8 | 14 | 14 | 1 | 1 |  | 3 |  |  | Шкредов А (физкульт) | 83 | 25 |
| 9 | 15 | 15 |  | 1 |  | 8 | Казарян Р |  |  | 100 | 40 |
| **5-9 классы** | **75** | **74** | **2** | **3** | **2** | **27** | **4** |  | **3** | **96** | **40** |
| 10 | 4 | 4 |  |  |  | 3 | Федорович А |  |  | 100 | 75 |
| 11 | 7 | 7 |  |  |  | 6 | Елеева В |  |  | 100 | 86 |
| **10-11 классы** | **11** | **11** |  |  |  | **9** | **2** |  |  | **100** | **82** |
| **Итого по школе** | **154** | **152** | **2** | **4** | **3** | **65** | **16** |  | **3** | **99** | **48** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал ниже на 3 процента , процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 21 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 20 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 20 | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 20 | 5 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процентов по математике, понизилось на 2 процента по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 100 | 20 | 3 | 100 | 80 | 4 |
| 2022/2023 | 100 | 33 | 3 | 100 | 67 | 4 |
| 2023/2024 | 100 | 35 | 3 | 100 | 65 | 4 |

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 9 | 33 | 3 | 100 |
| Биология | 13 | 44 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 13 | 3 | 100 |
| География | 4 | 75 | 4 | 100 |
| Химия | 5 | 80 | 4 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 15 | 100 | 15 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 13 | 1 | 7 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 47 | 5 | 38 | 7 | 35 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 15 | 100 | 14 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 67 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 4 |
| Средний тестовый балл | 72 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 61 | 73 |
| 2022/2023 | 40 | 62 |
| 2023/2024 | 69 | 72 |

В 2024 году из предметов по выбору 2 обучающихся выбрали биологию (40%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, качество -50% **Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 5 | 80 | 72 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 100 | 5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 100 | 69 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 36 | 100 |
| История | 1 | 100 | 64 | 100 |
| Обществознание | 5 | 40 | 42 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат особого образца был вручен 2 учащимся. Что составило 40%

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **0** | **1** | **0** | **2** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл равен 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме химии и биологии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 69, по русскому языку – 72.
4. Среди выпускников 11-ого класса аттестат с отличием получили 2 человека (40%).

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования муниципального образования «Орджоникидзевский район» Республики Хакасия от 09.01.2024 №1 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **11 класс, чел** |
| **Русский язык** | 80,16 | 100,13 | 100, 13 | 85,11 | 100,14 | - |
| **Математика** | 100,20 | 100,13 | 100, 13 | 85, 11 | 100,14 | - |
| **Окружающий мир** | 100,20 | – |  | – | – | - |
| **Биология** | – | 100, 13 | 100,13 | 100,13 | 100,14 | - |
| **История** | – | 100,13 | - | 92,12 | 93, 13 | - |
| **Обществознание** | – | – | 100, 13 | \_ | \_ | - |
| **География** | – | – | – | - | – | 100,5 |
| **Химия** | – | – | – | – | - | 100,5 |
| **Физика** | – | – | – | \_ | – | 100,5 |

**Вывод:** в работе приняли участие 78 учеников из 78 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 3 | 6 | 7 | 0 | 56% | 3 | 7 | 5 | 1 | 63% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Орфографические ошибки: правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, падежные окончания имен существительных, сочетание чЧН, ЩК.

-Находить предложение с однородными членами .

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 3 | 9 | 8 | 0 | 60% | 5 | 8 | 7 | 0 | 65% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями 4, 5.2, 9.1, 9.2, 10, 12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия*.*  ***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% | 6 | 11 | 3 | 0 | 85% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Сарангова Г.Н | 3 | 2 | 8 | 0 | 38% | 3 | 1 | 8 | 1 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Задания, вызывающие особые затруднения: знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения, фонетический разбор слов, найти ответ на вопрос в тексте.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Ербягина С.А | 3 | 3 | 7 | 0 | 46% | 2 | 5 | 6 | 0 | 53% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, При выполнении ВПР-2024 в задании № 6 дети допустили вычислительные ошибки, т.к неверно указали порядок действий; с решением составной задачи с включением логических рассуждений в задании №7 справились только 3 человека.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Коконова И.Н | 3 | 4 | 6 | 0 | 54% | 4 | 4 | 5 | 0 | 62% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Стрелавина Н.А | 5 | 1 | 7 | 0 | 46% | 3 | 3 | 7 | 0 | 46% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Чезыбаева Е.В | 0 | 4 | 9 | 0 | 31% | 1 | 2 | 9 | 1 | 23% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

При списывании текста допустили орфографические ошибки: безударные гласные в корне, НЕ с разными частями речи, личные окончания глаголов; пунктуационные: запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым. Морфологический анализ прилагательного. Определение основной мысли текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Машкова М.В. | 3 | 1 | 9 | 0 | 31% | 1 | 2 | 9 | 1 | 23% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В задании №3 с нахождением части числа и число по его части справился только 1 ученик. Особое затруднение вызывает решение задач на проценты (№11) и решение логических задач в задании №13.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коконова И.Н. | 0 | 3 | 10 | 0 | 23% | 0 | 4 | 8 | 1 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Затруднения вызвали задания №2 (умение характеризовать понятие), №3 (по графическому представлению статистики поиск социальной информации), №5 (объяснение элементарных взаимосвязей изученных социальных объектов), №6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6  классе занижают.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Стрелавина Н.А | 1 | 5 | 7 | 0 | 46% | 0 | 5 | 8 | 0 | 38% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызывают задания в №2 (взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), №3 (выделение существенных признаков биологических объектов), №7 (классификация биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе).

**Итоги ВПР 2024 года в 7-ом классе**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»-обязательные; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Сарангова Г.Н | 0 | 3 | 8 | 0 | 27% | 0 | 2 | 8 | 1 | 18% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7  классе стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «2».

Низкий уровень сформированности пунктуационных навыков- при однородных членах предложения, причастных оборотах (№1.2), в морфологическом разборе причастия допустили ошибки (№2.3), не нашли предложения с грамматической ошибкой в задании № 6. Вызывает затруднение определение основной мысли текста (№9).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Василовская Н.А (алг), Ербягина С.А (геом) | 2 | 3 | 6 | 0 | 45% | 2 | 0 | 5 | 4 | 18% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 в 7  классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Низкий уровень умения работать с таблицами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (№3), умение решать текстовые задачи (№10), умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (№15).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коконова И.Н. | 2 | 4 | 6 | 0 | 50% | 0 | 2 | 9 | 1 | 17% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Никто из детей не справился с заданием № 4 –использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших походов, завоеваний и др.; №2 низкий уровень умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; №8- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Стрелавина Н.А | 0 | 5 | 8 | 0 | 38% | 0 | 6 | 6 | 1 | 46% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 в 7 классе по биологии показал рост образовательных результатов обучающихся по предмету. Затруднения вызвали задания: №5 (выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов), №6 (раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека)

**Итоги ВПР 2024 года в 8-ом классе**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконова В.А | 3 | 5 | 6 | 0 | 57% | 2 | 6 | 5 | 1 | 57% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильное качество знаний обучающихся 8-го класса. Задания № 7 и №8-определение основной мысли текста и адекватное формулирование мысли в письменной форме, вызвали затруднение.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Василовская Н.А | 6 | 4 | 4 | 0 | 71% | 0 | 8 | 4 | 2 | 57% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти  и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Задания №12 и №17 –решение геометрических задач, выполнили с ошибками. К решению логической задачи №19 не приступали.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Стрелавина Н.А. | 5 | 5 | 4 | 0 | 71% | 3 | 7 | 4 | 0 | 71% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по биологии показал, что 86% обучающихся подтвердили свои результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконова И.Н. | 1 | 8 | 4 | 0 | 69% | 4 | 5 | 4 | 0 | 69% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –23% обучающихся.

В задании №9 ошибки в определении исторических событий РФ.

**Итоги ВПР 2024 года в 11-ом классе**

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Химия», «Физика», «География»– по тем предметам, которым не сдают ЕГЭ в 2024 году

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Стрелавина Н.А | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по химии показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Коконов Ю.В. | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по физике показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Шандр Т.В | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по географии показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. В среднем 15 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике и по истории в 7-ом классе: 36 процентов обучающихся понизили свою отметку. По остальным предметам разница составляет от 8 до 15%- это 1-2 отметки. Подтверждение зафиксировано по химии, физике, географии в 11-ом классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6–8-х классах и по истории в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по биологии в 7 классе, по истории и математике в 5 классе, по математике и окружающему миру в 4 классе. Стабильно высокие результаты в 11 классе.
3. Анализ результатов ВПР  выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру в 4 классе (85%), биологии в 8 классе (71%). Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку 5-7класс (18%-31%), математике 6-7 класс (23%, 18%), обществознание в 6классе (31%), история 7 класс (17%).

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории и обществознания с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу Целлер С.В, учителя начальных классов, Стрелавиной Н.А по повышению качества знаний обучающихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже, качественные – стали выше на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в 5-11 классах | Всего участников  (1 учащийся учитывается 1 раз) | Количество участников по классам | | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 80 | 44 | 13 | 5 | 2 | 5 | 9 | 4 | 6 |

Распределение участников очного школьного этапа олимпиады по предметам и классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Всего участников | Количество участников  (по предметам) | | | | | | | Количество победителей | Количество призеров | Общее количество  победителей и призеров |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |
| Биология | 23 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 7 | 2 | 9 |
| География | 11 | 3 |  | 1 | 1 | 6 |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Труд (дев) | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Труд (мальч) | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| Обществознание | 11 |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| История | 6 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  | - | - | - |
| Литература | 6 | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 | - | 1 | 1 |
| Русский язык | 14 |  |  | 1 |  | 7 | 1 | 5 | - | 4 | 4 |
| Английский язык | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 |
| Физика | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | - | 2 | 2 |
| ОБЗР | 5 |  |  |  | 1 |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Искусство | 6 | 5 | 1 |  |  |  |  |  | - | 4 | 4 |
| Химия | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Физкультура | 20 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | - | 4 | 4 |
| Математика | 17 | 6 | 1 | 1 | 2 | 6 |  | 1 | - | 5 | 5 |
| ИКТ | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 138 | 34 | 9 | 7 | 17 | 38 | 9 | 24 | 16 | 30 | 46 |

Участники школьного этапа 4го класса по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | Количество  участников (чел.) | | | | Количество  победителей (чел.) | | | | Количество  призеров (чел.) | | | |
| Всего | **1** | **2** | **3** | Всего | **1** | **2** | **3** | Всего | **1** | **2** | **3** |
| Русский язык | 9 |  |  | 9 | 1 |  |  | 1 | 6 |  |  | 6 |
| Математика | 10 |  |  | 10 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **ВСЕГО:** | **19** |  |  | **19** | **3** |  |  | **3** | **8** |  |  | **8** |

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Всего участников | Количество участников  (по предметам) | | | | | | | Количество победителей | Количество призеров | Общее количество  победителей и призеров |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 23 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 7 | 2 | 9 |
| Математика | 17 | 6 | 1 | 1 | 2 | 6 |  | 1 | - | 5 | 5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 46 | 10 | 6 | 2 | 7 | 12 | 3 | 6 | 8 | 9 | 17 |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 15 | 6 | 0 | 9 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| **2023** | 20 | 7 | 0 | 13 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **2024** | 21 | 4 | 0 | 17 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование, в котором принял участие 120 респондентов (70% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85, 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78, 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92, 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81,19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Уровнем преподавания**

**Организацией школьного быта**

**с**

**Состоянием школьных помещений**

**Отношением между одноклассниками**

**Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»**

**Отношением с администрацией школы**

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



**Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Презентация опыта | | |
| муниципальный уровень | республиканский  уровень | федеральный  уровень |
|  | Додонков В.А. | ЕМД мастер-класс «Интерактивные технологии на уроках английского языка» |  | Рабочая программа ДОП- медиацентр School <https://infourok.ru>  13.02.2024 |
|  | Коконова И.Н | Педагогическая экспедиция классных руководителей туристско-краеведческой направленности «Тропами Хакасии: творчество и поиск». Выступление | Выступление с докладом «Формирование читательской грамотности» в рамках республиканской декады филологического образования «Бессмертие народа в его языке», посвящённой 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, 2024 |  |
|  | Гребенникова Наталья Михайловна |  |  | Яндекс. Учебник Сертификат учителю -инноватору |
|  | Машкова Марина Владимировна |  |  | «Единый урок» Диплом участника исследования «Образ жизни подростков в сети» в качестве респондента |
|  | Машкова Марина Владимировна |  |  | «Продленка» Санкт-Петербург Диплом ЭП № 383189«За профессионализм и успешное использование современных информационных технологи в педагогической деятельности» |
|  | Машкова Марина Владимировна |  |  | ФГБУ «Федеральный центр тестирования 22.04.2024 «Подготовка организаторов ППЭ |
|  | Целлер Светлана Владиировна |  | Республиканская декада филологического образования, литературная гостиная «С любовью к Астафьеву»Литературная гостиная, 05.03.2024 |  |
|  | Сенаторова Мария Сергеевна |  | Выступление с докладом «Шекспир в музыке» в рамках республиканской декады филологического образования «Бессмертие народа в его языке», посвящённой 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, 05.03.2024 |  |
|  | Стрелавина Надежда Александровна | РМО «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования» (модератор), 30.01.2024 |  |  |
|  | Чезыбаева Елена Васильоевна | ЕМД выступление с видео фрагментами уроков «Театральная и музейная педагогика на уроках русского языка и литературы», 2024 |  |  |
|  | Сенаторова Мария Сергеевна | ЕМД, «Патриотическое воспитание детей через занятия дополнительного образования»/ выступление с презентацией, 2024 |  |  |
|  | Горбунова Анастасия Леонидовна | ЕМД, «Приёмы мотивации на внеклассных мероприятиях по развитию физических способностей детей»/ мастер-класс, 2024 |  |  |
|  | Коконов Юрий Викторович, Додонков Владимир Александрович | ЕМД, «Использование IT- технологий в учебной деятельности» / Мастер-класс (необходима интерактивная панель с оперативной системой), 2024 |  |  |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 5 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 6 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (71%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Уровень | Название конкурса | Результат |
|  | Сенаторова М.С | Муниципальный | Учитель года-2024 | Грамота за участие |
|  | Шандр Т.В | Школьный | Активный учитель на платформе Учи.ру | Сертификат за 5 место в школе по итогам апреля |
|  | Шандр Т.В | Школьный | Активный учитель на платформе Учи.ру | Сертификат за 4 место в школе по итогам мая |
|  | Коконова В.А | Школьный | Активный учитель на платформе Учи.ру | Сертификат за 1 место в школе по итогам сентября |
|  | Коконова В.А | Школьный | Активный учитель на платформе Учи.ру | Сертификат за 2 место в школе по итогам апреля |
|  | Гребенникова Наталья Михайловна | Всероссийский | Конкурс «Открывая страну» | Сертификат участника  2023 |
|  | Чезыбаева Елена Васильевна | Всероссийский | Конкурс «Открывая страну» | Сертификат участника  2023 |
|  | Гребенникова Наталья Михайловна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 4 место в школе (сентябрь 2023) |
|  | Фролова Людмила Владимировна | школьный | Платформа «Учи.ру» | Сертификат 1 место в школе (март 2024) |
|  | Гребенникова Наталья Михайловна | школьный | Платформа «Учи.ру» | Сертификат 3 место в школе (март 2024) |
|  | Целлер Светлана Владимировна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 1 место в школе (сентябрь 2023- ноябрь 2023) |
|  | Целлер Светлана Владимировна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 2 место в школе (январь 2024- февраль 2024)) |
|  | Целлер Светлана Владимировна | муниципальный | За подготовку призера муниципального этапа Всероссийского к-са исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» | сертификат |
|  | Целлер Светлана Владимировна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 3 место в школе (март - апрель 2024) |
|  | Целлер Светлана Владимировна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 1 место в школе (май 2024) |
|  | Машкова Марина Владимировна | региональный | Платформа «Учи.ру» «Активный учитель» | Сертификат 2 место в школе (март - апрель 2024) |
|  | Додонкова В.А. | региональный | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов для младших школьников «Я – исследователь» | Благодарственное письмо за подготовку участника |
|  | Гребенникова Н.М | районный | Районная акция чтецов «Я о войне сегодня говорю», посвященная 78 летию Победы в ВОВ | Благодарность за подготовку лучшего чтеца (2024) |
|  | Фролова Л.В | Международный | Международная олимпиада «Лисенок» | Благодарственное письмо за подготовку призёров (2024) |
|  | Целлер С.В | Международный | Олимпиада «Учи.ру»Февраль2024 | Благодарственное письмо за подготовку призёров (февраль, 2024) |
|  | Целлер С.В | районный | Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» | Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» |
|  | Додонкова В.А | районный | Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» | За подготовку победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» |
|  | Машкова М.В | районный | Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» | За подготовку призера муниципального этапа Всероссийского к-са исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (муниципальный) |
|  | Машкова М.В | Всероссийский | Олимпиада «Учи.ру»Февраль2024 | Благодарственное письмо за подготовку призёров (2024) |

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

* 3 педагога– на первую квалификационную категорию;
* 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
* 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
* 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 3131 | 2139 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 2000 | 1300 |
| **4** | Справочная | 96 | 41 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 136 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, в 2-х кабинетах интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 153 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 76 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (39%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 17 (13%) |
| − регионального уровня | 15 (11%) |
| − федерального уровня | 2 (2%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (14%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| − с высшим образованием | 15 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (52%) |
| − с высшей | 1 (5%) |
| − первой | 10 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9 (42%) |
| − до 5 лет | 2 (10%) |
| − больше 30 лет | 7 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4 (19%) |
| − до 30 лет | 2 (10%) |
| − от 55 лет | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,220 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (16,5%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,25 |

\* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ . Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.